

PRÉFET DU NORD

Préfet délégué pour l'égalité
des chances

Affaire suivie par :
Anne-Lyse Grancier
Déléguée du Préfet
anne-lyse.grancier@nord.gouv.fr



Lille, le 12 novembre 2019

Note relative aux axes stratégiques de la Cité Éducative de Lille

Contexte

La Cité Éducative de Lille regroupe 3 collèges Nina SIMONE (collège porteur), Louise MICHEL et VERLAINE ainsi que, 15 écoles de secteur. Elle s'inscrit sur les territoires de Lille Sud et de Wazemmes.

Les deux collèges de Lille Sud ainsi que, les écoles sont classés en REP+ et témoignent, par leur indice de position sociale, des fragilités d'un secteur fortement marqué par les problématiques de sécurité (présence d'une Zone de Sécurité Prioritaire).

La Ville de Lille a fait de l'éducation l'une des grandes priorités de son action. Elle s'est engagée, depuis 2005, dans une démarche de contractualisation de ses objectifs éducatifs à travers notamment la mise en œuvre d'un Projet Éducatif Global. Il vise à accompagner chaque enfant à construire et à réussir son parcours éducatif pour devenir un citoyen engagé, épanoui et libre de penser.

S'inscrit, dans la même mouvance, la Cité Éducative du « Sud de Lille ».

« La réussite éducative, c'est ce à quoi parvient un enfant ou un adolescent au terme d'une période donnée, au cours de laquelle il a été soumis à une action éducative, et qui se caractérise par un bien-être physique et psychique, une énergie disponible pour apprendre et entreprendre, une capacité à utiliser pertinemment le langage et à entrer en relation, une conscience acquise de ce que l'école peut lui apporter et de ce qu'il peut en attendre, une ouverture d'esprit à son entourage et au monde. » D.GLASMAN

Les propos de D.GLASMAN illustrent parfaitement ce à quoi nous aspirons pour les enfants via notre Cité Éducative.

Les grands axes stratégiques de la Cité Éducative

Une priorité, la prise en charge globale et personnalisée de l'enfant. Notre Cité Éducative doit permettre une approche globale de l'élève (apprentissage, bien-être, langage, parentalité, santé...) construite par l'ensemble des acteurs du village éducatif (c'est-à-dire, Éducation nationale, Ville, élèves, parents, associations & partenaires éducatifs, Région, Département, Métropole Européenne de Lille, CAF...).

En effet, les projets d'actions de financement ont été bâtis aux regards des besoins de la Cité, après consultation des acteurs locaux, des parents, des élèves et des professionnels de l'Éducation nationale.

AXE 1 : GARANTIR LA RÉUSSITE SCOLAIRE DE CHAQUE ENFANT

1) Parentalité et périnatalité

On peut considérer que la réussite éducative se compose d'un volet « *réussite éducative scolaire* » et d'un volet « *réussite éducative familiale* ». De nombreuses études montrent que l'éducation familiale est un facteur déterminant de la réussite scolaire des élèves, avant leur entrée dans le système scolaire et dans leur accompagnement en cours de scolarité (Feyfant, 2011).

Pour ce faire, dans notre Cité Educative s'inscrit une volonté de dégager des lieux réservés aux parents, dès la grossesse et pendant la petite-enfance: espaces de parole, formation, espace pour jouer avec les enfants, permanences médico-sociales, interventions du tissu associatif local. Avec un focus sur la place du jeu et du langage.

2) Co-éducation (accompagner les passages)

La co-éducation pour permettre la mise en place une pédagogie de la coopération (apprentissages et devoirs intégrés au temps scolaire avec les parents, formation des enseignants adaptés aux réalités sociales, à une meilleure communication avec les parents...).

a) Favoriser les conditions d'enseignement des plus jeunes élèves (scolarisation des TPS notamment) via le recrutement d'encadrants maternels par exemple (ATSEM).
La mission de l'école maternelle étant de donner envie aux enfants d'apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

b) Développement d'actions d'alphabétisation à destination des parents, au sein même des établissements, pour permettre, entre autre, à ces derniers de participer et de s'impliquer davantage dans la vie de son enfant.
Dans la même idée, nous souhaitons ouvrir l'action "*Devoirs faits*" aux parents pour accroître le lien école-élève-parent.

c) Installation d'un « *Fab Lab* » dans les collèges de la Cité éducative, ouvert aux parents et école du réseau

L'axe 1 répond à une forte demande des parents et acteurs de terrain (notamment les directeurs d'école); il remporte en outre l'adhésion des IEN, conseillers pédagogiques, coordonnateurs REP+, éléments pivots pour une mise en œuvre efficiente de notre Cité qui souhaite investir en priorité le secteur de la petite enfance et apporter en cela une réelle plus-value en termes de prévention.

AXE 2 : FAVORISER L'ACCÈS A DES PARCOURS ÉDUCATIFS AMBITIEUX, POUR LUTTER CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Volonté de prendre en compte les besoins de l'enfant dès son plus jeune âge ; que ce soit au niveau de la **santé** avec notre nouvelle action « *Prévention santé* » – mise en place d'un partenariat de service sanitaire avec la faculté de médecine (CHRU Lille) et intervention de l'Apesal pour un dépistage systématique bucco-dentaire, langagier et d'IMC . En effet, les cas de discrimination plus ou moins explicites peuvent également concerner des élèves ne

présentant pas à proprement parler de handicap mais un état de santé qui demande une attention et une prise en charge particulières.

Ou **culturelle** avec l'élaboration de parcours culturels individualisés réalisés avec l'aide d'un médiateur culturel, recruté spécifiquement pour cette action. La culture comme vecteur de lien social et de mixité.

La mixité des publics doit être considérée sous tous les angles, et elle permet, au-delà du seul projet artistique, d'aborder plusieurs problématiques et de traiter toutes les formes de discrimination. Il s'agit donc de promouvoir une mixité dans les âges, ce qui favorise les relations intergénérationnelles; une mixité dans les sexes, ce qui conduit à aborder la question de la place de la femme dans la société et des relations hommes-femmes; une mixité dans les nationalités et les origines ethniques, ce qui contribue à réunir voire à réconcilier les différentes communautés, mais surtout de s'enrichir de toute la diversité des cultures présentes sur un territoire; enfin, une mixité urbaine et sociale, ce qui amène à intervenir sur les rapports entre le centre-ville et les quartiers périphériques, mais aussi sur l'ouverture des quartiers vers les quartiers voisins ou vers les villes voisines.

AXE 3 : DÉVELOPPER L'OUVERTURE AU MONDE ET L'ENVIE DE S'ENGAGER

« Ouvrir les portes de l'avenir ,de l'ailleurs et de l'autre pour les jeunes et leur environnement éducatif ; pour développer l'appétit du projet quel qu'il soit ! ».

Dans notre projet de Cité Éducative, un accent fort est mis sur les « *mobilités* » pour tenter de corriger l'immobilisme en travaillant sur les façons d'aller à l'école, en encourageant la réussite par le changement d'établissement ou les études à l'étranger.

L'état des lieux montre que la mobilité est très loin d'être une réalité pour les habitants de quartiers prioritaires de la ville. Pour autant, elle profite largement aux plus dotés de ressources et peut avoir des effets négatifs sur les autres.

Nos actions ont été pensées autour des limites spatiales et/ou sociales que les jeunes de la future Cité Éducative rencontrent (cf.tableau).

Aussi, la promotion et l'accompagnement vers le Service civique ou les actions de Mentorat sont essentiels (tutorat, stages d'immersion, forums des métiers...) pour, entre autre, leur permettre de trouver un projet professionnel épanouissant, ce qui donne du sens à leurs études et les encourage à rester sur les bancs de l'école. Pour les actions de mentorat, nous souhaitons nous inspirer du Québec, précurseur dans le domaine.

Les liens entre éducation et engagement doivent être valorisés : « *L'amélioration des compétences et la promotion des pratiques et des valeurs qui sous-tendent l'engagement via un climat d'enseignement ouvert et un apprentissage contextualisé présentent un potentiel non négligeable. La famille et l'entourage social élargi se prêtent particulièrement bien à l'apprentissage contextualisé* » (Borgonovi & Koji, 2010). Des chercheurs montrent que cette éducation à la citoyenneté, qui se situe donc dans une approche éducative globale, s'insère dans des modèles éducatifs moins inégalitaires, moins violents psychologiquement et tout à fait bénéfiques (Francis & Mills, 2012).

Ainsi, l'objectif est de construire collectivement une société de l'engagement, une société qui participe concrètement à recréer du lien social et à agir contre les inégalités.