

PROJET CITE EDUCATIVE LORMONT 2020-2022

Préambule

Le programme des cités éducatives permet de rassembler dans un même élan collectif les ambitions de tous en faveur des jeunes des quartiers prioritaires de la politique de la ville et de leurs familles : celle d'une école de la confiance pour l'Education nationale, celle d'une mobilisation générale en faveur des habitants des quartiers pour les services de l'Etat, celle de la construction d'un ambitieux projet territorial pour la ville de Lormont.

Mais avant toute chose, le projet lormontais de cité éducative consacre la volonté partagée de favoriser les ambitions des jeunes des quartiers prioritaires de la politique de la ville et de leurs familles.

Véritable cité des initiatives, la cité éducative de Lormont a pour ambition de faire en sorte que les parcours des jeunes habitants des quartiers soient accompagnés et soutenus au plus près, par tous ceux qui concourent à la réussite scolaire et éducative sur le territoire.

Conjugués aux projets menés pour le renouvellement urbain, la cohésion sociale, l'emploi et le développement économique, dans le champ de la prévention de la délinquance, les efforts déployés par les acteurs de territoire rassemblés dans la cité éducative doivent permettre aux uns et aux autres de s'épanouir, aussi bien comme individu que collectivement.

Axes stratégiques

Afin de favoriser l'émergence et la réussite des initiatives venant des QPV de la ville de Lormont, l'ensemble des partenaires réunis sous le co-pilotage de la ville, de l'Etat, de l'Education nationale et de la Caisse d'Allocations Familiales, ont désigné comme prioritaires les axes de travail suivants :

- Un travail renouvelé pour l'accompagnement des enfants et des parents vers et au moment de la scolarisation *en tâchant de faciliter la relation entre les parents et l'école dès avant l'entrée en maternelle et en développant la socialisation et la scolarisation précoce. Il s'agit également d'accompagner les parents dans l'accueil et l'épanouissement de leur enfant, dès la préparation à la naissance. Tout au long du parcours scolaire de l'élève, les temps de rencontres entre l'école et les parents d'élèves seront favorisés.*
- Un accompagnement renforcé des populations allophones. *Territoire d'accueil, la ville de Lormont rassemble dans ses QPV de nombreux habitants allophones. La participation des parents au parcours de leur enfant, notamment à l'école, repose sur une maîtrise renforcée de la langue française d'une part et sur la maîtrise des codes de l'école et des valeurs de la république. Les actions favorisant la connaissance de la langue française, les actions de formation à destination des parents et les actions de médiation inter-culturelle seront développées.*
- Donner aux jeunes Lormontais les moyens d'imaginer leur parcours. *Pour cela le fonds de la cité éducative permettra d'apporter un soutien aux initiatives citoyennes, culturelles ou sportives émanant des jeunes habitants des QPV. Pour garantir la réussite de chacun, les plans d'actions de la cité éducative doivent permettre de garantir aux jeunes un meilleur accès aux droits et aux soins, une information adaptée sur les offres de formations et d'emploi pouvant correspondre à leur parcours, des solutions de mobilité*

adaptées, afin de développer l'ambition scolaire et de garantir une insertion professionnelle durable. Un accompagnement renforcé des 16-18 ans se retrouvant en marge du système scolaire.

En synergie avec les actions d'ores et déjà menées, que ce soit dans les établissements scolaires, dans le domaine de l'accompagnement éducatif et notamment du PRE, dans le champ de la médiation sociale ou de l'animation territoriale, le plan d'actions de la cité éducative, en mettant l'accent sur ces axes stratégiques, doit permettre à l'ensemble des jeunes habitants des QPV de la ville de Lormont d'avoir en main toutes les clefs pour construire leur parcours de réussite.

Plan d'actions

Le plan d'actions est soumis à la validation du comité de pilotage et traduit en actes efficaces et pérennes la volonté et les axes stratégiques précédemment énoncés.

Les domaines d'intervention qui sont apparus prioritaires et les actions, nouvelles ou à renforcer, qui ont été inscrites au plan d'actions prévisionnel ont été déterminés à partir d'un diagnostic partagé et des échanges autour des grandes thématiques transversales qui sont au coeur du projet au sein de groupes de travail réunissant les acteurs de territoire de la réussite scolaire et éducative.

A toutes les étapes du projet, l'ensemble du tissu partenarial formé par les institutions, les associations, les habitants et leurs représentants contribue à l'évaluation et à l'évolution du travail mené au sein de la cité éducative. Une attention toute particulière est accordée au fait d'associer les jeunes au choix des actions menées en leur faveur.

Les actions entreprises dans le cadre de la cité éducative viennent s'articuler avec les grandes stratégies nationales et les politiques de droit commun de l'Etat et des collectivités, ainsi qu'avec les actions portées au titre de la politique de la ville et de l'éducation prioritaire. Un dialogue permanent est entretenu entre les principaux partenaires (Ville, Education nationale, Préfecture et CAF) au sein de l'équipe-projet afin de mobiliser l'ensemble de ces moyens et de coordonner les actions.

Groupes de travail

Cinq groupes de travail multi partenariaux ont permis de dégager des axes d'intervention renforcés en lien direct avec les besoins repérés, soit à partir du diagnostic initial du pré projet cité éducative (dossier de candidature) soit à partir de l'expression des acteurs de terrain au regard de leurs pratiques actuelles ou de leur observation du terrain.

Les groupes de travail ont été répartis sur les cinq thèmes suivants, *la parentalité en resserrant sur la relation parents-Ecole, la petite enfance en resserrant sur la scolarisation précoce, l'insertion professionnelle l'orientation et le décrochage scolaire, le développement du PRE en resserrant sur les questions de santé, d'accompagnement à la scolarité et les élèves du secondaire, et enfin les parcours culturels et parcours de jeunes en resserrant sur l'implication la mobilisation et la prise d'initiatives.*

Plusieurs propositions émanant de ces cinq groupes ont pu se croiser entre elles, et constituent la base du projet d'actions de la cité éducative de Lormont.