

## AXES STRATÉGIQUES DU PROJET 2020-2022

### **Présentation du projet de Behren-lès-Forbach articulé autour de 6 axes stratégiques forts**

Tout d'abord, le contenu du programme de la Cité éducative de Behren s'articule avec :

- le futur projet académique dont les grandes orientations viennent d'être définies par Monsieur le Recteur : la réussite des élèves, l'équité et l'accompagnement des personnels ;
- le projet de réseau REP+ ;
- la politique éducative portée par la Ville et les dispositifs éducatifs territoriaux existants (avec, pour certains, une redéfinition du projet) ;
- les grands programmes nationaux (stratégie grande pauvreté, apprentissage/alternance, mixité, lutte contre les violences, parentalité...).

Deux principes sont inscrits dans le plan d'actions de façon transversale : la mixité (sociale, fille-garçon et scolaire) et la laïcité.

De plus, le programme d'action triennal se structure autour de six champs d'action prioritaires :

#### **1. Santé et nutrition :**

- Construire un **parcours éducatif de santé sur les premier et second degrés** (afin de réduire les inégalités et de développer les bons réflexes en matière de santé) ;
- Favoriser la **présence de professionnels de santé sur le territoire** dans une organisation à définir afin de réduire les inégalités en matière d'accès aux soins et de renforcer le suivi des enfants et des jeunes ;
- Développer des **actions autour de la nutrition** (petits-déjeuners et ateliers culinaires) afin de sensibiliser parents et enfants aux bons gestes nutritionnels, de lutter contre les inégalités alimentaires et de favoriser la concentration et la disponibilité aux apprentissages ;
- Développer les **pratiques de bien être** auprès des enfants et des jeunes (en formant les professionnels de l'éducation) afin d'agir sur la confiance en soi et la gestion des émotions.

#### **2. Parentalité / continuité éducative :**

- Réactiver le **REAAP (Réseau d'écoute, d'aide et d'accompagnement à la parentalité)** qui sera porté et animé par le Centre social, en collaboration étroite avec le collège ;
- Renouveler et réorienter le **CLAS (Contrat local d'accompagnement scolaire)** : l'accent sera mis sur le renforcement du lien avec l'école, l'accompagnement des lycéens et la formation des intervenants ;
- Renforcer l'**action du DRE (Dispositif de réussite éducative)** dans le sens d'une diversification des ateliers individuels et d'une plus grande implication des parents ;
- Organiser des **actions de sensibilisation et de formation à l'éducation positive** pour les parents ;
- Plus généralement, mener diverses actions afin de développer la **coéducation**.

#### **3. Citoyenneté et bien vivre ensemble :**

- Construire et mettre en œuvre un **parcours citoyen sur les premier et second degrés** (former les élèves aux responsabilités citoyennes et démocratiques et les préparer aux enjeux du monde contemporain) ;
- S'appuyer sur l'animation des **instances citoyennes** liées à l'Education nationale et à la Ville (afin de susciter une plus grande implication des jeunes, des parents et des habitants du quartier) ;
- Créer des **lieux d'échanges, d'écoute et de débats** (ateliers philo, PIJ, Espace Jeunes) et de **responsabilisation** sur les grands enjeux du monde contemporain ;
- Améliorer le **climat scolaire** est au cœur du programme (formation des élèves à la médiation par les pairs, ateliers philo sur le savoir-être et le vivre-ensemble, échanges et rencontres entre jeunes...) ;

- Développer et densifier les **pratiques sportives** dans les écoles, au collège et au lycée (afin de favoriser le bien-être et la santé des jeunes, de construire des valeurs citoyennes, de travailler sur le concept d'égalité fille-garçon, de favoriser la mixité sociale et de faciliter l'accès aux diverses activités sportives) ;
- **Création d'une école girafe** : une école pilote qui décline les principes de la communication non violente (CNV) tout en s'inscrivant dans les programmes de l'Education Nationale ;
- **Former les professionnels** pour créer les conditions d'un **climat de confiance et de bien-être** ;
- Former les professionnels sur l'exercice de la **laïcité**.

#### **4. Accès à toutes les formes de culture :**

- Construire et mettre en œuvre un **parcours d'éducation artistique et culturelle sur les premier et second degrés** (ouvrir les élèves aux arts et aux cultures, créer des appétences, favoriser la curiosité et la mobilité, développer l'ambition, multiplier les sorties culturelles sur des sites du territoire de Moselle-Est, développer les activités culturelles et artistiques dans les établissements, créer une résidence d'artistes) ;
- Renforcer toutes les actions en lien avec la **pratique de l'oral** (développer les compétences orales des élèves et les préparer aux attentes scolaires, favoriser la confiance en soi et l'ambition, développer des compétences en lecture, structuration du raisonnement..., faire découvrir des métiers, favoriser la mobilité) ;
- Rendre le **dispositif DEMOS** plus visible et pérenniser l'après-dispositif ;
- Créer un tiers lieu, de type FabLab, pour accroître l'ouverture des jeunes à la culture scientifique ;
- Mise en place et développement du projet FUSEE (création d'un espace numérique sur le cycle 3) ;
- Création d'un parcours premier et second degrés autour de l'intelligence artificielle ;
- Développer et diversifier les **équipements scientifiques dans les écoles et au collège** (dans un esprit de mutualisation) afin d'ouvrir les jeunes sur les sciences, de leur donner des appétences et de favoriser l'engagement des filles dans les métiers scientifiques.

#### **5. Dimension transfrontalière :**

Il s'agit de développer :

- les **compétences linguistiques en allemand** ainsi que les **compétences interculturelles** nécessaires pour rendre les élèves plus performants sur le marché de l'emploi allemand ;
- les compétences requises pour vivre dans une Grande Région Transfrontalière attractive et compétitive.

C'est-à-dire :

- Renforcer l'apprentissage de la langue allemande à l'école, notamment grâce à l'intervention de locutrices natives (dispositif SESAM Grande Région) ;
- Au collège, créer un dispositif/label d'excellence autour de l'allemand en particulier et des langues en général (et lutter contre l'évitement, accroître la mixité scolaire avec un dispositif linguistique attractif) ;
- Développer l'attractivité de l'allemand en construisant une relation positive à la langue et à la culture et en donnant du sens aux apprentissages ; utiliser la plus-value de l'outil numérique ;
- Développer des projets de partenariat avec des classes allemandes ;
- Renforcer les projets culturels développés dans le cadre du partenariat entre le lycée Professionnel Hurlevent et le BBS de Neustadt (Rhénanie-Palatinat) ;
- Au lycée : augmenter les périodes de formation en milieu professionnel en Allemagne et favoriser l'engagement dans un parcours d'option EURO en langue allemande ;
- Favoriser la future mobilité professionnelle.

#### **6. Sécurisation des parcours / ambition / insertion professionnelle :**

- Construire et mettre en œuvre un **parcours Avenir bien identifié** pour faire connaître la diversité des formations de l'enseignement supérieur et du monde économique et professionnel, valoriser dès le collège l'ensemble des voies de formation comme des voies d'excellence, y compris la voie professionnelle, l'apprentissage, dépasser les représentations et stéréotypes sur les métiers et les formations liés au genre, au milieu social d'origine et au handicap, prévenir le décrochage et s'appuyer sur toutes les ressources du territoire ;
- Donner une plus grande visibilité à la **mini-entreprise** du collège et multiplier les partenariats ;

- **Valoriser les réussites et promouvoir l'excellence** (en mettant notamment l'accent sur des témoignages de personnes issues du quartier) ;
- **Développer, renforcer et coordonner les outils de lutte contre le décrochage et d'intégration professionnelle** :
  - Mobiliser les outils existants sur le territoire ;
  - Créer un dispositif (type micro lycée) : proposer, par un suivi individualisé, un parcours adapté à chaque personne de +16 ans sortie du système scolaire et sans emploi, créer un dispositif de suivi et de pilotage regroupant différents acteurs, développer, en lien avec les partenaires et le milieu professionnel, des parcours de qualification innovants pour un accès rapide à l'emploi ;
  - Pôle formation : développer un lieu spécifique pour les organismes de formation et offrir des formations qualifiantes et diplômantes de courte durée, en lien avec les métiers en tension ;
  - Proposer aux résidents un accompagnement dans leur recherche d'emploi, à travers des partenariats avec des associations et professionnels implantés au cœur même du quartier ;
  - Espace emploi : permettre aux demandeurs d'emploi de trouver ou de retrouver un emploi en créant un partenariat opérationnel et de proximité entre la Ville, Pôle Emploi et les partenaires (AXEL) ;
  - Faciliter l'accès au permis de conduire (Bourse au permis et bourse au code de la route) et au BAFA (bourse BAFA) ;

**Enfin, deux leviers essentiels seront actionnés pour permettre d'atteindre les objectifs :**

- La **formation des professionnels** (dans des dimensions inter-catégorielles et inter-professionnelles) : le partenariat noué avec CANOPE offre de nombreuses perspectives ;
- Outre la coordination des acteurs, leur **mise en réseau** sera recherchée (afin de faire connaître aux uns et aux autres le rôle de chacun et de donner une meilleure visibilité à leurs activités).

### Les modalités de mise en œuvre du projet

**Le comité de pilotage de la Cité éducative de Behren-les-Forbach est constitué :**

- Des trois copilotes désignés initialement :
  - Mme DEHOVE Stéphanie, Principale du collège Robert Schuman et chef de file de la Cité éducative
  - Mme BONGINI Erika, Directrice générale des Services de la ville de Behren-lès-Forbach
  - Mme DULAMON Claude, Sous-Préfet de Forbach/Boulay
- Il est renforcé par la présence de :
  - Mme BALL Marie-Laure, Inspectrice de l'Education nationale
  - Monsieur FISTER Bernard, Proviseur du lycée professionnel Hurlevent
  - M. BOUSSER, Délégué du préfet
- A géométrie variable, le comité est assisté, dans sa dimension opérationnelle par :
  - Mme ROSSI Séverine, Responsable du pôle cohésion sociale de la Mairie
  - Des responsables de projets et/ou de dispositifs

Un chargé de mission sera recruté et assistera Mme DEHOVE dans :

- La coordination et la mise en réseau des acteurs de la Cité éducative ;
- L'élaboration des diagnostics complémentaires ;
- La mise en œuvre opérationnelle du programme, son suivi et son évaluation.

Enfin, le comité souhaite multiplier les partenariats permettant un **pilotage ouvert, innovant et coopératif** :

- Partenariat fort avec **Canopé** déjà initié ;
- Recherche d'un partenariat avec l'enseignement supérieur et en lien avec la recherche afin de faire de la Cité éducative de Behren-lès-Forbach un **territoire apprenant**.

Stéphanie DEHOVE  
Principal du collège Robert Schuman