

SYNTHESE DES GRANDES PRIORITES DE LA CITE EDUCATIVE MONTBELIARD-BETHONCOURT

Les quartiers de La Petite Hollande à Montbéliard et de Champvallon à Bethoncourt ont été labellisés Cité Educative le 5 septembre 2019.

Depuis, en étroite collaboration avec l'Education nationale, et Pays de Montbéliard Agglomération, les deux communes définissent ensemble une stratégie éducative ambitieuse, qui doit permettre de créer un continuum éducatif, de la petite enfance jusqu'à l'entrée dans la vie active.

La cité éducative Montbéliard-Béthoncourt s'inscrit dans une agglomération qui regroupe 72 communes et sept Quartiers Prioritaires de la Ville, un territoire qui bénéficie de l'existence de projets d'envergure qui pourront contribuer à son efficience.

I. LA GOUVERNANCE

1. Un pilotage opérationnel resserré

Conformément aux propositions d'organisation du pilotage intégrées aux documents de cadrage nationaux, un pilotage opérationnel de la Cité Educative a été mis en place.

C'est une instance restreinte réunissant les différentes parties prenantes :

- une Directrice Générale Adjointe de la ville de Montbéliard,
- le Directeur Général des services de la ville de Bethoncourt,
- la cheffe de file Education Nationale qui représente l'ensemble des acteurs Education Nationale présents sur le périmètre élargi des deux quartiers incluant les lycées,
- un délégué du Préfet,
- une cheffe de projet opérationnel mise à disposition par l'Agglomération du Pays de Montbéliard et dédiée à temps plein pour être en appui de l'équipe de l'équipe et coordonner l'ensemble du projet.

Les Cités Educatives sont appelées à s'ancrer dans nos politiques éducatives locales. Aussi, le positionnement et l'implication de l'Agglomération permettra à la Cité Educative de s'intégrer au projet de territoire comme élément-clé de parcours de vie des enfants, de la crèche jusqu'à l'emploi. De surcroît, l'Agglomération permet par ses compétences *politique de la ville* et NPNRU d'articuler le projet de la cité éducative au contrat de ville. L'agglomération tient ainsi un rôle de facilitateur de la démarche par sa vision intercommunale.

Depuis la labellisation en septembre 2019 des deux quartiers comme Cité Educative, le comité de pilotage opérationnel s'est réuni une quinzaine de fois.

Il se réunira autant que de besoins pour consolider le travail partenarial et conforter l'émergence de la Cité Educative.

2. Un comité stratégique décisionnaire

Cette instance est l'instance décisionnelle de la Cité Educative. Elle valide les propositions émises par le comité de pilotage opérationnel et les inscrit dans une gouvernance locale plus globale.

Le comité stratégique réunit les élus des différentes parties prenantes ainsi que le Conseil Régional, le Conseil départemental, la Caisse d'Allocations familiales et l'Association Idéis pour leurs

compétences respectives en matière d'insertion professionnelle, de formation, d'enfance/jeunesse ou de rénovation urbaine.

L'Agence de Développement et d'Urbanisme, ainsi que le centre de ressources Trajectoires Ressources, sont également engagés dans le pilotage stratégique de la Cité Educative au titre de leur mission d'évaluation du projet.

Nous envisageons de convier un collège des parents à cette instance stratégique.

Le comité stratégique de pilotage s'est réuni trois fois depuis la labellisation de notre Cité Educative. Les membres du comité stratégique seront réunis au moins une fois par trimestre.

II. DU DIAGNOSTIC PARTAGE AUX AXES STRATEGIQUES

La cité éducative doit permettre l'alliance de tous les acteurs autour d'un projet partenarial garant de la continuité éducative. Aussi et pour donner sens au projet, a-t-il été décidé d'associer l'ensemble des acteurs éducatifs aux réflexions et ce, dès le démarrage du projet. Pour cela, deux grands séminaires inter-acteurs réunissant environ 150 personnes ont été organisés.

1. Le diagnostic

Le premier séminaire du 25 septembre a permis d'amorcer l'alliance éducative en conviant tous les acteurs de la cité - institutionnels, associatifs, familles - à participer au projet.

Il s'agissait, à partir des 3 grands objectifs de la Cité Educative (conforter le rôle de l'école, promouvoir la continuité éducative, ouvrir les champs des possibles) d'identifier les thématiques de travail que les acteurs souhaitent voir se développer dans notre Cité Educative, à partir d'un diagnostic local qui permettra de coordonner les dispositifs, de combler les manques et d'innover.

La concertation a permis au comité de pilotage opérationnel de synthétiser les forces, les faiblesses et les leviers de notre projet local. Cette analyse synthétique a été l'outil de dialogue avec les partenaires, pour s'assurer que l'état des lieux est partagé par l'ensemble de la communauté éducative. Le but était de poser collectivement les objectifs communs vers lequel nous souhaitons tendre.

2. Les axes stratégiques

La compréhension des besoins locaux nous a servi de base de réflexion lors du deuxième séminaire du 15 octobre pour dégager des objectifs plus opérationnels, l'objectif final étant de définir les axes à la base de la stratégie de notre cité éducative.

Quatre axes stratégiques ont ainsi été définis, en cohérence avec le projet académique et les dispositifs éducatifs territoriaux existants.

1) Développer la coéducation pour la réussite et l'épanouissement des 0-25 ans

La coéducation est un espace intermédiaire à partir duquel les acteurs institutionnels, associatifs et politiques et les familles replacent l'enfant au centre du processus d'apprentissage et deviennent des partenaires éducatifs à la fois complémentaires et différents, au sein d'une communauté éducative qui donne sens à leurs pratiques.

Pour favoriser la réussite et l'épanouissement des enfants et des jeunes, nous souhaitons :

- développer le lien entre les familles et les acteurs du quartier en favorisant l'interconnaissance,
- lutter contre l'absentéisme,
- organiser des réponses partenariales aux problématiques rencontrées,
- créer la cohérence éducative et faire en sorte qu'elle devienne systématique sur la transmission de valeurs et en montrant les liens qui existent entre les différents acteurs et les différentes actions,
- favoriser la réussite scolaire en redonnant de l'ambition, en ouvrant le champ des possibles et en luttant contre les représentations sur les filières professionnelles et les filières générales
- créer des passerelles entre les différents cycles, entre le collège et le lycée.

2) Développer l'ambition et favoriser l'insertion sociale et professionnelle

Sans parler des résultats scolaires, les choix d'orientation, l'aspiration scolaire et l'ambition des élèves diffèrent en fonction du milieu social auquel les enfants et les jeunes appartiennent.

Les jeunes issus de quartiers défavorisés « s'interdisent » de penser à faire des études supérieures, prestigieuses ou pas. Les choix d'orientation d'un élève sont en fait fortement influencés par son milieu social. Or, ce rôle décisif de la famille dans la maturation de leur projet professionnel n'est pas sans conséquences, car les parents issus des milieux populaires ont souvent une moindre connaissance des filières. Ces jeunes s'autocensurent aussi dans leurs choix d'orientation parce qu'ils ont une estime de soi scolaire plus faible que les jeunes de milieux favorisés.

Tout cela a bien évidemment un impact sur l'obtention ou non d'un diplôme et sur l'insertion professionnelle des jeunes qui sont alors plus éloignés de l'emploi que les jeunes des familles plus favorisées.

Afin d'agir sur ces inégalités, et notamment sur notre territoire très marqué par l'industrie, il est nécessaire de déconstruire les stéréotypes liés à l'orientation le plus tôt possible et de développer le lien avec l'entreprise.

Les objectifs à atteindre pour encourager l'ambition et faciliter l'insertion sont les suivants :

- agir pour (re) donner le sens de l'école et projeter enfants et jeunes vers un avenir professionnel,
- suivre d'avantage les élèves dans leur recherche de stages, donner des outils pour faciliter l'insertion professionnelle,
- accompagner les élèves et les jeunes pour prévenir les situations de décrochage,
- créer et /ou renforcer les liens avec les entreprises et aussi avec l'université,
- renforcer l'accompagnement des jeunes diplômés qui sortent du système scolaire,
- créer un observatoire permanent et participatif de la jeunesse.

Ainsi, nous souhaitons dès 2020 augmenter de 50% le nombre d'actions effectives.

3) Promouvoir le sport et la culture comme vecteur d'éducation et d'épanouissement

Pour les enfants et adolescents, le sport, vecteur de respect des autres et des règles, joue un rôle éducatif. À l'école, autant qu'en dehors, les activités physiques et sportives peuvent être un facteur d'épanouissement des élèves. Par son impact sur la concentration, la confiance en soi et la motivation à l'école, le sport est un facteur de réussite scolaire mais pas seulement.

Par ailleurs et en complément, l'action artistique et culturelle revêt un intérêt particulier car « *elle permet aux individus de parler d'eux d'eux-mêmes, de formuler des idées et des sentiments souvent difficile à exprimer et cela grâce aux codes et aux outils spécifiques proposés par la pratique artistique. La culture peut être donc un levier efficace pour la reconstruction d'identités individuelles et collectives, pour la restauration du lien social, et pour la revalorisation des quartiers. Les projets artistiques et culturels ont ainsi des effets positifs tant sur les personnes (talents artistiques dévoilés, confiance retrouvée, acquisition de compétences transversales, etc.) que sur les quartiers (amélioration du climat social, développement de la vie associative, transformation de l'image, etc.)* »¹.

Plus globalement, ces démarches présentent plusieurs avantages, puisqu'elles contribuent à rapprocher les populations et à induire de la mixité, à renforcer le lien social par le développement de projets communs et par la participation des habitants, à recréer de nouvelles identités de territoires et à ouvrir les quartiers vers l'extérieur, favorisant à la fois la sortie des habitants et la venue de personnes extérieures dans le quartier.

Les projets sportifs et culturels permettent un réel décroisement dans les modes de travail. Ce sont des leviers incontestables pour favoriser l'épanouissement, l'ouverture et le vivre-ensemble.

Dès lors, nous souhaitons :

- capter le public le plus éloigné des pratiques sportives et culturelles,
- favoriser la médiation sportive et culturelle,
- adapter les équipements sportifs et culturels à de nouvelles actions,
- utiliser le sport et la culture comme outils d'aide à la construction du « citoyen »,

Ainsi, nous visons une augmentation de 30% des pratiques sportives associatives et 100% d'enfants nageurs à l'entrée en 6^{ème}.

4) Réagir ensemble pour la santé : prévention, accès au soin, suivi

L'état de santé des élèves est une composante majeure de leur bien-être. Les problèmes de santé, les carences de soins peuvent évidemment entraver la scolarité. Sur notre territoire, on remarque notamment de fortes problématiques liées à l'hygiène de vie qui influent défavorablement sur le bien-être des enfants et sur leurs capacités d'apprentissage.

Ainsi, deux objectifs doivent être atteints :

- agir de façon urgente sur la problématique de la nutrition en lien avec l'hygiène de vie (sport/sédentarité, place des écrans, sommeil...) : tant en prévention qu'en curatif

¹ Comment les arts et la culture peuvent-ils participer à la lutte contre les phénomènes de ségrégation dans les quartiers en crise ? Elizabeth Auclair- Dans Hérodote 2006/3 (no 122), pages 212 à 220

- développer une démarche qui doit se conduire de manière transversale en incluant les familles

Enfin, il semble que la coordination des différents dispositifs soit l'un des enjeux principaux des politiques éducatives en général. Il existe différentes thématiques clefs communes à tous les acteurs, il s'agit alors de les mettre en exergue pour articuler l'ensemble des stratégies et actions menées par les acteurs publics et associatifs, en faveur de la réussite éducative des élèves de la Cité Educative. C'est en renforçant le travail en partenariat et en améliorant la connaissance de l'existant que le concept de continuité éducative prendra tout son sens.

III. LA SUITE

La labellisation de notre Cité Educative constitue le point de départ de notre projet autour de l'alliance éducative.

La recherche de l'atteinte des objectifs sera concrétisée par une série d'actions qui seront réinterrogées et renforcées. Des actions innovantes et expérimentales se réaliseront au sein de la Cité Educative dans une perspective de coéducation avec les parents d'élèves et de démarches partagées avec les partenaires impliqués.

Il est à noter que des actions débiteront d'ores et déjà en 2019. Il s'agit, en lien avec les établissements scolaires secondaires et en collaboration avec différents partenaires, d'actions permettant de sécuriser les parcours des élèves et de favoriser leur insertion sociale et professionnelle. En outre, de nombreuses actions pour renforcer l'alliance avec l'Education Nationale seront mises en œuvre cette année. Elles permettront par exemple de repositionner la bibliothèque du quartier comme un lieu de vie ou de contribuer à des objectifs nationaux tels que l'égalité filles /garçons et la prévention du harcèlement à l'école.

Il est prévu de mettre en place des commissions thématiques autour des grands axes stratégiques. Un travail sera également mené pour associer au mieux les parents, les enfants et les jeunes. Nous réfléchissons sur les différentes modalités et notamment sur un parlement des parents au sein de la maison des parents pour une participation renforcée de ces derniers.

Enfin, la Cité Educative devra s'articuler avec les autres contrats, plans, schémas qui peuvent exister sur le territoire, à son échelle ou à une échelle plus large. Il s'agira donc de construire systématiquement des participations croisées dans les pilotages.

IV. L'EVALUATION

La cité éducative doit être un label d'excellence en faveur de la réussite des 0-25 ans. Ceci est indissociable d'une évaluation ambitieuse et de qualité.

La cité éducative Montbéliard-Bethoncourt souhaite faire de l'évaluation un axe stratégique au service du pilotage, des acteurs et du public. Trois enjeux méthodologiques ont été retenus :

- développer l'offre éducative pour tous (culture, sport, loisirs, santé, opportunités),
- prendre en compte les plus fragiles de façon efficace et mobiliser un réseau de partenaires autour d'eux,

- construire un observatoire des 0-25 ans permettant d'évaluer les résultats et réajuster la pertinence des actions (ADU).

Un protocole de suivi et d'évaluation est nécessaire pour suivre l'avancée du projet et son impact dans le temps. La Cité Educative a décidé de se faire accompagner pendant les trois années en mobilisant de manière concertée deux structures partenaires de Pays de Montbéliard Agglomération : l'Agence de Développement et d'Urbanisme (ADU) et Trajectoire Ressources (TR).

L'évaluation du dispositif sera adossée aux trois grands objectifs nationaux des cités éducatives et aux axes stratégiques retenus pour le projet de Montbéliard-Bethoncourt. La démarche locale d'évaluation s'appuiera sur le cadre de référence d'évaluation nationale.

Deux objectifs principaux :

- déterminer si les actions envisagées ont été réalisées et avec quelle portée (indicateurs de réalisation – résultats),
- déterminer l'impact des actions sur la population ciblée (indicateurs d'impact).

Pour répondre à l'objectif de résultat, un état des lieux des acteurs de la sphère éducative, de leur rôle et des liens qu'ils entretiennent sera réalisé. Une cartographie dynamique est envisagée. En outre, un suivi quantitatif des actions mises en place et du nombre de personnes touchées par ces actions sera mené par l'ADU, en lien avec les porteurs d'actions.

Cette évaluation sera accessible, partagée et continue. Elle permettra d'apprécier autant la pertinence du programme lui-même (gouvernance/parténariat/coordination) que les impacts sociaux (climat, mobilité, accès aux pratiques culturelles, sportives, lien à la famille), scolaires et éducatifs. L'évaluation sera tout à la fois quantitative et qualitative.

Enfin, des temps « ressources » en inter cités éducatives à l'échelle régionale seront organisés pour échanger et partager les bonnes pratiques.