

AXES STRATEGIQUES DE LA CITE EDUCATIVE MONTPELLIER MOSSON

A Montpellier, le quartier Mosson concentre des populations en situation précaire et présente plusieurs spécificités : jeune et familial ; territoire d'accueil de l'immigration ; à la population adulte peu insérée dans l'économie locale ; avec des niveaux d'étude faibles et une dépendance aux prestations sociales.

C'est aujourd'hui le plus grand quartier d'habitat collectif social de la métropole de Montpellier avec 29 420 habitants, dont 6700 enfants répartis dans 22 écoles, 3 collèges et 1 lycée.

Dans ce contexte, prendre en compte les enjeux éducatifs est essentiel pour construire les conditions de la réussite de chacun dans le quartier, la ville, la métropole et le plan Cité Educative s'inscrit pleinement dans ce projet.

La mobilisation des acteurs institutionnels, associatifs, populations, constitue l'axe central de la dynamique en faveur de la réussite scolaire et de l'éducation pour tous. La mise en cohérence des écosystèmes économiques, sociaux, éducatifs est une condition majeure pour atteindre nos objectifs qui s'organisent autour des trois objectifs stratégiques fixés par l'Etat.

1/ Conforter le rôle de l'école :

Cette première orientation s'appuie sur la mobilisation des acteurs institutionnels, associatifs et des populations en faveur de la réussite scolaire et de l'éducation pour tous. Elle contribue à un système éducatif territorialisé axé à la fois sur la maîtrise des fondamentaux et des connaissances et compétences du socle commun, supports de la réussite de chacun, mais aussi sur les facteurs de réalisation de soi et d'épanouissement, pour que les jeunes trouvent leur place de citoyens lucides, cultivés et autonomes.

Les mesures nationales en faveurs des élèves situées éducation prioritaire renforcée, dédoublement des classes de GS-CP-CE1, la mesure Devoirs faits, les dotations supplémentaires en personnel (DGH second degré), les petits déjeuners, les formations conduites sur l'apprentissage de la lecture, sur les sciences cognitives, le plan mathématiques Villani-Torossian, la prévention du harcèlement et des violences dans et autour de l'Ecole... sont autant d'actions qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

Le projet Cité Educative s'articule aussi avec le processus de Renouvellement Urbain du quartier Mosson retenu par l'ANRU comme quartier d'intérêt national avec pour objectifs d'ouvrir le quartier et l'espace public, d'activer l'économie et l'offre de loisirs, d'améliorer la qualité de vie au quotidien et de connecter le quartier à la ville, à la métropole et au monde.

En reconstruisant et intégrant les écoles dans une logique inter quartier, la Ville et l'ANRU ont pour ambition de faire de la Mosson un quartier à « haute qualité éducative » avec la création de deux pôles éducatifs, au nord et au sud, adressés sur les cours paysagers, selon un principe de continuité paysagère et d'ouverture sur le quartier. La mixité des publics scolaires est aussi facilitée par la création de deux écoles inter quartiers, à Pierres Vives et Sud Mosson.

C'est en confortant le rôle de l'école, en portant les efforts sur l'apprentissage des langues, des langages – y compris artistiques, culturels et numériques – et la santé des élèves en termes de réussite, d'estime d'eux-mêmes, d'insertion sociale et professionnelle future par l'acquisition d'un comportement responsable, en respectant et en promouvant les valeurs de la République que la Cité éducative s'inscrit tout autant dans « une académie qui fait réussir » que dans « une académie porteuse de valeurs ».

2/ Promouvoir la continuité éducative en renforçant notamment le lien avec les parents

Cette deuxième orientation porte notre engagement à renforcer la place et le rôle des parents autour d'une alliance favorisant la réussite scolaire et éducative de leurs enfants et contribuant à la mise en œuvre d'« une académie qui coopère ».

Pour cela, l'accent est mis sur les actions promouvant la coéducation, l'accompagnement des parents à l'autonomie dans leurs responsabilités éducatives et parentales, et vers leur accès au droit commun, avec un regard attentif sur les familles monoparentales et les pères.

Dans ce contexte, l'apprentissage des langues et des langages contribue à créer du lien et une culture commune, en prenant en compte les enjeux d'alphabétisation et de lutte contre l'illettrisme et l'illectronisme. C'est un défi à relever pour l'inclusion de tous et de chacun dans une société riche de ses diversités.

En ce sens, la démarche de la Cité Educative de Montpellier s'inscrit pleinement dans la logique des recommandations de l'OMS qui invitent aussi à penser la santé des élèves en termes de réussite, d'estime d'eux-mêmes, d'insertion sociale et professionnelle future et par l'acquisition d'un comportement responsable respectant et promouvant les valeurs de la République.

La démarche s'appuie sur une coordination institutionnelle des acteurs et équipements éducatifs du territoire (parents, professionnels de l'éducation, socioéducatif, social, prévention santé, socioculturel, socio-sportif, Maisons Pour Tous, Centres de Loisirs, équipements culturels...) pour construire des parcours de réussite éducative sur tous les temps de l'enfant.

Sur cette base, le plan d'action se structure autour de la petite enfance et du soutien éducatif et parental, de la prévention du décrochage scolaire, de l'accès à la culture, de l'accès aux soins et de la prévention santé, de l'accès aux loisirs, aux vacances et aux sports, et de l'apprentissage de l'égalité femmes/hommes.

3/ Ouvrir le champ des possibles

Cette dernière orientation contribue à ouvrir le champ des possibles en développant une offre socio-éducative collective de qualité, des relais éducatifs de territoire en s'appuyant sur le processus de Renouvellement Urbain du quartier Mosson, d'activer l'économie et l'offre de loisirs, d'améliorer la qualité de vie au quotidien et de connecter le quartier à la ville, à la métropole et au monde contribuant ainsi à une « une académie accessible, innovante et éco-responsable ».

L'accompagnement et l'offre de services destinés aux jeunes ne doit pas s'arrêter à la fin de leur période de formation, mais doit s'adapter en fonction de l'évolution de leurs besoins. C'est la condition pour que s'ouvrent pour eux les « champs des possibles » et pour favoriser

leur épanouissement, ainsi que le développement de la citoyenneté, de la participation, et l'ouverture et la mixité.

Les actions proposées dans ce cadre s'organisent sur 4 axes : l'information, l'insertion, la citoyenneté et la cité numérique.

En conclusion, le projet Cité Educative de la Mosson se pense en articulation avec les dispositifs et les réseaux existants, que ce soient le Contrat de Ville et particulièrement son volet éducatif- notamment pour mobiliser les associations et les habitants - mais aussi la coordination des REP+ et les mesures en faveurs de l'apprentissage des savoirs fondamentaux, le projet d'Académie 2019-2022, le Programme de Réussite Educative ou le Projet Educatif de Territoire, sans oublier le Réseau Associatif et Institutionnel Pailladin.

Il porte l'ambition des professionnels, des acteurs, des usagers et de la population d'un quartier et d'une ville pour se saisir des enjeux éducatifs de demain et garantir à sa jeunesse la réussite et l'insertion sociale et professionnelle.