



## **Programmation pluriannuelle 2019-2022**

Direction des Politiques Educatives  
Ville de Clichy-sous-Bois

Préfiguration Cité éducative année 2019

<div> <div> <b>Axe 1 Une continuité éducative plurielle</b>  <b>- obj 1</b> Système d’acteurs et coopération de l’ensemble de la communauté éducative et <b>obj 2</b> Développer la valorisation du parcours global (Valorisation des compétences formelles et informelles)                 </div> </div>	<div>Préfiguration de la mise en œuvre d’une coopération partenariale de la communauté éducative et d’une formation continue interprofessionnelles ( séminaires de travail juin et septembre 2019)</div>
	<div>Préfiguration autour du numérique d’une approche de valorisation des compétences au sein de la Bibliothèque municipale</div>
<div> <b>Axe 2 : Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d’excellences)</b> </div>	<div>                     Filière ambition :                      Travail d’initiation et d’accompagnement artistiques au sein d’écoles maternelles ( agent en charge des arts plastiques, intervenants fontaine aux images théâtre)                      Ateliers scientifiques aéronautiques en lien avec le CNES et Espace dans ma ville                 </div>
<div> <b>Axe 3 : L'école pour tous et le droit à la ville éducative (bien-être éducatif/inclusion)</b> </div>	<div>Agents complémentaires auprès des structures petite enfance, et enfance pour permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap</div>
	<div>Travail de préfiguration du pole éducatif innovant avec accompagnement prestataires extérieur ( groupe empowerment)</div>

# Programmation 2020-2022

## Axe 1 Une continuité éducative plurielle

obj 1 Système d'acteurs et coopération de l'ensemble de la communauté éducative

1. Mise à disposition de la plateforme d'échanges et de ressources numérique du CD93 (Jamespot)
2. Préfiguration d'un pôle de formation inter-professionnels, lieu ressource communauté éducative
3. Séminaire cité éducatives par semestre avec échanges d'expérimentations, d'experts pour échanger sur problématiques de territoire et aide au changement

obj 2 Développer la valorisation du parcours global (Valorisation des compétences formelles et informelles)

1. Etude de préfiguration et accompagnement pour la mise en œuvre de parcours globaux ou filière ambition via le dispositif « Cappare » du CD93
2. Accompagnement sur la mise en place de l'outil open badges comme moyen de valorisation de compétences formelles et informelles (étude, aide à la mise en œuvre, phasage etc.)
3. Structuration de l'observatoire Cité Educative avec proposition d'un protocole d'évaluation de chacun des axes et des projets menés

obj 3 Anticiper l'articulation des cycles et les temps passerelles (classes passerelles, ambassadeurs ou tutorat par les pairs...).

1. Tutorat par les pairs pour échanges d'expériences (6e vers CM2, 2nde vers 3eme, Etudiants vers Terminales Voire CP vers grande section mater) et accompagnement des nouveaux arrivés.
2. Programmation de temps d'immersions (grande section crèche en 1ere année mater, grande Section en CP, CM2 en 6e, 3e<sup>e</sup> au lycée).
3. S'appuyer sur les dispositifs délégués des collèges et lycées pour des retours d'expériences et créer un conseil de la vie des Ecoles avec délégués des écoles et échanges inter conseils
4. Coordination des dispositifs de découverte des métiers et partenariats autour des stages 3<sup>e</sup> et valoriser la plateforme de stage
5. Parcours de découverte des métiers pour les collégiens » du CD93 : Parcours « A table ! De la graine au recyclage ».
6. Sur le modèle de la plateforme de stage 3<sup>e</sup> développer une plateforme de stage post bac en lien avec Mission Locale et PIJ
7. Expérimentation d'un dispositif de suivi et accompagnement et soutien des post bacheliers en lien avec AFEV
8. Préfiguration de classes post bac à distance ou campus connecté (classe prépas à distance)

## Axe 2 Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d'ambition)

### Obj 1 Développer les filières thématiques et post bac

1. 2h de pratiques artistique, sportive, linguistique, numérique, Développement durable etc. au choix par semaine + A minima : 1 séjours / cycle à compter du cycle 3 dans sa scolarité et 1 sortie par trimestre à compter du CP Expérimentation sur 5 à 8 écoles pilotes et volontaires ( pour généralisation en 2022) :
2. Thématisation collèges et préfiguration classes horaires aménagés ou sections
3. Formation des intervenants ateliers du soir aux thématiques des futures sections collège ou Classes Horaires aménagés pour sensibiliser les élémentaires à ces opportunités éducatives à venir
4. Projet de résidence Education aux médias et à l'information
5. Préfiguration de classe prépa et post bac à distance ou campus connecté pour la poursuite d'études à distance dans l'enseignement supérieur

### obj 2 Développer la mobilité

1. Mise en œuvre du pôle SMILE ( Sejours, Mobilités, International, Linguistique et Educatif) structurer et rendre visible pour tous une offre de mobilités diversifiée via Le développement d'une programmation de séjours diversifiée, soutien au montage de projets de mobilités scolaire et extrascolaire, veille sur les appels à projets de soutien à la mobilité, structuration de l'offre vacances municipales, mise en œuvre de séjours réussites, préfiguration des échanges coopération décentralisée scolaires, coordination des intervenants linguistique, information aux habitants et partenaires pour développer les initiatives
2. Expérimentation de la proposition 1 séjours / cycle à compter du cycle 3 dans sa scolarité et 1 sortie par trimestre à compter du CP
3. Développement des échanges internationaux entre établissements scolaires en partenariat avec le futur internat du lycée
4. Forum échanges et séjours solidaires en lien avec le CD93 pour accompagner et impulser une dynamique autour de projets portée par des jeunes en autonomie

### Obj 3 Rendre le territoire attractif et fidéliser les professionnels

1. Faire valoir le droit commun recrutement des professionnels manquants ( medecins scolaire) via une incitation financière complémentaire, prise en compte du conjoint, etc.
2. Recrutement via EN des EASH manquants sur le territoire
3. Un moyen supplémentaire par collège pour gestion des sections thématiques , du partenariat de projets et de la coordination décrocheurs scolaires
4. Un moyen supplémentaires administratif / réseau REP+ pour soutien administratif d'une demie journée par semaine /école
5. Communication - Rendre visibles les expérimentations en cours pour attirer les vocations à Clichy-sous-Bois
6. Faire évoluer le journée d'information nouveaux enseignants en un temps élargi à toute la communauté éducative permettant de rendre visible à tous l'offre des possibles ( existants, expérimentation en cours à venir)

**Axe 3 L'école pour tous et le droit à la ville éducative (bien-être éducatif/inclusion)**

**obj 1 Développer les conditions d'une École et d'une ville inclusive**

- 1.Mettre en place des formations interinstitutionnelles autour de la prise en charge du handicap, de la définition de parcours cohérent avec les besoins des familles (Éducation Nationale, Ville, Associations...) , du dépistage et diagnostic précoce des difficultés santé, handicap pour un suivi précoce
- 2.Sensibiliser à l'inclusion dès le plus jeune âge en travaillant notamment sur les représentations et la mixité en lien avec la formation CD93 Playpedagogie
- 3.Mettre en place des temps d'immersion pour les professionnels auprès de professionnels prenant en charge des enfants en situation de handicap afin de lever les appréhensions et contribuer à la professionnalisation.
- 4.Créer un centre ressources, un pôle centralisant et coordonnant l'ensemble des actions, des professionnels à disposition, permettant d'assurer une veille juridique et un poste chargé de mission handicap.
- 5.Accompagner la structuration d'un collectif de parents d'enfants en situation de handicap en s'appuyant sur des structures de type ARPEI., APAJH permettant le développement de la Pair-aidance
- 6.Développement de structures externalisées inclusives, et création d'établissement de suivi et d'accompagnement IME, Sessad etc.,
- 7.Développer l'inclusion culturelle et sportives ( plage horaires activités sportive adaptés, etc.)

**Obj 2 Développer les conditions de citoyenneté et de bien être éducatif**

- 1.Mettre en place des formations interinstitutionnelles des thématiques de prévention égalité femmes hommes, développement durable, éco-délégué, vie sexuelles, etc.
- 2.Dépistage et diagnostic précoce des difficultés santé, handicap pour un suivi précoce via notamment l'expérimentation PPEP'S
- 3.Préfiguration du pole santé sur le projet de pôle santé Innovant Paul Vaillant Couturier



## Fiche action 0

**Axe stratégique : Préfiguration Cité éducative année 2019**

**Objectif principal : Réflexion et première mise en œuvre autour de la cité Educative de Clichy-sous-Bois**

**Publics ciblés : 0 -25 ans et acteurs communauté éducative**

### Besoins

Reconnaissance des partenaires autre qu'Education Nationale en tant que partenaires éducatifs à part entière  
Nécessité de partage d'objectifs annuels, pluriannuels communs sur lesquels baser les projets actions des différents acteurs éducatifs

Développer des filières d'excellences et créer des vocations auprès des enfants et des jeunes mais également des professionnels

Permettre la valorisation de compétences non scolaires pour remobiliser ou développer les appétences des enfants et jeunes clichois

Besoins en terme d'

### Points forts

Une vraie communauté éducative, un réseau pluri- partenarial existant ( REP+)

### Points faibles

Multiplication de dispositifs qui peuvent aller jusqu'à se concurrencer

Mobilisation des parents difficile ou à revoir dans ses modalités

Manque de formations pluri professionnelles pour mieux cerner les enjeux de chacun

### Pistes de travail :

**Ingénierie de projet pour travail de diagnostic et d'écriture de la stratégie éducative globale**

**Axe 1 Une continuité éducative plurielle - obj 1** Système d'acteurs et coopération de l'ensemble de la communauté éducative **et obj 2** Développer la valorisation du parcours global (Valorisation des compétences formelles et informelles)

Préfiguration de la mise en œuvre d'une coopération partenariale de la communauté éducative et d'une formation continue interprofessionnelles ( séminaires de travail juin et septembre 2019)

Préfiguration autour du numérique d'une approche de valorisation des compétences au sein de la Bibliothèque municipale

**Axe 2 : Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d'excellences)**

Filière excellences :

travail d'initiation et d'accompagnement artistiques au sein d'écoles maternelles ( agent en charge des arts plastiques, intervenants fontaine aux images théâtre)

Ateliers scientifiques aéronautiques en lien avec le CNES et Espace dans ma ville

**Axe 3 : L'école pour tous et le droit à la ville éducative (bien-être éducatif/inclusion)**

Agents complémentaires auprès des structures petite enfance, et enfance pour permettre l'inclusion des enfants en situation de handicap

Travail de préfiguration du pôle éducatif innovant avec accompagnement prestataires extérieur ( groupe empowerment)

**Pilotes d'action : Ville de Clichy-sous-Bois**

**Partenaires principaux : Education nationale, Etat, CAF, Département, acteurs locaux éducatifs**

**Échéances : année 2019**

### Évaluation :

- Indicateurs de résultats , Nombre de réunions , Nombre de présents
- Nombre d'interventions culturelles, Nombre de classes et d'enfants concernées
- Nombre d'agents en plus
- Nombre d'enfants en situation de handicap accueillis

- Indicateurs d'impacts
- Production ( dossier de candidature, fiches actions, etc.)
- Bilan pédagogique et résultats opérationnels ( expositions, spectacles...)



## Fiche action 1

### Axe stratégique n° 1 : Une continuité éducative plurielle

**Objectif principal :** Système d'acteurs et coopération de l'ensemble de la communauté éducative

#### Besoins

Reconnaissance des partenaires autre qu'Education Nationale en tant que partenaires éducatifs à part entière  
Nécessité de partage d'objectifs annuels, pluriannuels s communs sur lesquels baser les projets actions des différents acteurs éducatifs

#### Points forts

Une vraie communauté éducative, un réseau pluri-partenarial existant ( REP+)

#### Points faibles

Multiplication de dispositifs qui peuvent aller jusqu'à se concurrencer  
Mobilisation des parents difficile ou à revoir dans ses modalités  
Manque de formations pluriprofessionnelles pour mieux cerner les enjeux de chacun

#### Pistes de travail :

1. Mise à disposition de la plateforme d'échanges et de ressources numérique du CD93 (Jamespot)
2. Préfiguration d'un pôle de formation inter-professionnels, lieu ressource communauté éducative avec notamment :

##### Programmation de sessions formations et échanges inter-disciplinaires dont:

- Formation des intervenants Ateliers du soir ( 12h / an) autour d'une pédagogie ludique, culturelle, scientifique, sportive etc.
- - Formation concernant la co-éducation, la coopération, la méthodologie de projet
- 4 journées de formation inter-professionnelle proposées par CD93 destinées aux éducateurs des dispositifs ainsi qu'aux équipes pédagogiques et éducatives des collèges autour de la prévention du décrochage scolaire, de la sexualité, la prévention des conduites à risque, de la protection de l'enfance pour 2019-2020.
- Formation orientation des professeurs principaux par CIO
- Généralisation d'un temps de rentrée à toute la communauté éducative qui présente la stratégie éducative de la ville et tout les possibles sur le territoire ( ex réunion nvx arrivants)
- - Déploiement de la méthode « Playdagogie » action de sur le handicap auprès des partenaires de la communauté éducative ( CD93)
- - Formation du CD93 auprès des parents concernant l'utilisation de l'ENT.
- Formation ADN-kid négociation et gestion de conflit auprès d'élèves élémentaire

3. Séminaire cité éducatives par semestre avec échanges d'expérimentations, d'experts pour échanger sur problématiques de territoire et aide au changement

**Pilotes d'action :** *Ville de Clichy-sous-Bois*

**Partenaires principaux :** CD93, CAF, EN, Prestataires extérieurs

**Échéances :** *Tout 2020*

#### Évaluation :

- Indicateurs de résultats
- Nbr de journées de formations proposées
- Nbr de participants présents et formés / temps de formation
- Nbr d'open badge délivrés / obtenus
- Indicateurs d'impact
- Nbr de projets de coopération partenariaux développés ou en cours de développement suite aux formations
- Nbr d'acteurs éducatifs ayant participé au temps de rentrée



## Fiche action 2

### Axe stratégique n° 1 : Une continuité éducative plurielle

**Objectif principal :** Développer la valorisation du parcours global (Valorisation des compétences formelles et informelles)

#### Besoins

Permettre la valorisation de compétences non scolaires pour remobiliser ou développer les appétences des enfants et jeunes clicheois  
Reconnaissance des partenaires autre qu'Education Nationale en tant que partenaires éducatifs

#### Points forts

Un grand nombre d'activités, de projets offert aux jeunes clicheois  
Une vraie communauté éducative, un réseau pluri-partenarial existant ( REP+)

#### Points faibles

Pas de valorisation des compétences acquises sur des activités, projets en dehors du temps scolaire.

#### Pistes de travail :

1. Etude de préfiguration et accompagnement pour la mise en œuvre de parcours globaux ou filière ambition via le dispositif « Capacité » du CD93
2. Accompagnement sur la mise en place de l'outil open badges comme moyen de valorisation de compétences formelles et informelles ( étude, aide à la mise en œuvre, phasage etc.)
3. Structuration de l'observatoire Cité Educative avec proposition d'un protocole d'évaluation de chacun des axes et des projets menés

**Pilotes d'action :** *Ville de Clichy-sous-Bois*

**Partenaires:** CD93, EN, CAF Etat et acteurs locaux

**Échéances :** *fin 2020*

#### Évaluation :

- Indicateurs de résultats
- programme et phasage pour mise en place de parcours thématiques sur le temps scolaire et hors temps scolaire
  - Nombre d'open badges identifiés et créés et phasage de leur mise en place
  - Protocole d'évaluation proposé et validé
- Nbr d'établissement, d'école, de classes identifiées et candidates à l'utilisation de l'outil open badge
- Nbre de partenaires ou d'activités testeurs d'open badges
- Nbre de badges reçus





## Fiche action 3

### Axe stratégique n° 1 : Une continuité éducative plurielle

**Objectif principal : Anticiper l'articulation des cycles et les temps passerelles (classes passerelles, ambassadeurs ou tutorat par les pairs...).**

#### Besoins

Nécessité d'accompagner les différents temps de « passage » d'un établissement éducatif à un autre  
Travailler l'orientation comme un outil d'aide à la décision pour ne pas subir

#### Points forts

Un forum de l'apprentissage autour des métiers d'excellence de LVMH  
Un CIO au sein du Collège Louise Michel

#### Points faibles

Un déficit d'informations en termes d'orientation  
Orientation souvent par défaut sur des filières ou établissement et autocensure, limitant le champ des possibles.  
L'absence d'entreprises en capacité de générer une offre d'emploi sur le territoire communal  
une faible mobilité des jeunes les moins qualifiés,  
Des jeunes sans réseau professionnel, avec pour seul capital la famille et les amis.  
Un manque d'établissements d'enseignement supérieur sur le territoire  
plus de la moitié des jeunes de Clichy-sous-Bois/Montfermeil intègre un CAP ou un BEP

#### Pistes de travail :

1. Tutorat par les pairs pour échanges d'expériences (6e vers CM2, 2nde vers 3eme, Etudiants vers Terminales Voire CP vers grande section mater) et accompagnement des nouveaux arrivés.
2. >Programmation de temps d'immersions (grande section crèche en 1ere année mater, grande Section en CP, CM2 en 6e, 3e au lycée).
3. >S'appuyer sur les dispositif délégués des collèges et lycées pour des retours d'expériences et créer un conseil de la vie des Ecole avec délégués des écoles et échanges inter conseils
4. Coordination des dispositifs de découverte des métiers et partenariats autour des stages 3<sup>e</sup> et valoriser la plateforme de stage
5. Parcours de découverte des métiers pour les collégiens » du CD93 : Parcours « A table ! De la graine au recyclage ».
6. Sur le modèle de la plateforme de stage 3<sup>e</sup> développer une plateforme de stage post bac en lien avec Mission Locale et PIJ
7. Expérimentation d'un dispositif de suivi et accompagnement et soutien des post bacheliers en lien avec AFEV
8. Préfiguration de classes post bac à distance ou campus connecté ( classe prépas a distance)

#### Pilotes d'action :

Projets 1/2/3/5 : Education nationale

Projet 4/6/7 : Ville

Projet 8 : Copilotage EN et Ville

**Partenaires principaux : EN et Ville, CD 93, CIO, parents, élèves, associations...**

**Échéances : 2022**

#### Évaluation :

- Indicateurs de résultats

Nbr d'enfants sur un temps passerelles touchés - Nbr de tuteurs formés  
Nbr d'écoles ayant expérimentés un CVE et nombre de délégués élus  
Nbr d'élèves de 3e n'ayant pu réaliser un stage – Nbr de stages proposés  
Plateforme post bac créée et nombre de stages proposés  
Nbre de post bacheliers suivis par dispositif AFEV  
Création d'un campus connecté  
Nbr de classes prepa a distance obtenues et nombre d'inscrits à la rentrée 2020-2021



## Fiche action 4

### Axe stratégique n° 2 : - Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d'excellences)

**Objectif principal : Développer les filières thématiques et le post bac**

#### Besoins

Développer la mobilité à l'intérieur du parcours éducatif global à la fois sur le temps scolaire et en dehors en utilisant tous les prétextes et opportunités pour faire sortir du territoire les enfants et les jeunes clichois  
Développer des filières d'excellences et créer des vocations auprès des enfants et des jeunes mais également des professionnels

#### Points forts

Expérimentations dans le cadre de stages de 3e pour découvrir la mobilité  
Arrivée du tramway fin 2019  
Une partenariat fort Culture écoles, à développer sur le niveau collège  
Un outil culturel les Ateliers Médicis à saisir

#### Points faibles

Peu de mobilité des jeunes clichois du au problématique d'enclavement physiques mais également à des blocage psychologiques  
Peu de classes à Horaires aménagées culture, sport etc.

#### Pistes de travail :

1. **Expérimentation sur 5 à 8 écoles pilotes et volontaires ( pour généralisation en 2022) :**  
**2h de pratiques artistique, sportive, linguistique, numérique, Développement durable etc. au choix par semaine + A minima : 1 séjours / cycle à compter du cycle 3 dans sa scolarité et 1 sortie par trimestre à compter du CP**
2. **Thématisation collèges et préfiguration classes horaires aménagés ou sections**  
*Classe sport taekwondo, Tennis et tir à l'arc*  
*Classe culturelles Arts plastique, théâtre, musique ou danse*  
*Classe culture scientifique : sciences, philo, développement durable , numérique ou Education aux médias...*  
Intérêt complémentaires mixer les publics des trois collèges et faire bouger les élèves
3. **Formation des intervenants ateliers du soir aux thématiques des futures sections collège ou Classes Horaires aménagés pour sensibiliser les élémentaires à ces opportunités éducatives à venir**
4. **Projet de résidence Education aux médias et à l'information**
5. **Préfiguration de classe prépa et post bac à distance ou campus connecté pour la poursuite d'études à distance dans l'enseignement supérieur**

#### Pilotes d'action :

Projets 1/3/4 : Ville

Projet 2: EN, principaux Collèges et CD93

Projet 5 : Ville, EN

**Partenaires principaux:** CD93, CAF ,  
Ministère de l'Enseignement supérieur,  
de la Recherche et de l'Innovation Région

**Échéances : 2022**

#### Évaluation :

- Indicateurs de résultats
- nbr d'heures de pratiques artistiques, scientifiques sportives mis en place
- nombre d'enfants touchés
- activités proposés en ateliers du soir
- nombre de sections thématiques créées
- Nbr de sorties réalisées, nbr de séjours

#### indicateurs d'impacts

nombre d'élèves en élémentaires ayant postulé sur les 6 thématiques  
variation de la carte scolaire des collèges



## Fiche action 5

### Axe stratégique n° 2 : - Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d'excellences)

#### Objectif principal : Développer la mobilité

##### Besoins

Développer la mobilité à l'intérieur du parcours éducatif global à la fois sur le temps scolaire et en dehors en utilisant tous les prétextes et opportunités pour faire sortir du territoire les enfants et les jeunes clichois. Développer des filières d'excellences et créer des vocations auprès des enfants et des jeunes mais également des professionnels.

##### Points forts

Expérimentations dans le cadre de stages de 3e pour découvrir la mobilité.  
Arrivée du tramway fin 2019.  
Une partenariat fort Culture écoles, à développer sur le niveau collège.  
Un outil culturel les Ateliers Médicis à saisir.

##### Points faibles

Peu de mobilité des jeunes clichois du au problème d'enclavement physiques mais également à des blocage psychologiques.  
Peu de classes à Horaires aménagées culture, sport etc.

##### Pistes de travail :

1. Mise en œuvre du pôle SMILE ( Sejours, Mobilités, International, Linguistique et Educatif) structure et rendre visible pour tous une offre de mobilités diversifiée via  
Le développement d'une programmation de séjours diversifiée, soutien au montage de projets de mobilités scolaire et extrascolaire, veille sur les appels à projets de soutien à la mobilité, structuration de l'offre vacances municipales, mise en œuvre de séjours réussites, préfiguration des échanges coopération décentralisée scolaires, coordination des intervenants linguistique, information aux habitants et partenaires pour développer les initiatives.
2. Expérimentation de la proposition 1 séjours / cycle à compter du cycle 3 dans sa scolarité et 1 sortie par trimestre à compter du CP
3. Développement des échanges internationaux entre établissements scolaires en partenariat avec le futur internat du lycée
4. Forum échanges et séjours solidaires en lien avec le CD93 pour accompagner et impulser une dynamique autour de projets portée par des jeunes en autonomie

##### Pilotes d'action :

Projets 1/2/4 : Ville  
Projet 3 : Etablissements scolaire appuyés par coordonnateur SMILE

**Partenaires principaux :** Région IDF, CD93, CAF ...

**Échéances :** 2022

##### Évaluation :

- Indicateurs de résultats
- nbr de propositions et offres de mobilité sur l'année ( y compris au sein des établissements scolaires)
- Nbr de participants
- Suivi de cohortes sur 3 ans ( élémentaires et collégiens)
- Nbre d'échange initiés avec autres établissements, nbr d'élèves touchés
- indicateurs d'impacts
- Suivi de l'évolution du nombre de départs en séjours de jeunes clichois



## Fiche action 6

### Axe stratégique n° 2 : Clichy territoire d'expérimentations valorisantes et valorisables (filières d'excellences)

**Objectif principal : Rendre le territoire attractif et fidéliser les professionnels**

#### Besoins

Nécessité de fidéliser les professionnels de terrain  
Professionnalisation des équipes animation compliquée au regard du turn over important

#### Points forts

Postes existants et financés  
Vraie volonté d'expérimenter et des possibilités de le faire

#### Points faibles

une carence Rh concernant la médecine scolaire, avec un manque d'attractivité du territoire  
Education Nationale qui peine à recruter sur les postes vacants  
Difficultés de fidélisation des équipes d'animation, des acteurs en général  
Désert médical sur le territoire, manque de spécialistes

#### Pistes de travail :

1. Faire valoir le droit commun recrutement des professionnels manquants ( medecins scolaire) via une incitation financière complémentaire, prise en compte du conjoint, etc.
2. Recrutement via EN des EASH manquants sur le territoire
3. Un moyen supplémentaire par collège pour gestion des sections thématiques , du partenariat de projets et de la coordination décrocheurs scolaires
4. Un moyen supplémentaires administratif / réseau REP+ pour soutien administratif d'une demie journée par semaine /école)
5. Communication - Rendre visibles les expérimentations en cours pour attirer les vocations à Clichy-sous-Bois
6. Faire évoluer le journée d'information nouveaux enseignants en un temps élargi à toute la communauté éducative permettant de rendre visible a tous l'offre des possibles ( existants, expérimentation en cours à venir)

#### Pilotes d'action :

Projets 1/2/3/4 : EN  
Projet 5: Prefecture et Ville  
Projet 6/7 : Ville

**Partenaires principaux:** CD93, CAF ,  
Ministère de l'Enseignement supérieur,  
de la Recherche et de l'Innovation Région ...

**Échéances : 2022**

#### Évaluation :

- Indicateurs de résultats
- Programme de la journée information rentrée
- Nbr de visiteurs
- Indicateurs d'impacts
- Nbr de recrutements obtenus
- Evolution nbr EASH manquants



## Fiche action 7

### Axe stratégique n° 3 : L'école pour tous et le droit à la ville éducative (bien-être éducatif/inclusion)

**Objectif principal : Développer les conditions d'une École et d'une ville inclusive**

#### Besoins

- > Absence de structures de prise en charge sur le territoire.
- > Retard dans le dépistage et donc dans la mise en place du suivi et des droits
- > Nécessité de rompre l'isolement des familles

#### Points forts

- > Diagnostic handicap réalisé sur la ville en 2018 donnant des pistes d'actions concrètes
- > Enjeux partagés
- > Des accueils périscolaires ayant, pour certains, une expérience dans l'accueil d'enfants en situation de handicap sur laquelle capitaliser
- > Existence d'un CLSM mobilisant les partenaires du champ de la santé mentale

#### Points faibles

- > Absence de Mission handicap et de coordination clairement identifiée par les familles

#### Pistes de travail :

1. Mettre en place des formations interinstitutionnelles autour de la prise en charge du handicap, de la définition de parcours cohérent avec les besoins des familles (Éducation Nationale, Ville, Associations...), du dépistage et diagnostic précoce des difficultés santé, handicap pour un suivi précoce
2. Sensibiliser à l'inclusion dès le plus jeune âge en travaillant notamment sur les représentations et la mixité en lien avec la formation CD93 Play
3. Mettre en place des temps d'immersion pour les professionnels auprès de professionnels prenant en charge des enfants en situation de handicap afin de lever les appréhensions et contribuer à la professionnalisation.
4. Créer un centre ressources, un pôle centralisant et coordonnant l'ensemble des actions, des professionnels à disposition, permettant d'assurer une veille juridique et un poste chargé de mission handicap.
5. Accompagner la structuration d'un collectif de parents d'enfants en situation de handicap en s'appuyant sur des structures de type ARPEI., APAJH permettant le développement de la Pair-aidance
6. Développement de structures externalisées inclusives, et création d'établissement de suivi et d'accompagnement IME, Sessad etc.,
7. Développer l'inclusion culturelle et sportives ( plage horaires activités sportive adaptés, etc.)

**Pilotes d'action :** *Ville de Clichy-sous-Bois*

**Partenaires principaux :**

CD93, CAF , ARS, EN

**Échéances : 2022**

#### Évaluation :

##### - Indicateurs de résultats

Nombre de professionnels formés, création d'un centre ressource, création d'un collectif de parents, nombre d'immersion

##### - Indicateurs d'impacts

Evolution du nombre d'enfants en situation de handicap accueillis dans les centres de loisirs, au service jeunesse, à l'école  
Nombre de structures de prise en charge et suivi sur le territoire



## Fiche action 8

**Axe stratégique n° 3 : L'école pour tous et le droit à la ville éducative (bien-être éducatif/inclusion)**

**Objectif principal : Développer les conditions d'une École et d'une ville inclusive**

### Besoins

- > Absence de structures de prise en charge sur le territoire.
- > Retard dans le dépistage et donc dans la mise en place du suivi et des droits
- > Nécessité de rompre l'isolement des familles

### Points forts

- > Diagnostic handicap réalisé sur la ville en 2018 donnant des pistes d'actions concrètes
- > Enjeux partagés
- > Des accueils périscolaires ayant, pour certains, une expérience dans l'accueil d'enfants en situation de handicap sur laquelle capitaliser
- > Existence d'un CLSM mobilisant les partenaires du champ de la santé mentale

### Points faibles

- > Absence de Mission handicap et de coordination clairement identifiée par les familles

### Pistes de travail :

1. Mettre en place des formations interinstitutionnelles des thématiques de prévention égalité femmes hommes, développement durable, éco-délégué, vie sexuelles, etc.
2. Dépistage et diagnostic précoce des difficultés santé, handicap pour un suivi précoce via notamment l'expérimentation PPEP'S
3. Préfiguration du pôle santé sur le projet de pôle santé Innovant Paul Vaillant Couturier

**Pilotes d'action :** *Ville de Clichy-sous-Bois*

**Partenaires principaux :**

CD93, CAF, ARS,

**Échéances : 2022**

### Évaluation :

#### - Indicateurs de résultats

Nombre de formations, nombre de jeunes clicheois

Nbr de permanences santé du pôle santé, nombre d'enfants reçus, non de suivi effectués

Cf fiche projet PPEP's