

# **Cité éducative de DENAIN: note stratégique.**

**(Voir l'arbre de projet de la Cité Éducative de DENAIN)**

Au regard de la situation particulière de la ville de Denain, la conception du projet de cité éducative a été structurée autour de trois grands enjeux définis comme suit :

- **Enjeu N°1 : « Créer les conditions du dépassement des déterminismes sociaux, du fatalisme et de l'autocensure ».**

Longtemps la ville du « plein emploi », Denain devait sa prospérité passée à la présence sur son territoire de deux activités principales : l'exploitation des mines et l'industrie sidérurgique. La fermeture successive dans le début des années 80 de ces deux pôles d'emploi majeurs, pour ne pas dire exclusifs, a eu des conséquences socioéconomiques désastreuses qui conditionnent encore largement aujourd'hui la situation particulièrement difficile dans laquelle se trouve la population.

En effet, après quarante années de marasme économique, c'est donc plusieurs générations qui se sont succédées dans un environnement social exsangue et qui ont développé des logiques liées à leur situation : le sentiment d'être « oublié », le sentiment d'exclusion, la résignation, le fatalisme, etc.

Ce constat est d'autant plus alarmant, qu'il concerne la ville dans sa totalité. En effet, si de nombreuses communes disposent de quartiers qui connaissent le même type de difficultés, la particularité de Denain réside dans le fait que ce phénomène touche la grande majorité de sa population. Ainsi, nous noterons que tous les quartiers de la commune sont situés en « quartiers de veille » ou en « quartiers prioritaires », et que ces derniers représentent plus de 14000 habitants sur une population totale de 20000.

Voilà pourquoi il nous paraissait primordial d'orienter le projet de cité éducative dans un sens qui doit permettre aux enfants de se construire d'une manière alternative, afin de les « sortir » de ces logiques évoquées plus avant, et d'éviter la reproduction de certains comportements qui entravent encore davantage leur parcours vers la réussite.

Il est donc nécessaire, à notre sens, de travailler à compenser les inégalités liées au contexte socioéconomique des familles, mais également d'agir sur la « confiance en soi » en faisant prendre conscience aux individus de leurs compétences et des possibilités dont ils disposent.

- **Enjeu N°2 : « Garantir à tous les enfants de Denain un accompagnement à la construction d'un parcours de vie choisi en lien avec ses compétences et ses aspirations ».**

Comme nous avons pu le voir, toutes les circonstances décrites précédemment placent Denain et sa population dans un état endémique de pauvreté qui se caractérise, de plus, par une absence totale de « tissu intégrateur ».

Dès lors, il apparaît comme essentiel dans le projet, de positionner l'action de la communauté éducative de manière à accompagner les enfants afin qu'ils puissent disposer des conditions suffisantes pour construire leur avenir. Or, dans le contexte social que l'on connaît, cela commence déjà par le fait de s'assurer de la satisfaction des besoins primaires (manger, dormir, être en bonne santé, se sentir en sécurité). Car comment se concentrer sur les apprentissages quand on a faim ou que l'on souffre (de nombreux problèmes buccodentaires sont notamment à déplorer sur le territoire) ? Mais c'est aussi faire la démonstration des possibles et guider les individus pour qu'ils puissent développer leur ambition et se projeter dans la vie.

- **Enjeu N°3 : « Créer les conditions de mise en place d'une réelle communauté éducative qui a la volonté et la capacité d'échanger et de se mobiliser autour de l'individu dans une logique de parcours de vie à laquelle il adhère ».**

Si la population denaisienne souffre de nombreuses difficultés sociales, le corolaire de cette situation est l'existence, à l'échelle de la commune, d'un très grand nombre de structures et d'actions offrant un accompagnement socioéducatif particulièrement fourni et varié. Cependant, il apparaît que lesdites structures, qu'elles soient de droit commun ou liées à des programmes spécifiques, ont beaucoup de difficultés à collaborer et cela commence déjà par la simple connaissance de l'autre et de son action, et se poursuit par des difficultés réglementaires à partager des informations liées aux personnes. Les logiques qui découlent de ces fonctionnements vont à l'encontre de la notion même de parcours et placent régulièrement l'usager dans une forme de défiance à l'encontre des institutions, en se voyant renvoyé d'un acteur à l'autre, sans coordination et en se retrouvant régulièrement bloqué dans les interstices créés par ce système.

C'est pourquoi, nous envisageons les Cités éducatives comme une réelle opportunité pour pouvoir agir à déconstruire les logiques d'appartenances institutionnelles, en offrant un support permettant d'ouvrir chaque membre de la communauté éducative sur l'extérieur, en coordonnant l'existant et en intégrant dans le projet une recherche d'efficacité basée sur la maîtrise partagée du cadre réglementaire lié à l'accompagnement socioéducatif.

Pour bâtir le programme d'actions de la cité éducative de Denain, chacun des enjeux, évoqués plus haut, a donc fait l'objet d'une déclinaison en objectifs stratégiques, puis en objectifs opérationnels. Lesdits objectifs opérationnels se

répartissent en fonction des objectifs transversaux nationaux, à savoir : « conforter le rôle de l'école », « garantir la continuité éducative » et « ouvrir le champ des possibles ». Il convient également de noter que nous avons fait le choix de définir la notion de parentalité comme un autre objectif transversal majeur. En effet, si l'arbre de projet fait peu référence à la parentalité, c'est que nous avons estimé que son caractère incontournable plaçait de fait cette dernière au cœur de chaque objectif opérationnel et que toute action développée devra intégrer cette dimension.

Annexe N°6 : Arbre des objectifs : Avant-projet de la Cité éducative de DENAIN.

Enjeux	Objectifs stratégiques	Principaux impacts attendus	Objectifs opérationnels	Résultats évaluable visés	Indicateurs d'évaluation
<b>E1</b> : Créer les conditions du dépassement des déterminismes sociaux, du fatalisme et de l'auto-censure	<b>E1/OS1</b> : créer, conforter et optimiser des outils adaptés permettant de compenser les inégalités dues au contexte socio-économique des familles.		Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS1/OO1</b> : Compenser les inégalités liées au manque de stimulations de l'enfant, en particulier dans le domaine du langage.	0 enfants en retard de langage à l'entrée en CP.	L'évolution des enfants en retard de langage dans les Bilans APESAL DPL3 de 4 ans.
			Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS1/OO2</b> : Favoriser et développer l'éducation à la santé dès le plus jeune âge, à travers un accompagnement adapté et gradué à l'exercice de la parentalité.	0 problématiques liées au défaut de soin identifiées dans les écoles.	l'évolution de nombre de cas traités en médiation et CODF et du nombre de bilans de 4 ans PMI Honorés.
			Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS1/OO3</b> : Garantir les moyens matériels d'accès aux apprentissages et un environnement éducatif de qualité.	0 enfants signalés en difficultés matérielles d'accès aux apprentissages.	Evolution du nombre d'enfants repérés par les équipes éducatives, en difficultés matérielles d'accès aux apprentissages.
			Ouvrir le champ des possibles <b>E1/OS1/OO4</b> : Agir sur les freins à la mobilité, qu'il soient d'origine psychologique ou matérielle.	0 blocages d'accès aux apprentissages et à l'emploi, liés à la mobilité.	Evolution du nombre de jeunes s'inscrivant dans un parcours scolaire, éducatif ou d'insertion professionnelle à l'extérieur de la commune.
			Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS1/OO5</b> : Contrarier toutes les formes d'évitement scolaire, et plus particulièrement l'absentéisme et la non inscription en établissement scolaire ou dans un parcours d'instruction conforme.	0 absents à l'école et 0 non-inscrits.	Evolution du taux d'absentéisme, et du nombre de non inscriptions dans un parcours d'instruction conforme.
			Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS1/OO6</b> : Construire un parcours gradué d'actions permettant d'accompagner les parents à mieux appréhender le rôle de l'école et à investir l'école et la scolarité de leurs enfants.	0 parents volontairement injoignables par la communauté éducative.	Evolution du nombre de parents qui se rendent injoignables par la communauté éducative.
	<b>E1/OS2</b> : créer, conforter et optimiser des outils permettant à chaque individu de prendre conscience de ses compétences et de ses possibilités.		Ouvrir le champ des possibles <b>E1/OS2/OO1</b> : Permettre aux enfants, dès le plus jeune âge d'expérimenter et de s'initier aux pratiques artistiques, culturelles, scientifiques et sportives dans le but de susciter des vocations.	0 enfants sans activités artistiques, culturelles, scientifiques ou sportive.	Evolution du nombre de Denaisiens inscrits dans la pratique d'activités artistiques, culturelles, sportives, ou scientifiques. Construction d'un outil transversal de suivi (Pass'sport Culture)
			Conforter le rôle de l'école <b>E1/OS2/OO2</b> : Favoriser le développement des compétences psychosociales et de l'estime de soi, pour donner le goût d'entreprendre.	0 enfants n'ayant pas validé la compétence sociale du socle.	Evolution du pourcentage dans chaque cycle des enfants ayant validé la compétence sociale du socle.
<b>E2</b> : Garantir à tous les enfants de Denain un accompagnement à la construction d'un parcours de vie choisi en lien avec ses compétences et ses aspirations.	<b>E2/OS1</b> : Créer autant que possible les conditions de satisfaction des besoins primaires.		Ouvrir le champ des possibles <b>E2/OS1/OO1</b> : Réduire les inégalités de satisfaction des besoins physiologiques de l'enfant (manger, boire, dormir).	0 enfants repérés par la communauté éducative ayant des besoins physiologiques non satisfaits	Evolution du nombre d'enfants repérés par les équipes éducatives, ayant des besoins physiologiques non satisfaits
			Garantir la continuité éducative <b>E2/OS1/OO2</b> : Réduire les inégalités de satisfaction des besoins sécuritaires de l'enfant (santé, stabilité, environnement).	0 enfants repérés par la communauté éducative ayant des besoins sécuritaires non satisfaits	Evolution du nombre d'enfants repérés par la communauté éducative ayant des besoins sécuritaires non satisfaits
			Garantir la continuité éducative <b>E2/OS1/OO3</b> : Augmenter le pouvoir capacitaire des parents à satisfaire les besoins physiologiques et sécuritaires des enfants, dans le cadre d'un accompagnement adapté et gradué.	0 familles qu'il a été nécessaire d'accompagner par une mesure éducative	Evolution du nombre de familles qu'il a été nécessaire d'accompagner par une mesure éducative
	<b>E2/OS2</b> : Créer, conforter et/ou optimiser des outils adaptés permettant à l'ensemble de la communauté éducative, d'accompagner l'individu dans la construction de son parcours.		Conforter le rôle de l'école <b>E2/OS2/OO1</b> : Sensibiliser la communauté éducative aux problématiques qui peuvent entraver les parcours, la découverte des compétences et l'expression des aspirations.	0 professionnels non sensibilisés aux problématiques qui peuvent entraver les parcours	Evolution du nombre de professionnels inscrits dans un parcours de formation volontaire
			Ouvrir le champ des possibles <b>E2/OS2/OO2</b> : Favoriser la découverte du monde du travail et des acteurs économiques.	Garantir que chaque structure éducative établisse un partenariat actif avec un acteur du monde économique	Evolution du nombre de partenariats avec le monde économique
			Garantir la continuité éducative <b>E2/OS2/OO3</b> : Favoriser l'accès des enfants, le plus tôt possible, à un maximum de ressources éducatives par voie d'accompagnement parental ou d'intégration précoce dans des structures dédiées.	0 familles et/ou enfants qui ne soient pas en lien avec une structure éducative	Evolution du nombre d'inscriptions à l'école dès deux ans et évolution de la fréquentation dans les structures dédiées à la petite enfance
			Ouvrir le champ des possibles <b>E2/OS2/OO4</b> : Développer des filières éducatives spécialisées et "d'excellence", notamment dans les domaines du sport (Tennis, Natation, Basket)	Création d'au moins une filière d'excellence dans le domaine du sport dans les 3 ans	Effectivité de la création
	<b>E3/OS1</b> : Déconstruire les logiques d'appartenances institutionnelles.		Garantir la continuité éducative <b>E3/OS1/OO1</b> : Sensibiliser l'ensemble des partenaires de la communauté éducative à la nécessité de décloisonner les pratiques, en privilégiant l'intérêt impérieux de l'individu.	0 refus d'un partenaire de la communauté éducative à s'investir dans un travail partenarial défini dans le cadre du projet cité éducative	Nombre de refus direct ou indirect de la part d'un partenaire de s'investir dans une action partenariale initiée dans le cadre de la cité éducative
			Garantir la continuité éducative <b>E3/OS1/OO2</b> : Faire connaître et reconnaître les missions de chaque membre de la communauté éducative, par chacun d'entre-eux, et par les autres.	Garantir que chaque professionnel de la communauté éducative dispose d'un outil de connaissance exhaustif des dispositifs existants et champs d'intervention de chacun	Evolution de la diversité des origines des prescriptions sur les dispositifs existants, évolution de la concertation préalable autour de ces prescriptions, évolution de la qualité des prescriptions
			Garantir la continuité éducative <b>E3/OS1/OO3</b> : Permettre que tous les temps éducatifs de l'enfant (scolaires et non scolaires) puissent être valorisés dans le cadre de la continuité éducative.	Que chaque membre de la communauté éducative dispose d'une visibilité globale sur le parcours éducatif de chaque enfant	Construction d'un outil de suivi individuel directement porté par l'individu.
			Garantir la continuité éducative <b>E3/OS2/OO1</b> : Mise en place de plateformes et d'outils collaboratifs visant à sécuriser les échanges d'informations autour du parcours et dans l'intérêt impérieux de l'individu.	S'assurer que l'échange d'informations nécessaire à la poursuite des objectifs de la Cité éducative s'effectue dans le respect du cadre réglementaire en vigueur, des libertés individuelles et des principes de non discrimination.	Evolution du nombre de blocages dans la transmission des informations nécessaires à l'atteinte des objectifs de la Cité éducative.
			Ouvrir le champ des possibles <b>E3/OS2/OO2</b> : Expérimenter de nouveaux modes d'accompagnements sanitaires, sociaux et médico-sociaux innovants, basés sur une exploration approfondie du cadre réglementaire idoine.	S'appuyer sur la maîtrise du cadre réglementaire, pour oser innover en matière d'accompagnements.	Nombre de nouveaux modes d'accompagnements.
<b>E3</b> : Créer les conditions de mise en place d'une réelle communauté éducative qui a la volonté et la capacité d'échanger et de se mobiliser autour de l'individu dans une logique de parcours de vie à laquelle il adhère.	<b>E3/OS2</b> : Connaître l'ensemble du cadre réglementaire lié à l'accompagnement social de l'individu dans une logique de parcours, et optimiser la maîtrise de celui-ci par l'ensemble des membres de la communauté éducative.		Ouvrir le champ des possibles <b>E3/OS2/OO3</b> : Former les membres de la communauté éducative, à la parfaite maîtrise du cadre réglementaire de chacun, dans une vision croisée des pratiques notamment autour du secret professionnel et de l'échange d'informations à caractère personnel.	S'assurer que chaque acteur ait une maîtrise parfaite, partagée et non interprétée du cadre réglementaire lié à l'accompagnement socio-éducatif.	Nombre de professionnels de la communauté éducative s'inscrivant dans les parcours de formations croisées qui seront proposées dans le cadre des Cités éducatives.