

Cité éducative de Mantes-la-Jolie

Une "Ville apprenante" labellisée par l'UNESCO à la politique éducative ambitieuse

1. Enjeux et défis de la Cité éducative de Mantes-la-Jolie

La réussite de la jeunesse du territoire, du plus jeune âge jusqu'à l'insertion professionnelle est une priorité pour la ville. Sans nier les difficultés, les enjeux et les défis, Mantes-la-Jolie est devenue un territoire en développement particulièrement innovant en matière d'éducation, de culture et de jeunesse pour l'égalité des chances. Cette cité éducative de la confiance est l'opportunité dont la ville s'empare pour poursuivre et stimuler les résultats d'une politique éducative globale.

Dans ce double contexte de la labellisation « Ville apprenante » par l'UNESCO d'une part et de la construction d'un nouveau collège réunissant les actuels collèges Chénier et Cézanne dans un projet pédagogique innovant d'autre part, la Cité éducative de Mantes-la-Jolie prolonge, amplifie et traduit aujourd'hui l'ambition d'une politique éducative globale et exigeante menée depuis plusieurs années sur le territoire. Une priorité forte est accordée par la Ville à l'Éducation depuis la signature du Contrat de ville : restructuration du PRE en 2016, transformation du service jeunesse en service Initiative Jeunes, structuration de l'enfance-loisirs et élaboration d'un PEDT collaboratif, d'un Plan mercredi structuré.

2. Les axes stratégiques d'intervention de la Cité éducative de Mantes-la-Jolie

L'intégralité du territoire communal est emportée dans cette dynamique globale qui s'articule autour de 4 axes principaux, autour de l'école et avec pour fil conducteur le rôle indispensable des parents au cœur de l'éducation :

Axe 1 : Lisibilité et cohérence des actions et des dispositifs en faveur du parcours individuel (axe 5 de la stratégie académique)

- Faire émerger une intelligence collective sur l'ensemble du territoire
- Identifier et cartographier l'ensemble des acteurs et des partenaires

Axe 2 : Savoir et désir d'apprendre (axes 1 et 2 de la stratégie académique)

- Valoriser les compétences et les réussites
- Favoriser la fluidité et la transposition des savoirs pour la réussite des parcours

Axe 3 : Diagnostic partagé des acteurs en continu (axe 3 de la stratégie académique)

- Evaluation continue et agilité du dispositif et de ses actions
- Renforcement de l'impact des accompagnements par une coordination permanente

Axe 4 : Mobilisation parentale (axe 4 de la stratégie académique)

- Impliquer les parents dans la réussite de leurs enfants

- Encourager et favoriser la présence et la coopération des parents à l'école
- Favoriser l'accès aux soins

Le programme d'actions traduit la volonté des acteurs locaux de répondre aux problématiques précises rencontrées sur le territoire : ambition scolaire, accès aux soins et prévention sanitaire, coéducation, ouverture culturelle, sécurisation du parcours de l'élève, etc. De ce point de vue, ce programme se décline en parfaite conformité avec le diagnostic établi lors de la phase initiale de labellisation. Il convient par ailleurs de noter que plusieurs actions ont d'ores et déjà été inscrites dans le cadre du fonds d'amorçage 2019 comme l'ingénierie de projet, l'extension du CLAS à l'intégralité du territoire communal, la mise en place du tutorat entre élèves.

Les copilotes se sont appuyés sur des actions en cours jugées performantes, et ils ont également proposé des actions nouvelles et ambitieuses : celle, par exemple, de se donner les moyens d'améliorer le bien-être de tous en sensibilisant les parents aux soins paramédicaux et en favorisant l'accès aux soins notamment par la mise en application de l'article 51 de la LFSS ainsi que le dispositif étudiant le « Service Sanitaire » avec expertise de l'agence régionale de santé (ARS) et le concours du conseil départemental.

Le programme des actions sera enrichi au gré de l'avancée des échanges des groupes de travail thématiques réunis par les copilotes qui s'appuieront sur les nombreux dispositifs existants.

3. Gouvernance et pilotage de la Cité éducative de Mantes-la-Jolie

La gouvernance s'appuie sur un comité de pilotage restreint : il regroupe un binôme de deux directrices générales adjointes de la mairie, un binôme de deux principaux de collèges chefs de file pour l'éducation nationale et le délégué du préfet auxquels sont associés le Conseil départemental et la Caisse d'Allocations Familiales. Il est à noter que c'est la seule Cité éducative du département qui bénéficie d'un co-pilotage avec deux chefs de file du côté de l'éducation nationale. Conjointement, trois groupes de travail opérationnels ont été installés pour initier et accompagner des expérimentations dans le cadre du programme d'actions 2020-2022. Dans le cadre du fonds d'amorçage 2019, le recrutement d'un cabinet d'ingénierie spécialisé en intelligence collective a été soutenu afin d'accompagner pendant six mois la mise en œuvre de la dynamique de la Cité éducative. Dans ce cadre, un cabinet expert devrait être recruté afin d'accompagner au long cours le travail de la Cité éducative. Le choix d'un cabinet expert à la place d'un "manager de la Cité éducative" initialement pensé concourt au souci de neutralité dans le portage, dans la dynamique acquise entre la Ville et l'Éducation nationale autour de l'équipe restreinte de pilotage. Le renforcement de la gouvernance, dont l'enjeu a bien été identifié par les copilotes, apparaît indispensable au regard de la taille du quartier prioritaire de la politique de la ville. Le Val-Fourré, qui compte 23 000 résidents, est en effet le plus important des Yvelines en nombre d'habitants.

Enfin, le recours à un cabinet d'ingénierie dès la phase initiale de conception du projet de Cité éducative traduit la volonté des pilotes de rassembler et de fédérer tous les acteurs locaux autour d'une ambition partagée : personnels d'enseignements et d'éducation, tissu associatif, et bien sûr les parents.

La Cité éducative de Mantes-la-Jolie fait une demande de financement d'Assistant à Maîtrise d'Ouvrage afin de bâtir les bases, outils et méthodes structurants d'un écosystème éducatif local qui dépasse l'implication personnelle des acteurs investis pour tendre à un véritable projet de territoire et de pouvoir évaluer l'impact du projet sur l'ensemble du territoire.