

CITE EDUCATIVE / PROPOSITION DE PLAN D'ACTION 15 11 2019

**« Cité Educative Pissevin Valdagour » - programme d'actions
Travaux du Comité technique local (Mairie – Préfecture – EN)**

**Consolidation du programme d'action
présenté par la Mairie de Nîmes et par la DSDEN du Gard lors de la réunion du Comité stratégique du 17 octobre 2019**

Ce document contient le projet global de la cité éducative, présenté dans le dossier de candidature. Il contient la valorisation des actions entreprises par les partenaires dans le cadre du « droit commun » ainsi que des éléments nouveaux permis par la cité éducative et la perspective de financements complémentaires. Ces actions nouvelles et spécifiques font l'objet d'un deuxième document (mémento) élaboré par le comité technique local de la cité éducative.

Rappel de l'approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
1. Conforter le rôle de l'école	1.1. Rechercher une meilleure mixité sociale et scolaire	1.1. Rechercher une meilleure mixité sociale et scolaire. ⇒ Travail sur la sectorisation du quartier	⇒ Faire évoluer la répartition, la localisation et la sectorisation d'une partie des écoles du quartier Pissevin en créant un petit groupe scolaire positionné au-dessus du collège Condorcet, en entrée de quartier et ce, en remplacement de l'école maternelle P Langevin ; et réorganiser en conséquence l'offre scolaire concernant l'école élémentaire P Langevin (transformation en école primaire) ; en raisonnant dans les 2 cas avec une sectorisation qui pourrait intégrer les quartiers limitrophes (Puech du Teil, par exemple).
	1.2. Améliorer le bien-être de tous (élèves et personnels)	1.2. Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels. ⇒ Travail sur la qualité et l'utilisation des locaux scolaires durant les temps scolaires (dédoublement des classes) et périscolaires (aménagement des espaces de restauration et autres espaces dédiés, et des espaces de cour, etc.) ⇒ Accueil particulier fait aux demandes émanant des publics « fragiles »	⇒ Restructuration de l'école élémentaire Paul Langevin pour en faire un groupe scolaire de taille plus réduite qu'actuellement : la restructuration permettant une amélioration du confort et de la qualité du bâtiment. ⇒ Adaptation des locaux scolaires au dédoublement des classes de GS, CP, CE1. ⇒ Sécurisation des locaux scolaires face aux risques terroristes. ⇒ Rénovation et traitement phonique des restaurants scolaires réalisés. ⇒ Accroissement de la qualité des repas via l'utilisation de denrées alimentaires Bio et issus de circuits d'approvisionnement de proximité en direct avec des agriculteurs gardois et des départements limitrophes. ⇒ Création dans les écoles d'espaces ouverts aux parents. ⇒ Accès de l'ensemble des métiers de l'éducation de l'école à des espaces, équipements et matériels utilisés par les enseignants, dans le but de favoriser les continuités éducatives. ⇒ Mise en œuvre du PRODAS dans certaines écoles et au collège. Possibilité de proposer une formation interprofessionnelle ⇒ Formation REP+ Cycle 3 en 2019/2020 : instaurer une alliance éducative en confrontant les regards parents/enseignants sur l'école ⇒ Demande d'aide à la direction en école primaire, en vue d'alléger la charge administrative des directeurs afin qu'ils soient plus disponibles pour travailler avec les parents et les partenaires. ⇒ Locaux scolaires des écoles utilisés en temps périscolaire par les ALAE de la Ville de Nîmes ⇒ Enseignement de langue et de culture d'origine dans certaines écoles le mercredi en tenant compte des activités Alsh.

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
1. Conforter le rôle de l'école (suite 1)	1.3. Renforcer le suivi personnalisé des élèves en amont et sur la durée	1.3. Renforcer le suivi personnalisé des élèves en amont et sur la durée. ⇒ Travail coordonné entre les cycles avec les divers dispositifs culturels, éducatifs, sportifs de prise en charge des jeunes sur les différents temps de vie sur l'ensemble du territoire ⇒ Développer les parcours éducatifs (culture, sports) sur tous les temps	⇒ Réorganisation des moyens humains de la direction de l'éducation avec un rôle renforcé des coordonnateurs et des référents périscolaires en direction des objectifs de suivi personnalisé associant plus étroitement crèches, ALAé, Alsh, PRE, CSCS et associations ; + coordination renforcée à mettre en place avec le temps scolaire. ⇒ A partir du Projet social de territoire et notamment à travers sa gouvernance, élaboration d'un parcours éducatif intégrant l'ensemble des acteurs de la Cité éducative. ⇒ Contribution de la Ville dans les dispositifs sportifs et culturels pour les écoles ⇒ 3 classes labellisées scolarisation de moins de trois ans/ Travail en partenariat avec les structures pour la petite enfance et la parentalité ⇒ Des classes de TPS ⇒ Accueil des parents le jour de la rentrée pour une réunion d'information dans les écoles et au collège <i>Journées portes ouvertes dans les collèges</i> ⇒ Forum des associations parfois organisés dans l'école ⇒ Ateliers co-éducatifs, moments de classe ouverte, ateliers jeux partagés ⇒ Lien important entre les écoles et le collège et les référentes PRE
	1.4. Encourager l'ambition scolaire	1.4. Encourager l'ambition scolaire. ⇒ Accompagnement des élèves sur la persévérance scolaire et l'orientation ⇒ Valorisation de la réussite par l'ensemble des professionnels du secteur	⇒ Elaboration d'un plan de valorisation de la réussite scolaire au travers d'exemples de réussite émanant du quartier : plan d'action dont le contenu est à coordonner étroitement entre les différents acteurs et décliné et relayé durant les différents temps d'accueil des enfants et des jeunes. ⇒ Travailler à garantir collectivement une réelle assiduité scolaire sur la totalité de l'année scolaire : sensibiliser les familles à l'importance d'une fréquentation de l'école du 1 ^{er} septembre au 6 juillet de chaque année. ⇒ Collaboration active des différents acteurs permettant de faciliter l'élaboration par la Ville de Nîmes de la liste des enfants du territoire de la Cité éducative soumis à l'obligation d'inscription scolaire. ⇒ Continuité éducative et pédagogique avec des associations pour l'aide aux devoirs dans le cadre du CLAS <i>Ateliers devoirs faits au collège et études dans les écoles après l'école</i> ⇒ Conseil des élèves dans les écoles et CVC actifs ⇒ Formation sur la coopération entre élèves et méthodes coopératives dans certaines classes (écoles et collège) ⇒ Cordées de la réussite pour certains élèves de 3 ^{ème} ⇒ Parcours d'excellence des élèves de 3 ^{ème} ⇒ Forum des métiers en lien avec les lycées ⇒ Dans les écoles, les parents sont sensibilisés à la façon d'aider leurs enfants dans le travail personnel

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
1. Conforter le rôle de l'école (suite 2)	1.5. Encourager la coopération avec les parents	1.5. Encourager la coopération avec les parents. ⇒ Renforcement des moyens dévolus au PRE, notamment dans le lien avec les familles ⇒ Renforcement des aides aux associations pour le fonctionnement des cafés des parents ⇒ Accompagner et encourager les parents dans l'utilisation du numérique pour être plus en lien avec les écoles	⇒ Réorganisation des moyens humains existants de la direction de l'éducation avec la transformation d'1 poste dont les missions vont évoluer vers un rôle d'information et d'accompagnement des parents d'élèves élus et des associations de parents d'élèves : - 1^{ère} action spécifique concernant l'implication des parents dans la connaissance du fonctionnement du service de restauration (via, notamment, la visite pédagogique de la cuisine centrale de la Ville de Nîmes). ⇒ Mise en place d'une application informatique de consultation des parents permettant de faire émerger des idées et projets, de favoriser des échanges et de diffuser des informations. ⇒ Rencontres régulières PRE/école /famille ⇒ Demande de création de postes d'adultes relais basés sur les écoles (1 poste par groupe scolaire) pour faire le lien avec les familles et entre les partenaires, faciliter le suivi des élèves ⇒ Définir un espace de travail convivial au sein de chaque école, pour l'accueil des parents, ateliers de parents... ⇒ Formation REP+ Cycle 3 en 2019/2020 : instaurer une alliance éducative en confrontant les regards parents/enseignants sur l'école, participation active des parents à cette formation et formation partagée avec les enseignants dans un second temps ⇒ Dans les écoles, les parents sont sensibilisés à la façon d'aider leurs enfants dans le travail personnel ⇒ Remise des bulletins trimestriels dans les écoles et au collège en main propre, avec entretien. ⇒ Association d'un temps convivial ⇒ Réunions de cohérence éducative, organisées avec le REAPP, et travail de proximité avec les médiateurs écoles familles quartiers basés dans les associations ⇒ Débats autour de questions liées à la parentalité/Premier accueil à l'école avec l'école des parents et des éducateurs ⇒ Les parents à l'école, sont régulièrement associés à des sorties, événements, fêtes et invités au spectacle de classe de leur enfant (à l'école ou au festival Cultur'art en juin)

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
1. Conforter le rôle de l'école (suite 3)	1.6. Renforcer les alliances éducatives à l'interne et avec les partenaires	<p>1.6. Renforcer les alliances éducatives à l'interne et avec les partenaires.</p> <p>⇒ Renforcer les formations transversales enseignants / atsem / professionnels de la Culture, Petite Enfance et sports</p> <p>⇒ Aménager des temps de rencontre entre professionnels et partenaires</p>	<p>⇒ Implication de la Ville de Nîmes à la semaine de l'école maternelle et inscription des atsem à des formations communes avec des enseignants dans le cadre de contenus d'intervention émanant de l'Education Nationale et de la Ville. Systématisation d'un programme annuel de formation commune entre les différents professionnels intervenant auprès des enfants.</p> <p>⇒ Coordination des actions de formation conduites par les institutions acteurs éducatifs en direction des personnels encadrants (coordination des contenus et des discours).</p> <p>⇒ Lien important entre les écoles, le collège et les référentes PRE</p> <p>⇒ Continuité partenariale avec des associations pour l'aide aux devoirs dans le cadre du CLAS</p> <p>⇒ Formation REP+ Cycle 3 en 2019/2020 : instaurer une alliance éducative en confrontant les regards parents/enseignants sur l'école, participation active des parents à cette formation et formation partagée avec les enseignants dans un second temps</p>
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif)	2.1. Favoriser la socialisation précoce des enfants	<p>2.1. Favoriser la socialisation précoce.</p> <p>⇒ Développer l'attractivité des crèches du quartier</p> <p>⇒ Suivi des enfants en TPS (classes labellisées et non labellisées)</p> <p>⇒ Suivi de tous les enfants accueillis en crèche et entrant en école maternelle l'année suivante : transmission des situations individuelles des enfants et des crèches vers l'école maternelles et retour d'information des enseignants vers les éducateurs de Jeune Enfant (EJE) des crèches</p> <p>⇒ + échanges professionnels entre EJE et enseignants</p>	<p>⇒ Description quantitative et qualitative de l'offre d'accueil actuelle des crèches municipales dans les quartiers Pissevin et Valdegour concernant l'accueil occasionnel régulier des familles du quartier sans emploi.</p> <p>⇒ Formalisation de temps d'échanges entre professionnels EJE et Enseignants permettant de faire le lien entre crèche et école maternelle via une approche individuelle des enfants facilitant la préparation des parents et des enfants à la vie de l'école.</p> <p>⇒ Moyens humains spécialisés affectés par la Ville aux 3 TPS labellisées : présence d'une auxiliaire de puériculture diplômée d'Etat dans chacune des 3 classes présentes sur la quartier Pissevin-Valdegour.</p> <p>⇒ Mise en place d'un suivi de la scolarisation des enfants de moins de 3 ans dans le cadre des places disponibles en école maternelle à partir d'un engagement quantitatif porté par la DSDEN en direction des directeurs d'école et avec un programme de travaux pour augmenter le nombre de places dans les dortoirs.</p> <p>⇒ Un projet de création de places supplémentaires de crèches au cœur du quartier de Pissevin est une possibilité via une offre de crèche Avip portée par une association.</p>

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; <i>en italique</i> = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
<p>2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif)</p> <p>[Suite 1]</p>	<p>2.2. Faciliter l'implication des parents et les conditions d'exercice de la parentalité</p>	<p>2.2. Implication des parents et conditions d'exercice de la parentalité.</p> <p>⇒ Intervention PRE, Ecole des parents, cafés des parents.</p> <p>⇒ Consolider le rôle des EJE dans le travail avec les parents et favoriser les passerelles entre EJE/ATSEM et référents ALAE.</p> <p>⇒ Conseils d'école et conseils de crèches.</p> <p>⇒ Fonctionnement de l'école dans une ouverture vers les parents.</p>	<p>⇒ Former les parents en développant leurs connaissances sur le fonctionnement de l'école (au niveau des enseignants) et sur le rôle et les missions de la Ville (au niveau des élus et des services municipaux). Appui sur un nouveau poste de travail dédié au rapport avec les parents (cf. point 1.5)</p> <p>⇒ Consolider le rôle des EJE dans leur travail auprès des parents des crèches favoriser les passerelles entre EJE et Atsem et référents ALAE dans les écoles, en soutien et en animation d'actions concernant le soutien à la parentalité.</p> <p>⇒ Temps d'accueil des parents en dehors de l'école portés par le référent famille du Centre Municipal d'Animation de la Vie Sociale (CMAVS) Léon Vergnole à la rencontre des professionnels de l'école permettant des échanges favorables à l'instauration d'une relation apaisée « parents-école ». Poursuite de l'animation du réseau des médiateurs parents/écoles.</p> <p>⇒ Création d'espaces ouverts aux parents dans le cadre du projet de nouvelle école issu du projet de reconstruction de l'école maternelle Paul Langevin.</p> <p>⇒ OEPRE : un groupe ASL sur l'école élémentaire Courbet animé par l'association ADEFRAMS (association pour développer les échanges entre la France et le Maroc et le Sénégal) et un groupe sur le REP+ Condorcet</p> <p>⇒ Continuité éducative et pédagogique avec des associations pour l'aide aux devoirs dans le cadre du CLAS</p> <p>⇒ Journées portes ouvertes et ateliers co-éducatifs</p>

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif) [Suite 2]	2.3. Développer la prévention santé-hygiène	2.3. Prévention Santé-Hygiène. ⇒ Politique de prévention et de promotion de la santé développée par la direction de la Santé et de l'Hygiène ⇒ Amélioration de l'accès aux soins notamment pour les maladies chroniques et les prises en charge complexe porté par la DSH en lien avec les équipes de soins primaires, le Contrat Local de Santé et le NPRU ⇒ Contribution à la mise en œuvre du service sanitaire en lien avec les IFSI, la faculté de médecine et la Santé Scolaire. ⇒ Politique en matière de restauration scolaire et actions éducatives pour une meilleure alimentation des enfants	⇒ Cf. Politique de prévention et de promotion de la Santé développée par la Direction de la Santé (Schéma de présentation). ⇒ Faciliter la connexion entre la Petite Enfance (crèche, RAM, PMI) et les écoles maternelles, au-delà des classes de moins de trois ans <i>Faire appel à des associations d'orthophonie, ou d'autres domaines de la Santé, pour des actions de prévention, accompagnement et bilan auprès des jeunes et de leur famille</i>
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif) [Suite 3]	2.4. Favoriser la persévérance scolaire et la lutte contre le décrochage	2.4. Persévérance scolaire, PRE, lutte contre le décrochage. ⇒ Renforcer les moyens d'action du PRE	⇒ Le dispositif PRE grâce à son action de soutien individualisé des familles fait ressortir des besoins d'accompagnement supplémentaires pour les quartiers Pissevin-Valdegour : Un 1 ^{er} scénario de besoins supplémentaires fait ressortir une demande de hausse de 35 000 € de la participation de l'Etat au PRE. ⇒ Par le biais du Projet Social de Territoire et via le tissu associatif concerné, accompagnement, appui et soutien des jeunes en temps périscolaire. ⇒ Opérations petits-déjeuners dans 5 écoles maternelles, 2 fois par semaine ⇒ Parcours d'excellence ⇒ Atelier relais commun aux établissements du réseau pour faire face aux difficultés lourdes de certains élèves ⇒ Mutualisation des moyens santé/social envisagée (l'AS du collège pourrait intervenir sur une équipe éducative à l'école en cas de fratrie commune) ⇒ Réunions d'équipe éducative communes collège/école autour d'une famille

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
<p>2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif)</p> <p>[Suite 4]</p>	2.5. Promouvoir l'éducation artistique et culturelle	<p>2.5. Promotion de l'éducation artistique et culturelle.</p> <p>⇒ Formation des agents et référents ALAE à des niveaux de compétence accrus dans le champ culturel grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans les différents secteurs culturels</p>	<p>⇒ Formation des agents et référents ALAE à des niveaux de compétences accrus dans le champ culturel grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans différents secteurs culturels : mise en place d'un réseau d'agents ALAE dans les écoles de la Cité éducative développant des projets éducatifs et participant à l'élaboration de parcours éducatifs culturels intégrant systématiquement le sujet de l'acceptation des différences liées aux diversités culturelles, la promotion de la tolérance, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme.</p> <p>⇒ Via le Projet Social de Territoire de Pissevin, développement d'actions d'accessibilité à la culture en soirée et le samedi (de 17h30 à 19h 30)</p> <p>⇒ <i>Ensemble Harmonimes pour promouvoir la pratique d'un instrument de musique à l'école et au collège, partenariat avec le Conservatoire de la Ville</i></p> <p>⇒ <i>Semaine de la littérature pour promouvoir la lecture plaisir et la rencontre avec des professionnels du monde littéraire, partenariat avec la médiathèque Marc Bernard et les centres sociaux Pissevin et Valdegour</i></p> <p>⇒ <i>Résidences d'artistes et parcours artistiques au collège</i></p> <p>⇒ <i>PEAC en collège et dans les écoles (travail de proximité avec les CPD)</i></p> <p>⇒ <i>Chant choral école élémentaire Marcelin et école Mont Duplan en partenariat avec le réseau Canopé</i></p> <p>⇒ <i>Chant choral écoles élémentaires et maternelles Vaillant et école Berlioz en partenariat avec le conservatoire de Nîmes</i></p> <p>⇒ <i>Partenariat étroit avec le Centre Social Simone Veil et l'espace Vergnole pour l'accueil des manifestations culturelles</i></p> <p>⇒ <i>Festival Culture Art en juin : donner à voir les productions artistiques ou culturelles des élèves</i></p> <p>⇒ <i>Visites et ateliers dans les musées municipaux</i></p> <p>⇒ <i>Activités culturelles encouragées dans les écoles en partenariat avec la Ville de Nîmes et encadrées par des intervenants agréés (échecs, théâtre, musique et arts plastiques)</i></p> <p>⇒ <i>Partenariat avec la médiathèque Marc Bernard, (interventions dans les classes au profit d'un projet précis, semaine de la littérature, « venir dans sa classe à la médiathèque », prêt de mallettes pédagogiques</i></p>

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif) [Suite 5]	2.6. Développer la pratique sportive et les activités de bien-être corporel	2.6. Développement du sport scolaire, de la pratique sportive et des activités de bien-être corporel. ⇒ Formation des agents et référents ALAE à des niveaux de compétence accrus dans le champ sportif grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans les différents secteurs sportifs	⇒ Formation des agents et référents ALAé à des niveaux de compétences accrus dans le champ sportif grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans différentes disciplines sportives : mise en place d'un réseau d'agents ALAé dans les écoles de la Cité éducative développant des projets éducatifs et participant à l'élaboration de parcours éducatifs sportifs intégrant systématiquement le sujet de l'égalité en droit fille-garçons, la lutte contre les stéréotypes de genre, la promotion de la tolérance, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme. <i>⇒ Développement des propositions d'activités dans le cadre du Projet Social de Territoire de Pissevin sur les lieux où se situent les jeunes en soirée, durant les vacances scolaires (de 17h30 à 19h30 ou de 20h à 22h en été).</i> <i>⇒ Section sportive Handball au collège</i> <i>⇒ Activités physiques et sportives soutenues par la Ville de Nîmes dans les écoles avec encadrement d'éducateurs territoriaux des Activités physiques et sportives (ETAPS)</i>

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif) [Suite 6]	2.7. Mieux diffuser la culture scientifique et technique	2.7. Diffusion de la culture scientifique et technique. ⇒ Formation des agents et référents ALAE à des niveaux de compétence accrus dans le champ scientifique grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans les différents secteurs scientifiques	⇒ Formation des agents et référents ALAE à des niveaux de compétences accrus dans le champ scientifique grâce à la mobilisation d'intervenants spécialisés experts dans différentes disciplines scientifiques : environnement et développement durable, architecture et urbanisme, ingénierie de la construction (au travers des projets de nouveaux équipements prévus dans le cadre des Actions ANRU), etc. ⇒ Connexion étroite de la Cité éducative avec le nouveau projet de « ferme-école » (retenu pour le projet Anru) en tant que nouvel équipement central pour tous les projets scientifiques relatifs aux thématiques « environnement, biodiversité et milieu naturel, éthologie et rapport homme-animal ». ⇒ Opération aéronautique avec possibilité de passer le Brevet d'initiation aéronautique au Collège (partenariat avec la médiathèque Marc Bernard) ⇒ Co-interventions professeurs des écoles/professeurs de collège pour des ateliers scientifiques ⇒ Projet de rénovation urbaine : les petits urbanistes avec la maison des projets de Pissevin, les ateliers du patrimoine, la médiathèque, des artistes (nombreuses actions pédagogiques autour de l'architecture, cycle 2, cycle 3, cycle 4)
	2.8. Investir davantage les lieux et les temps où les services publics sont en retrait	2.9. Elargissement des plages et des formes d'interlocution éducative.	⇒ Dans le cadre du Projet Social de Territoire de Pissevin, développement des actions sportives et culturelles, en allant vers les jeunes sur des créneaux horaires décalés (en soirée notamment). ⇒ Ecoles et collèges ouverts pendant les vacances scolaires pour un accueil d'enfants par des enseignants. ⇒ Associer des parents dès la conception du projet de cité éducative, en leur permettant de prendre une véritable place dans les instances

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
2. Promouvoir la continuité éducative (avec parent et tout acteur éducatif) [Suite 7]	2.9. Développer l'accompagn.t personnalisé des jeunes	2.10. Cordées de la réussite accompagnement personnalisé des jeunes.	⇒ Travail sur le contenu des projets éducatifs et d'animation conduits par les Alsh afin que soient intégrés l'objectif de valorisation des compétences non scolaires et ce, en lien avec les autres projets éducatifs des temps périscolaires et avec les projets pédagogiques en temps scolaire. ⇒ Cordées de la réussite Verne/Condorcet/Capouchine/D'Alzon ⇒ Cordées de la réussite Condorcet/Camus/Vauban ⇒ Parcours d'excellence (citoyenneté et aéronautique à Jules Verne. Les petits urbanistes et métiers connus et méconnus à Condorcet ⇒ Forum des métiers en lien avec les lycées ⇒ CIO
	2.10 Promouvoir les valeurs collectives et la prévention des risques	2.8. Promouvoir les valeurs collectives et la prévention des risques. ⇒ Promotion des valeurs républicaines (mise en place de trois référents formateurs aux fondamentaux républicains intervenant auprès des agents communaux). 2.11. Promotion des valeurs collectives et prévention des risques. ⇒ Volonté partagée de prioriser les actions en direction de la promotion de l'égalité hommes-femmes.	⇒ Mise en place de 3 référents formateurs aux fondamentaux républicains intervenant auprès des agents communaux (atsem et agents périscolaires de la Ville). ⇒ Mise en place d'une information obligatoire préalable à toute intervention en temps périscolaire pour les nouveaux agents appelés à intervenir dans les écoles de la Cité éducative. ⇒ Dans le cadre du Projet Social de Territoire, accompagnement des professionnels par le biais d'intervenants experts et d'échanges de pratiques auprès des professionnels gravitant autour des 15/25 ans. ⇒ Parcours d'excellence Citoyenneté avec comme conclusion une journée à Paris à la découverte de l'assemblée Nationale et du Sénat et d'un grand média national Participation aux actions du CLEMI dans le cadre des parcours d'excellence (concours, expositions, ...) formation des enseignants ⇒ Participation régulière à des concours sur le thème de l'égalité ⇒ APER 1 pour les classes de CM1 et CM2 organisée par la Ville de Nîmes ⇒ CESC dans les collèges

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
3. Ouvrir le champ des possibles (ouverture et mobilités sur le monde extérieur)	3.1 Faire découvrir les filières de formation et du monde du travail	-	⇒ Développement dans le cadre du Projet Social de Territoire, de sessions d'informations en petit format avec le PIMMS autour des parcours de vie professionnelle.
	3.2. Favoriser la maîtrise de la langue et lutter contre l'illettrisme et l'illectronisme	3.1. Favoriser la maîtrise de la langue et lutter contre l'illettrisme et l'illectronisme et promouvoir l'ouverture culturelle et citoyenne. ⇒ Actions éducatives de la direction Culture (Médiathèques, Théâtre de Nîmes, dispositif école et Cinéma, conservatoire de musique, ateliers du patrimoine et musées et musée). ⇒ Actions éducatives développées par la SMAC. ⇒ Actions éducatives développées par les centres sociaux. ⇒ Actions éducatives des associations portées par le PEDT ⇒ Actions éducatives ALAE et Alsh. ⇒ Projet langage porté par le PRE.	⇒ Projet « langage » porté par le PRE dans le cadre d'un suivi individualisé (Actions complémentaires aux enseignements). ⇒ Projets d'animation en temps péri et extrascolaire dédiés à la découverte de la programmation informatique. ⇒ Intégration dans tous les projets éducatifs des temps péri et extrascolaires d'une dimension relative à ⇒ Formation des personnels ALAé aux bonnes pratiques langagières auprès des enfants.

Approche gouvernementale		Proposition des acteurs du projet	
Orientations : Cf. Vade Mecum d'avril 2019 + Dossier de presse du 2 mai 2019		AVANT-PROJET de juin 2019	Programme d'action consolidé Ville/Education Nationale (en gras = actions portées par la Ville ; en italique = actions de la DSDEN)
Objectif	Actions générales		
3. Ouvrir le champ des possibles (ouverture et mobilités sur le monde extérieur)	3.3. Aider à l'insertion professionnelle des jeunes sans qualification	-	⇒ Développement avec Unis-Cités de l'information autour des services civiques : semaine du service civique, jeunes « ambassadeurs » en service civique promoteur du service civique auprès des jeunes du quartier. ⇒ Développement de rencontres avec professionnels et formateurs, pour première rencontre pour favoriser la mise en réseau des jeunes.
	3.4. Développer les mobilités et les rencontres	-	⇒ Projets d'échanges via des visioconférences avec des groupes d'enfants des temps périscolaires et extrascolaires dans les différents pays européens pour promouvoir la diversité des cultures européennes. ⇒ Accompagnement des structures au développement des échanges européens : Chantiers éducatifs internationaux et Erasmus +
	3.5. Promouvoir l'ouverture culturelle et citoyenne	-	
	3.6. Participer à la société numérique de demain	3.2. Participer à la société numérique de demain. ⇒ Développement des projets numériques en temps périscolaire et extrascolaire : ateliers d'initiation à la programmation. ⇒ Actions dans le domaine de la diffusion de la culture numérique du labo carré de Carré d'Art.	⇒ Développement des projets numériques en temps périscolaires et extrascolaires : ateliers d'initiation à la programmation.
	3.7. Offrir à tous un « droit à la ville »	3.3. Offrir à tous un droit à la Ville. ⇒ Accessibilité donnée aux écoles, aux ALAE et ALSH dans les transports en commun et accès aux ressources culturelles et sportives de l'agglomération	