



CONSTRUIRE ENSEMBLE

1. Pour le territoire d'Avignon : 3 objectifs et une priorité d'action.

La Ville d'Avignon est fortement engagée depuis plusieurs années dans une démarche « cité éducative » en agissant en faveur des enfants des écoles maternelles et élémentaires sur les temps extra et périscolaires. Elle a notamment mis en place un dispositif d'activités périscolaires sur une demi-journée tournante, mobilisant un important réseau d'associations ainsi que l'ensemble de ses équipements culturels et sportifs. De même, elle a municipalisé la base de loisirs de la Barthelasse et créé le Conseil municipal des enfants, tout en se mobilisant pour soutenir l'action du Gouvernement visant à dédoubler les classes de CP et de CE1 en zones REP et REP+. Concrètement, ce sont 55 classes qui ont ainsi été créées en 3 ans.

La candidature du territoire avignonnais s'est donc imposée à l'ensemble des partenaires concernés, au regard également des quartiers considérés – Monclar, Champfleury, Rocade sud, Barbière, Croix des oiseaux, Quartiers Nord Est, Saint Chamand –, en ce qu'ils concentrent les difficultés sociales en même temps qu'une part importante de la jeunesse du territoire. Aussi, la Préfecture de Vaucluse, la Direction des services départementaux de l'Education nationale (DSDEN) et la Ville d'Avignon ont-ils présenté un **avant-projet organisé autour de trois objectifs et de la priorisation d'une classe d'âge** :

- **Promouvoir une logique de continuité éducative entre l'ensemble des acteurs**, grâce à un travail de coopération autour de problématiques identifiées,
- **Renforcer le partenariat avec les familles**, principaux partenaires de la réussite de leurs enfants,
- **Lutter contre « l'assignation à résidence » des élèves**, en leur ouvrant le plus largement le champ des possibles,
- **Une Priorité d'action en direction des 0 - 12 ans**, les inégalités se créant et se creusant dès les premières années.

2. De la labellisation au projet, une démarche concertée : Le Forum de la Cité Educative

La Ville d'Avignon a été labellisée à la fin du mois d'août, parmi 80 territoires retenus par le Ministère de la Ville et le Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. Vincent Léna, coordinateur national des Cités éducatives, est venu dans la cité des papes le 16 septembre dernier pour rencontrer les partenaires du projet (Préfecture, DSDEN, Ville) et préciser les attentes quant au projet définitif, notamment le calendrier et le souhait d'une concertation au niveau local.

En conséquence, un Forum de la Cité éducative d'Avignon a eu lieu le mardi 15 octobre 2019 sur un centre de loisirs municipal et a rassemblé 136 personnes représentatives de l'ensemble du partenariat de la réussite éducative du territoire.

Cet investissement de l'ensemble des acteurs de l'Éducation a abouti à un partage d'un état des lieux afin de co construire des pistes de travail autour des 3 axes stratégiques fixés par la circulaire du projet Cité éducative.

AXES STRATÉGIQUES DU PROJET DE CITÉ ÉDUCATIVE D'AVIGNON

1-Conforter le rôle de l'école dans sa mission d'enseignement en l'ouvrant sur la cité

- **La qualité du lien qui se noue entre l'Ecole et les familles** est un facteur déterminant de la réussite scolaire. Son renforcement est identifié comme une priorité pour faire évoluer positivement la situation pédagogique et éducative au sein de la cité scolaire.
Dans cette optique, il apparaît nécessaire de mettre en œuvre une stratégie selon trois directions complémentaires :
Tout d'abord, dans un souci d'équité, il convient de s'assurer que tous les parents maîtrisent les clés et codes de l'Ecole qui, seuls, leur permettront d'exercer pleinement leur « mission » de parent d'élève.
Par ailleurs, l'exercice plein et entier du rôle de parent d'élève nécessite qu'une confiance sans réserve s'établisse entre les familles et l'Ecole, alors même que le propre vécu scolaire a pu parfois être douloureux.
Un moyen d'avancer en ce sens est de faire en sorte que les établissements scolaires puissent devenir de véritables lieux de vie et même d'exercice de la citoyenneté.
Enfin, le rôle de parent d'élève se verra renforcer par un accompagnement vers une acquisition et maîtrise linguistique du français, sans oublier le vocabulaire propre à l'Ecole.

Objectifs opérationnels :

- Faire participer les parents d'élèves à la vie des établissements scolaires (temps de classe, pause méridienne, temps périscolaire, manifestations culturelles et sportives...).
- Accompagner les parents dans la réalisation des actions nécessaires au suivi de la scolarité de leur(s) enfant(s).
- Associer étroitement les parents au parcours éducatif de leur enfant, via le recours aux outils numériques (ENT) et la mise en place de rencontres individuelles et collectives.
- Aménager et animer des points d'accès au numérique et des espaces parents dans les établissements scolaires
- Impliquer les familles dans la transition entre les lieux d'accueil de la petite enfance et la première scolarisation.
- Accompagner les parents d'élèves dans le recours au jeu et à la lecture comme moyens contributifs de la réussite scolaire.
- Sensibiliser les enseignants et renforcer leurs compétences relatives à la mise en œuvre de la coéducation.
- Proposer au sein des bibliothèques scolaires et de quartiers des espaces de rencontre et des supports à destination des familles, en particulier concernant l'accompagnement à la parentalité
- Renforcer au sein des établissements scolaires des cours de maîtrise de la langue française et du vocabulaire de l'école..
- Développer la participation des parents et des élèves aux instances consultatives

- La réussite éducative est également dépendante d'une prise en compte la plus précise possible des besoins particuliers de chaque enfant. Dans cette visée, il apparaît indispensable de **renforcer le suivi personnalisé des élèves** dès le plus jeune âge. Il apparaît également nécessaire de **favoriser leur socialisation précoce**.

Objectifs opérationnels :

- Créer et aménager de nouveaux dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans
- Améliorer la qualité de l'accueil des plus jeunes élèves en associant plus étroitement les familles
- Renforcer le partenariat avec les acteurs de la petite enfance pour mettre en place des passerelles
- Mettre davantage en cohérence la prise en charge des élèves sur temps scolaire et hors temps scolaire
- Créer des lieux alternatifs de scolarisation pour les élèves qui sont en risque de rupture avec l'Ecole et ses acteurs

2-Promouvoir la continuité éducative pour favoriser l'égalité des chances

La journée de la vie de l'enfant ne peut se diviser en tranches. La qualité et l'efficacité des actions éducatives sont rendues encore plus nécessaires pour les publics en difficulté qui ont, plus que d'autres, besoin de repères. Il est donc indispensable d'articuler les différentes actions éducatives, en recherchant le plus de cohérence possible dans l'ensemble du parcours de l'enfant.

La notion de « continuité éducative » s'appuie sur ces éléments et crée une obligation « morale » aux divers partenaires éducatifs. Elle justifie la recherche de cohérence, la nécessité de projets articulés et de travail conjoint des acteurs autour de l'enfant.

Les parents y ont toute leur place au côté des enseignants, animateurs, agents techniques, éducateurs...

Toutefois la « continuité éducative » ne se décrète pas, elle se construit collectivement à partir d'une volonté et d'une impulsion commune.

La cité éducative d'Avignon a pour ambition de donner et de maintenir ce nouveau souffle au territoire.

Les axes de progrès retenus pour la continuité éducative sont :

- **La socialisation des 0-3 ans**
- **L'accompagnement des parents**
- **La cohérence et la continuité des actions éducatives**
- **La création et la coordination du partenariat**

Objectifs opérationnels:

- Prendre en compte les besoins des enfants dans leur globalité en favorisant une gestion harmonieuse de tous les temps quotidiens.
- Mettre en lien les acteurs intervenant sur le champ de la réussite éducative dans l'école et hors l'école pour favoriser l'émergence de projets communs et la cohérence des propositions en direction des enfants
- Harmoniser et articuler les dispositifs existant autour des temps de l'enfant
- Mettre en place des outils permettant l'échange entre les acteurs de terrain et les habitants de la cité sur les questions éducatives.
- Permettre aux enfants et aux parents d'être acteurs de leurs projets en leur donnant des outils divers ouverts sur le monde.
- Soutenir l'acquisition des savoirs de base pour les enfants par des propositions ludiques complémentaires.

- Restaurer et unifier la confiance afin d'engager un réel parcours éducatif avec leur enfant
- Promouvoir l'égalité filles garçons
- Mieux prendre en compte les rythmes biologiques individuels des enfants dans les propositions qui les concernent
- Briser l'isolement des parents de très jeunes enfants non accueillis dans des structures collectives en créant des espaces leur permettant de nouer des liens d'entraide par la rencontre et l'échange avec d'autres adultes, d'autres parents.

3-Ouvrir le champ des possibles pour favoriser la réussite de tous

L'enjeu ici est de permettre la création de synergies partenariales pour lutter contre la panne de l'ascenseur social. Car dans le contexte actuel, l'école, ne peut plus à elle seule garantir l'égalité des chances.

L'ensemble des acteurs du champ de la jeunesse et de la parentalité (parents, éducateurs, enseignants, animateurs, bénévoles) doivent travailler de concert pour faire émerger de nouveaux modes d'organisation afin de favoriser la réussite de tous.

Cette ambition ne pourra se faire sans une remise en cause des pratiques souvent en « tuyau d'orgues » des différents partenaires, elle implique la construction d'un nouveau modèle de gouvernance, de coordination en remplaçant au centre les besoins des enfants, des jeunes et de leurs parents dans la cité.

Cette dynamique doit permettre, à l'instar du forum de la cité éducative d'Avignon, de recueillir les diagnostics sociaux permanents du partenariat afin de les intégrer dans les projets-actions de la cité éducative.

A travers cela, nous visons trois objectifs principaux :

- une évaluation permanente des actions par le partenariat ;
- une réactivité face aux modifications du milieu, rapportées par les partenaires, qui se traduit par la modification de l'action menée ;
- permettre un travail sur le parcours de vie de l'individu (parents, enfants, seniors) afin de ne plus sectoriser les différents acteurs de la parentalité et de créer un point de jonction pour tous les professionnels : la famille des QPV.

Les axes de travail retenus pour l'enjeu « ouvrir le champ des possibles » sont :

▪ **Lutter contre les inégalités de destin**

En favorisant l'ouverture des élèves sur leur environnement grâce à la découverte physique et virtuelle des lieux de culture, des sites institutionnels, du monde de l'entreprise, favoriser les rencontres les plus diverses, pour permettre à l'enfant et au jeune de construire un parcours de vie personnel et ambitieux basé sur un possible, une projection personnelle, entraperçus lors de la rencontre.

▪ **Lutter contre « l'assignation à résidence » :**

Cette assignation à résidence s'étend non seulement par une meilleure mobilité hors du QPV mais aussi par une sensibilisation aux risques et dangers de l'utilisation abusive des écrans, grâce à une éducation sur ces opportunités mais aussi sur son usage raisonné

▪ **Lutter contre le décrochage scolaire :**

Il s'agit à cet égard de travailler en étroite collaboration avec l'ensemble des acteurs pour agir dès les premiers signes de risques de décrochage (écoles, PRE, mission des décrocheurs scolaires,) pour mieux appréhender les causes et agir de manière plus individualisée

- les équipes pédagogiques et les acteurs du champ éducatif afin de prendre en charge au plus tôt (primaire) les familles ainsi repérées comme fragiles. Notamment sur les familles nouvellement arrivées en France, pour lesquelles aucune prise en charge spécifique n'est prévue.

- les équipes du secteur social afin de déterminer les différentes stratégies à mettre en place en fonction de la problématique identifiée et de la potentialité de la famille.

Objectifs opérationnels:

- Créer un nouveau mode organisationnel permettant la construction d'équipes pluridisciplinaires par établissement
- Permettre aux élèves d'accéder, de façon concrète, à une connaissance des formations et des métiers à travers des projets, des visites et des rencontres avec des professionnels
- Faire du statut de « bénévoles », des acteurs reconnus au sein de la cité éducative
- Favoriser le déplacement des jeunes et des familles
- Développer un partenariat entre les acteurs sociaux dont les EDES et replacer les familles au centre des réflexions,
- Amener les jeunes à découvrir d'autres horizons : ouverture culturelle, géographique, accès à la citoyenneté
- Accompagner l'usage du numérique
- Prendre en charge de manière précoce les difficultés que peuvent rencontrer certains enfants
- Développer la formation des acteurs éducatifs (enseignants, personnels des centres sociaux, personnels du périscolaire, ATSEM...) : gestion de conflits, laïcité, valeurs de la République...
- Lutter contre le décrochage scolaire en s'appuyant sur les dispositifs existants ou en créant de nouvelles propositions (accueil des collégiens exclus ou en fragilité, internat de réussite éducative...)
- Développer les dispositifs de lutte contre l'absentéisme

REUSSIR ENSEMBLE

Avignon est une ville paradoxale : de réputation internationale, prestigieuse (Patrimoine mondial de l'humanité, Festival...), mais avec une population qui concentre les difficultés économiques et sociales. Et au-delà de ces difficultés, c'est aussi une ville fragmentée, avec de fortes séparations urbaines (remparts, rocade, voies ferrées), sociales et communautaires.

A l'image de la société d'aujourd'hui, mais de façon peut-être encore plus marquée ici à Avignon, nous sommes dans une société du Vivre séparé plus que du Vivre ensemble. Et ce Vivre séparé alimente les incompréhensions ou, pire, la peur de l'autre.

De fait, la mixité, cela ne se décrète pas. Il ne suffit pas de refaire la carte scolaire, de revoir des périmètres, pour parvenir à rassembler toutes les catégories de la population et à faire société, tous ensemble. Le Vivre ensemble, cela se construit. C'est un projet, une dynamique collective, et non une juxtaposition de personnes, de quartiers, de populations.

Et pour mettre en œuvre cette dynamique, nous sommes convaincus que le meilleur levier est celui de l'éducation. De l'éducation globale ; celle qui, justement, mobilise tous les acteurs du territoire, en plus de l'Education nationale, pour faire en sorte que les enfants deviennent des citoyens actifs, respectueux des autres, ouverts sur les autres, et acteurs de leur ville. L'enjeu n'est rien moins que de dépasser les barrières de l'incompréhension, en ayant pleinement conscience de son « importance mortelle », comme dit Edgard Morin, au contraire de la compréhension, qui revêt une « importance vitale ».

Dans cet esprit, il nous paraît « vital » justement de promouvoir une démarche multipartenariale pour renforcer les dispositifs existants et en inventer de nouveaux, grâce aux moyens et leviers que va nous apporter ce label. Car face aux difficultés que nous pose la société d'aujourd'hui, les réponses ne peuvent être qu'innovantes et collectives.