

## **Cité éducative de Chanteloup-les-Vignes**

*La Cité Simone Veil, un site préfigurateur adossé au projet de renouvellement urbain*

### **1. Enjeux et défis de la Cité éducative de Chanteloup-les-Vignes**

La particularité de la cité éducative de Chanteloup-les-Vignes est de s'intégrer complètement dans un projet de rénovation urbaine. L'objectif est de construire un nouveau groupe scolaire ainsi qu'un nouveau bâtiment multifonctionnel et mutualisé englobant le collège René Cassin et d'autres équipements ouverts à la communauté éducative.

Les pilotes de la Cité éducative se sont saisis dans ce contexte du projet de la Cité éducative pour co-construire une stratégie d'accompagnement du parcours de l'enfant à l'aune d'une approche globale : éducative, culturelle, sportive et citoyenne. Cette stratégie repose en particulier sur l'axe structurant de la coéducation qui constitue l'élément sous-jacent majeur de la Cité. En outre, l'accent mis sur la prise en charge des jeunes et en particulier des préadolescents par des actions spécifiques prend tout son sens dans la dynamique du territoire.

Parallèlement, la recherche d'une meilleure synergie entre les différents acteurs des structures partenaires de la Cité est favorisée par la mise en place d'actions de formation conjointes qui visent le développement d'une culture commune et l'évolution parallèle des pratiques professionnelles. Il est à noter que la mutualisation des espaces prévue dans le cadre de la réhabilitation du collège René Cassin contribue pleinement à cet objectif. Par suite, la mise en avant du bien-être à l'école et l'accent mis sur l'ouverture artistique et culturelle contribuent à projeter les enfants de ce territoire vers un avenir de réussite.

### **2. Les axes stratégiques d'intervention de la Cité éducative de Chanteloup-les-Vignes**

*La cité éducative de Chanteloup-les-Vignes s'intègre dans un projet de rénovation urbaine qui vise la construction d'un nouveau groupe scolaire et d'un bâtiment multifonctionnel englobant le collège René Cassin. Dans le cadre de ce projet éducatif global, la réflexion des équipes au niveau local s'est structurée autour de quatre axes principaux :*

**Axe 1 : Co-accompagner la réussite de l'enfant avec la participation des parents** (axes 4 et 5 de la stratégie académique)

- Améliorer l'accueil des parents à l'école, faciliter leur implication dans la scolarité de leurs enfants, les accompagner et les soutenir dans leur rôle éducatif ;
- Clarifier les représentations vis-à-vis de l'école, des travailleurs sociaux, des éducateurs et des animateurs ;
- Réduire la fracture numérique et accompagner les parents.

**Axe 2 : Améliorer le bien-être, le climat éducatif et scolaire, le vivre ensemble** (axes 3 et 4 de la stratégie académique)

- Faire acquérir des compétences psycho-sociales ;
- Travailler sur la santé physique et morale ;
- Développer des actions sur la laïcité, la citoyenneté et les valeurs de la République.

**Axe 3 : Développer le langage et la communication** (axes 2 et 6 de la stratégie académique)

- Favoriser l'ouverture linguistique et culturelle ;
- Fédérer autour de la langue et de la culture françaises ;
- Éduquer à l'image et au numérique.

**Axe 4 : Soutenir les enfants et les jeunes dans leur parcours de réussite, les ouvrir sur le monde et sur l'avenir** (axes 1 et 6 de la stratégie académique)

- Aider à l'insertion professionnelle des jeunes ;
- Favoriser l'accès de tous à la culture, aux arts, au numérique ;
- Lutter contre le décrochage et travailler la persévérance scolaire.

Le plan d'actions traduit une véritable attention portée à la persévérance scolaire, la parentalité, la santé, l'ouverture culturelle et linguistique, la notion de vivre-ensemble et la volonté d'un socle commun pour les acteurs éducatifs. Les actions proposées s'appuient sur les dispositifs existants, tels que le PRIJ, le Projet artistique et culturel de territoire, les projets soutenus par la DRAC sur l'ouverture culturelle et compte 25 mesures nouvelles. Ainsi, plusieurs actions phares ont été construites dans l'esprit de la Cité éducative telles que « sortir en famille, se cultiver en famille, s'ouvrir sur des lieux de culture », la création d'une Maison des parents, un partenariat avec l'Université de Cergy en littérature jeunesse ou encore une conférence ateliers sur le thème « Apprendre autrement avec mon enfant » qui associe les parents, les animateurs et le corps enseignant. Plusieurs associations habilitées par le CGET dans le cadre du déploiement des cités éducatives ont été associées à des actions (SEVE, École et Famille).

### **3. Gouvernance et pilotage de la Cité éducative de Chanteloup-les-Vignes**

La gouvernance tripartite est effective, via un comité de pilotage local mis en place : il regroupe les deux Principaux de collège (dont le chef de file), l'IEN de circonscription, les élus de la ville, des représentants la DSDEN, la déléguée du Préfet, la directrice générale adjointe de l'éducation, de la jeunesse et de la citoyenneté, la responsable de la réussite éducative, le responsable de l'agence Indivisible, des représentants de la CAF, de la DDCS et du Conseil départemental. Un comité technique a également été mis en place pour aborder le volet opérationnel du projet de réhabilitation du collège René Cassin. Des groupes de travail dédiés aux quatre axes stratégiques doivent par ailleurs se mettre en place. Ils impliqueront des membres du COPIL, les équipes éducatives et d'animation du périscolaire, le monde associatif, les représentants des parents, des élèves et des jeunes, avec des membres du conseil citoyen. Afin d'engager rapidement la

dynamique, le premier groupe de travail s'est tenu vendredi 29 novembre 2019 : il a porté sur les objectifs de l'intervention de l'association École et Famille (axe parentalité).

Un Observatoire de la Cité éducative est prévu pour le suivi du déploiement de la Cité éducative.