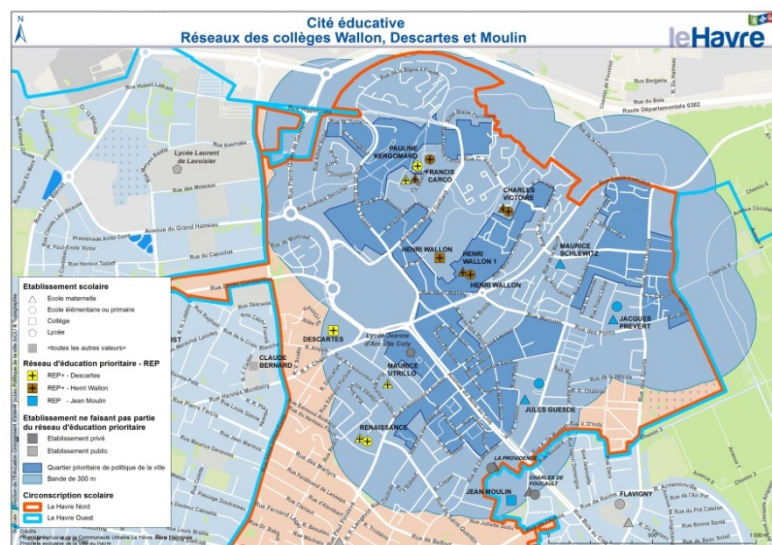


1 / CONTEXTE

La Cité Educative du Havre concerne 2 quartiers prioritaires de près de **11 000 habitants**, **3 territoires de vie** : Mare Rouge, Mont-Gaillard et Bois de Bléville.

41 % des habitants ont moins de 25 ans sur ces 2 QPV réunis (33% pour la Ville). La précarité sur l'ensemble de ces territoires est très présente avec une part importante de la population vivant sous le seuil de pauvreté et un taux d'activité des 15-64 ans faible. Les indicateurs de la situation scolaire montrent également une situation peu favorable (part de la population sans diplôme, accès aux études supérieures, PCS défavorisés, taux de boursiers...).

Les réseaux impliqués dans le projet sont les **REP + Descartes et Wallon ainsi que le REP Moulin** (hormis l'école Louis Blanc située hors territoire de vie de la cité éducative). Au total, **3 422 enfants de 3 à 16 ans sont scolarisés** (2 460 enfants dans les 11 écoles maternelles et élémentaires publiques et privées et 962 enfants répartis dans les 3 collèges concernés), auxquels il faut ajouter les lycéens.



La dynamique de travail partenarial impulsée par la mise en place d'une cité éducative sur le territoire havrais s'inscrit dans la continuité du travail mené depuis de nombreuses années dans le cadre de la politique de la ville et dans le cadre du projet éducatif havrais qui permet aujourd'hui de s'appuyer sur un **partenariat historique et actif entre la Ville et l'Education Nationale**, ayant notamment permis de développer avec l'ensemble des partenaires institutionnels et associatifs des coordinations et des dispositifs innovants accompagnant les publics les plus fragiles.

Elle s'inscrit également, plus récemment, dans le cadre de l'actualisation du **Projet d'Innovation Sociale Le Havre Ensemble**, approuvé par le Conseil municipal le 25 février 2019. Sur la base d'un diagnostic partagé par l'ensemble des parties prenantes (Ville, partenaires associatifs et institutionnels, habitants), le projet a identifié les objectifs essentiels pour améliorer la situation des Havrais et entend contribuer à la réussite et à l'épanouissement de chaque Havrais, avec une attention particulière portée aux enfants et aux jeunes, citoyens en devenir, et à leur famille au sens large, lieu principal de leur éducation.

Déclinaison de ce projet, une **stratégie d'éducation populaire** est actuellement mise en œuvre à l'échelle du territoire havrais, s'appuyant également sur les différentes politiques publiques que sont Le Havre en Forme, Lire au Havre et Vibrer au Havre.

La ville du Havre entend ainsi à travers l'ensemble de ces politiques et à travers la cité éducative poursuivre une **politique volontariste de soutien et de complémentarités aux grandes missions de l'Education Nationale**, en adéquation avec les objectifs du projet pédagogique normand

2019/2022. Celui-ci vise en effet une Ecole inclusive qui réponde aux besoins de chaque enfant, qui développe les compétences et les opportunités de mobilité pour tous les élèves, quelle que soit leur origine sociale ou géographique, plus de mobilité pour élever le niveau de formation et choisir son avenir. Plus d'équité pour plus de réussite et plus de justice sont les 2 ambitions au cœur de la politique d'éducation qui doit miser sur l'intelligence collective des acteurs et des partenaires de l'Ecole, en proximité avec les territoires et sur l'association des familles, tout au long du parcours de leur enfants, familles pour lesquelles l'accès aux droits doit être facilité.

2/ AXES STRATEGIQUES

Ce contexte a naturellement amené les partenaires à partager des constats et des attentes communes dans la mise en place de la cité éducative à savoir :

- **Améliorer l'ambition et la réussite scolaires des jeunes comme moteur d'une insertion sociale et professionnelle choisie**
- **Renforcer le pouvoir d'agir des parents, enfants et jeunes, les rendre acteurs et responsables de leurs projets de vie : personnels, familiaux, professionnels... et du projet de cité éducative**
- **Favoriser l'attractivité et la valorisation des collèges et des écoles présentes sur le territoire**
- **Améliorer l'efficacité des interventions actuelles ou à construire**

à travers les 3 grands axes des cités éducatives :

- **Conforter le rôle de l'école et du périscolaire**
- **Promouvoir un continuum éducatif**
- **Ouvrir le champ des possibles**

avec 2 grands principes :

- La cité éducative comme **laboratoire d'expériences et levier pour l'ambition**
- La cité éducative comme **moyen de transformation** au-delà des 3 ans de nos modes d'intervention et de notre impact sur les problématiques identifiées

et avec un moyen essentiel identifié : **aller plus loin dans la mise en réseau des acteurs, la coordination, la mise en cohérence des actions de chacun, voire la mutualisation, l'intervention de la maîtrise d'usage dans la construction de nos actions et l'évaluation de nos actions** pour permettre :

- l'efficacité des interventions des uns et des autres auprès du public, notamment du public le plus en difficulté
- l'optimisation des moyens tant humains que financiers, en évitant les redondances et en mutualisant ce qui peut l'être, en redéployant certains moyens vers des besoins actuellement non couverts
- la garantie d'assurer une cohérence, d'éviter les ruptures dans l'accompagnement des publics et dans leur accès à des réussites qu'elles soient scolaires, sociales, professionnelles, personnelles...
- l'opportunité d'expérimenter un modèle de coordination, des réponses aux problématiques du territoire qui pourraient être transposées à d'autres quartiers.

Enfin, concernant le public ciblé, l'ensemble des tranches d'âge allant de 0 à 25 ans et périodes charnières ont été intégrées dans la réflexion ainsi que :

- l'approche de la cellule familiale dans sa globalité ainsi que les questions de fratrie,
- l'approche de publics à besoins spécifiques,
- et l'approche thématique.

3 / PRIORITES

Les principaux partenaires de la Cité Educative du Havre, Ville, Communauté Urbaine, DDCS, Education Nationale et CAF ont arrêtés des priorités à travailler, priorités s'inscrivant dans les 3 grands axes de la Cité Educative.

Pour l'axe 1 : conforter le rôle de l'école et du péri-scolaire

Les indicateurs et résultats aux évaluations nationales de ce territoire mettent en évidence les inégalités de réussite et la fragilité importante des élèves dans la maîtrise des fondamentaux, essentiels pour les apprentissages scolaires, la poursuite d'études supérieures réussies et l'insertion professionnelle.

De plus, la mobilisation et l'implication des parents dans le parcours de leurs enfants restent compliquées à mettre en œuvre pour les professionnels, constat qui transcende l'ensemble des champs d'intervention de la cité éducative.

Priorités

Créer les conditions de l'ambition scolaire et personnelle pour les enfants et les parents

- Assurer pour tous les élèves la réussite dans les apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui)
- Viser collectivement un objectif de résultat scolaire supérieur à la moyenne de la ville du Havre

Rendre le territoire attractif

- Proposer, innover, expérimenter de nouvelles actions, de nouvelles approches, de nouveaux partenariats au sein des collèges et écoles, comme véritables laboratoires de recherches pour l'attractivité de ces établissements et du quartier auprès des familles.
- Pérenniser et essaimer les actions expérimentées avec succès.
- Développer des spécialisations au sein des établissements : collège européen, collège numérique.

Ouvrir l'école aux parents et les mobiliser dans le parcours de l'élève sur le temps scolaire et périscolaire

- Rendre les parents acteurs au sein de la communauté pédagogique et éducative et dans le parcours scolaire de leur enfant.
- Développer une communication positive autour des différents dispositifs, différentes actions de prise en charge des élèves qui ne renvoient pas les familles uniquement face à des difficultés mais leur permettent de se projeter, de déstigmatiser les prises en charge existantes.

Améliorer le bien-être de tous, élèves et l'ensemble du personnel présent sur les temps scolaires et périscolaires

- Favoriser un climat scolaire apaisé et les conditions de bien-être en co-construisant (parents/élèves/personnels) des actions adaptées à chaque établissement, pour les différents temps de prise en charge des enfants.

Pour l'axe 2 : promouvoir la continuité éducative

Le périmètre de la Cité Educative bénéficie d'une présence d'acteurs et de structures importantes, volontaires pour s'impliquer dans les différents projets du territoire. Les priorités définies dans cet objectif peuvent s'appuyer sur des démarches, dynamiques, dispositifs partenariaux engagés depuis de nombreuses années et ayant déjà permis d'avancer sur un certain nombre de problématiques (Projet Educatif Havrais, dispositifs PRE, persévérance scolaire, PIAL, ...). Cependant les acteurs font face à de nombreuses difficultés liées à la mobilisation des parents, l'adaptation des modes d'intervention à la précarité des publics, les problématiques de santé, le manque d'ouverture culturelle au sens large du public le plus fragile. De plus, la mise en réseau existante des acteurs reste à améliorer et à renforcer, avec des perspectives de mutualisation des moyens, des temps de travail, formations et une amélioration de la communication entre acteurs.

Priorités

Favoriser la socialisation précoce des enfants

- Développer les actions de prévention en direction des futurs parents
- S'assurer de l'effectivité de la scolarisation à trois ans
- Favoriser la socialisation et le développement du langage des 0-3 ans
- Permettre et accompagner l'accès à des espaces ludiques et à la lecture

Implication des parents et conditions d'exercice de la parentalité

- Mobiliser les parents sur les dispositifs/actions existants, dont les parents les plus éloignés et les plus en difficulté

Permettre une meilleure santé des enfants et des parents

- Renforcer dès les premières années (0-2 ans) le repérage et la prise en charge précoce des troubles et des pathologies, freins aux apprentissages et à l'épanouissement
- Avoir une approche santé/précarité sur le territoire
- Lutter et prévenir la mauvaise alimentation, en lien avec le bien-être et l'activité physique, l'estime de soi pour remobiliser les parents et l'ensemble de la famille
- Favoriser les activités ludiques extérieures pour développer la motricité des enfants, notamment frein au développement du langage
- Accompagner la place des TIC et la prise en charge des conduites addictives (notamment celles liées aux usages des écrans), leur impact dans la famille
- Eviter les ruptures dans les parcours de soins et le renoncement aux soins en accompagnant les familles dès le diagnostic et en facilitant l'accès aux professionnels de santé nécessaires

Organiser la cohérence des acteurs et des actions au service du parcours des élèves

- Harmoniser, instaurer le continuum éducatif en s'appuyant dans un premier temps sur les actions existantes qui fonctionnent bien

Accompagner l'épanouissement et les réussites des enfants et des jeunes en grande fragilité

Répondre aux besoins particuliers des élèves

- Organiser une école inclusive pour les enfants et jeunes porteurs de handicap
- Prendre en compte la situation des élèves allophones et de leurs familles, avec un partage de compétences avec les associations qui interviennent auprès des adultes

Favoriser l'ouverture culturelle, artistique et d'activités physiques sportives et de bien-être

- Favoriser une offre artistique et culturelle de proximité et garantir une diversité de propositions et de modalités permettant la mixité et l'égalité dans l'accès filles/garçons
- En matière de pratique sportive, mobiliser le dispositif Le Havre En Forme pour les filles et particulièrement les adolescentes

Diffusion de la culture scientifique et technique

- Promouvoir plus encore sur ce territoire l'accès à la culture scientifique et technique, nouvel enjeu du PEDT havrais

Pour l'axe 3 : ouvrir le champ des possibles

Lever les déterminismes sociaux, valoriser, créer de l'ambition, motiver, aider à se projeter, à s'ouvrir, découvrir les possibles... sont indispensables pour accompagner la scolarité des enfants et des adolescents et lutter contre l'auto-censure des jeunes et des familles face à la poursuite d'étude, à la réussite qu'elle soit scolaire ou sociale. Les partenaires, même s'ils ne partent pas de rien, sont régulièrement confrontés à la difficulté de la relation avec les entreprises, les lieux de stage, les mises en situation, la préparation des élèves, l'accompagnement vers la mobilité... Il est nécessaire de progresser sur la mutualisation des moyens et outils au bénéfice d'une avancée réelle sur ces problématiques.

Le partenariat concernant l'insertion socio-professionnelle des + de 16 ans fonctionne bien à l'échelle du Havre et de ce territoire et pourra être bénéfique et complémentaire avec la Cité Educative. Des dispositifs existants et présentés au Contrat de Ville tels que les actions « Itinéraire des Savoirs » portée par l'AHAM et « Itinéraires vers l'Emploi » portée par la Ville du Havre pourront être mobilisés. De plus, la Mission Locale a candidaté aux appels à projets « 100% inclusion » et « soutien à l'innovation dans les quartiers » tout en associant les partenaires à la réflexion autour des publics invisibles, ce qui permettra également de cibler nos publics de la Cité Educative sur les expérimentations en cours. Enfin, d'autres travaux autour des 16-25 ans pourront bénéficier à la Cité Educative, dans le cadre des projets portés par la Communauté Urbaine au titre du Projet Smart Port City (Territoire d'Innovation de Grande Ambition)

Tous les sujets tournant autour du numérique sont à penser en lien avec le travail mené dans le cadre du contrat de ville.

Priorités

- **Elargir l'aspiration des jeunes voire provoquer de nouvelles ambitions** : lutter contre les déterminismes sociaux qui freinent le jeune et son entourage à se projeter dans un parcours de réussite, s'appuyer sur les dispositifs existants et les améliorer, expérimenter de nouvelles approches
- **Travailler la mobilité psychologique et physique des publics**
- **Ouverture culturelle et citoyenne** (lien objectif 2)
- **Insertion professionnelle des jeunes sans qualification**
 - S'appuyer sur les actions existantes de prise en charge et les projets à venir
- **Cité numérique**

4 / PLAN D' ACTIONS

A partir de ces priorités, **8 groupes de travail thématiques** (fondamentaux, santé et bien-être, pré-natal et petite enfance, citoyenneté, s'ouvrir au monde, construire son avenir, prise en charge des situations complexes, attractivité et spécialisation des collèges) réunissant les partenaires institutionnels et associatifs ont été organisés chacun à deux reprises. Copilotés par des représentants des principaux partenaires de la Cité Educative et par des services experts de la thématique, les groupes de travail ont eu pour objectifs **d'identifier les points forts, les besoins, les manques du territoire et de proposer des actions en cohérence avec l'existant.**

Des **thématiques transversales** telles que le handicap / Inclusion, la parentalité, le numérique, les relations filles / garçons... ont été intégrées à la réflexion de l'ensemble des groupes de travail mais nécessiteront d'être approfondies.

Au regard des délais impartis, il faut noter une forte mobilisation des différents partenaires sur ces temps de travail.

Une quarantaine de fiches actions ont ainsi été produites et ont été réorganisées en un plan d'actions sur 3 ans reprenant les 3 grands axes de la cité éducative.

L'ensemble des actions proposées représente un intérêt sur le fond pour la Cité Educative et l'ensemble est cohérent. Cependant, pour répondre à la nécessité de priorisation, les actions désignées en rang 2 sont des actions qui :

- sont déjà financées et seront renforcées si financements complémentaires,
- soit nécessitent d'être retravaillées entre partenaires.

Conforter le rôle de l'école et du péri-scolaire	
Intitulé de l'action et priorité	Pilotes
DÉVELOPPER L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES 1	Education Nationale / VDH
L'INNOVATION EN SCIENCES 1	Education Nationale / La Main à la Pâte
DÉVELOPPER LA LECTURE POUR TOUS 1	Education Nationale / VDH
LA MACHINE À LIRE 2	VDH / Education Nationale / Mission Locale
RENFORCER LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES 1	Education Nationale / VDH
ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL / MENTORAT / TUTORAT 2	AFEV
MÉDIATION PAR LES PAIRS ET AU SERVICE DES DIFFICULTÉS SCOLAIRES 1	AROEVEN
BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE 1	Ville du Havre
Promouvoir la continuité éducative	
CITE EDUCATIVE DES TOUT-PETITS :	
• Guidance parentale 1	Ville du Havre / CU
• Accompagnements personnalisés 1	Ville du Havre (Dvpt Social)
• Lis avec moi ! 1	Ville du Havre (Culture)
• Classe d'accueil des moins de 3 ans 2	Education Nationale
PARLER BAMBIN MATERNELLE 1	Ville du Havre (Dvpt Social)
BONNES DENTS A L'ÉCOLE 1	Département (PMI)
NUTRITION A LA MATERNELLE 1	Education Nationale / Ville du Havre (Dvpt Social)
LIEU RESSOURCE ENFANTS PARENTS 0-12 ANS 2	Les PEP76 (CMPP)
CITE EN FORME ! 1	Ville du Havre (Dvpt Social)
UNE AUTRE APPROCHE DU PSY 1	Ville du Havre (Dvpt Social)
PRE RENFORCE 1	Ville du Havre (Dvpt Social)
OUTILLER LES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER LA DIFFICULTE SCOLAIRE 1	Education Nationale
PLACE ET IMPACT DES ECRANS 2	CU (ASV)
SÉMINAIRE DE FORMATION INTERCATÉGORIELLE 1	Education Nationale / Ville du Havre
ITINÉRAIRE VERS LE SPORT 1	Ville du Havre (Dvpt Social)

JUMELAGE AVEC LE VOLCAN 1	Education Nationale / Volcan
RÉSIDENCE ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE 1	CEM
Ouvrir le champ des possibles	
VISITES CITOYENNES 1	Ville du Havre
CELLULE DE COORDINATION CITOYENNE 1	Education Nationale / Ville du Havre
ACCOMPAGNER LES FAMILLES NON FRANCOPHONES 1	Education Nationale / Ville du Havre
POLE MÉDIA 1	Education Nationale
DÉCOUVERTE FILIÈRES DE FORMATION « ÉLÈVES » 1	Education Nationale
DÉCOUVERTE FILIÈRES DE FORMATION « PROFESSIONNELS » 1	Education Nationale
FAVORISER LA MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE1	Education Nationale / LIA
DEMO'CAMPUS 1	AFEV
LE MUR DES RÉUSSITES 1	Ville du Havre
PARCOURS PÉDAGOGIQUES DÉCOUVERTE DES MÉTIERS 1	Education Nationale / Mission Locale
PREPARER LES COLLEGIENS AU MONDE DU TRAVAIL 1	Association PCMT

En parallèle les partenaires se sont accordés sur la nécessité **d'outiller la mise en œuvre de la Cité Educative** : chargé de projet, plate-forme collaborative, séminaires de formation, partages entre acteurs, études, enquêtes, communication... et mise en place de deux démarches ambitieuses visant la concertation, l'échange avec les publics ciblés par nos différentes actions et visant l'évaluation des actions et de l'impact de la cité éducative sur la situation du territoire concerné. Ces deux démarches devront permettre un ajustement des actions menées sur la durée de la Cité Educative.

5/ ELEMENTS METHODOLOGIQUES CONCERNANT L'EVALUATION DE LA CITE EDUCATIVE

- **Mise en place d'une évaluation de l'impact de la cité éducative avec l'appui d'un observatoire**

Les pilotes de la Cité Educative définiront les indicateurs pertinents, dont la mise en place pourra être facilitée par l'appui sur des indicateurs existants (Etudes INSEE Diagnostic social infra-urbain et des quartiers prioritaires de la CODAH réalisées dans le cadre de la mise en place (2014) et de l'évaluation (2018) du contrat de ville d'agglomération, dispositifs d'évaluation communs à l'ensemble des collèges et des écoles, ...) comme indiqué dans le dossier de candidature.

Les pilotes s'autoriseront à faire appel à des services extérieurs (partenariats, prestations, ...) pour alimenter la réflexion de cet observatoire qui sera également un outil de gouvernance alimentant à la fois le diagnostic de la situation du territoire, les objectifs visés, la mesure de l'impact des actions mises en œuvre, le suivi et les adaptations à apporter au fil des 3 années de mise en œuvre de la Cité Educative.

Ce travail devra s'appuyer sur le cadre de référence et le programme d'évaluation produit par le groupe de travail national missionné sur le sujet de l'évaluation des cités éducatives. Des outils méthodologiques à disposition des acteurs locaux seront prochainement transmis aux porteurs des futures cités éducatives.

- **Mise en place d'une évaluation par action labellisée Cité Educative**

Chaque porteur de projet, à partir des objectifs annoncés et des résultats attendus, devra définir et renseigner des indicateurs mesurables permettant d'évaluer l'impact des actions menées. Cette évaluation par action viendra alimenter l'Observatoire de la Cité Educative.

6/ GOUVERNANCE

Comité de pilotage partenarial

Le comité de pilotage partenarial se réunit une à deux fois par an. Il permettra de lancer la Cité Educative, d'en assurer le pilotage politique et stratégique. Il sera alimenté par la gouvernance resserrée en termes de bilan et d'orientations.

Il est composé de la Préfecture/Sous-Préfecture, DDCS, Education nationale, de la Ville, de la Communauté urbaine Le Havre Seine Métropole, du Département, de la Région, de l'ARS, de la CAF, de la Mission locale....

Gouvernance resserrée

Le pilotage resserré se réunit régulièrement et en fonction des besoins pour décliner la stratégie générale, décider des orientations, coordonner, adapter, évaluer, réajuster et prendre les décisions. Il s'agit d'une instance réactive composée de représentants de la Ville, de l'Education nationale, de la DDCS, de la Communauté Urbaine et de la CAF. Elle est alimentée par l'équipe projet.

Equipe projet envisagée

L'équipe projet restreinte sera en charge de la mise en œuvre du projet de la cité éducative. Elle est constituée du délégué du Préfet, du référent Education Nationale et de la Ville. Cette équipe peut être élargie en fonction des étapes du projet à :

- **Education Nationale**

Représentant Inspection académique
IEN Circonscription
Principal référent + 2 autres principaux de collège
2 coordonnateurs REP

...

- **Ville**

Représentants des directions Vie Sociale des Territoires, Education, Solidarités, Petite Enfance Famille, Jeunesse et Vie associative, Culture, ...

- **Etat**

DDCS, DRAC, ...

- **LHSM**

Chargée de mission Contrat de Ville, Atelier Santé Ville

- **CAF**

Responsable du Pôle Social Partenaires

- **Acteurs associatifs**

- ...

Lien avec instances existantes

La gouvernance resserrée et le groupe projet s'appuieront sur les instances existantes pour mobiliser les dispositifs, actions, partenariats, faire valider certaines orientations nécessaires à prendre en complémentarité de la cité éducative, pour informer, communiquer....

- Conseils d'administration des Collèges, Conseils d'école
- Comité de pilotage du réseau (Education nationale)
- Instance de pilotage des politiques éducatives ciblées (ville du Havre)
- Instances du PEDT labellisé plan mercredi
- Instances du CLSPD
- Instances du Contrat de Ville
- Instances des Ateliers Santé Ville
- Instances des Fabriques, centres sociaux
- Réseaux parentalité (ville du Havre et/ou associatifs)

Représentation des parents, des habitants et des jeunes

La représentation des parents, habitants, jeunes et enfants sera intégrée dans la méthodologie de travail du groupe projet dont l'objectif sera de proposer des outils permettant la co-construction : exemple de la mise en place d'ateliers de proximité autour d'un thème, d'une problématique, réunissant techniciens, habitants, associations dans l'objectif de partager des constats, analyser et produire des solutions ensemble, utilisation de méthodologies comme le design de service, ...