

## LOIRET, note stratégique

### La cité éducative Argonne/la Source

#### D'une cité éducative à une cité éduc'active

Le programme des cités éducatives permettra une mise en synergie des acteurs en réelle intelligence collective avec une montée en compétences de ceux-ci, pour construire une stratégie de prévention et de lutte contre toutes les formes de pauvreté et d'inégalités.

L'ambition de la cité éducative est de conforter la construction coopérative du parcours de réussite et de citoyenneté des enfants de 0 à 20 ans (avec une attention déployée autour des 0 – 5 ans et des 15 – 20 ans et une attention particulière aux transitions de cycles particulièrement collège-lycée). L'attention portée par le projet devra permettre à chacun d'eux de grandir et de s'épanouir en choisissant le chemin de sa réussite, au fur et à mesure et en fonction de ses compétences.

#### Modalités de travail

- **La gouvernance**

- Un comité de pilotage partenarial : composé de la Ville d'Orléans, de l'EN, du sous-préfet chargé de la politique de la ville, du CD, de la CAF : réunions tous les deux mois de septembre 2019 à juin 2020 puis une fois par trimestre ; la première réunion a eu lieu le 18 octobre
- Un comité opérationnel co-piloté Ville, EN, préfecture (service en charge de la politique de la ville)  
Réunions une fois par mois de septembre à juin (lancement le 19/09/2019)
- Un chef de file EN, le principal du collège REP+
- Un chef de projet pour la ville d'Orléans, également en charge du programme de réussite éducative

- **La mobilisation des acteurs**

Le travail engagé sera poursuivi avec une volonté forte :

- de coopération et de complémentarité entre les partenaires des relations constructives de travail Mairie/préfecture/Education nationale,
- de consultation et d'association des acteurs de terrain pour être au plus près des problématiques : des comités de suivis éducatifs seront organisés, ils regrouperont en leur sein des professionnels, des parents et des enfants/jeunes. A partir des échanges thématiques, des lignes directrices seront structurées et des actions seront menées. Elles pourront prendre la forme d'accompagnements, d'informations, de formation et de communication.
- d'organiser nos actions sous la forme de véritables parcours pour les élèves afin d'avoir une cohérence tant sur le temps global de l'élève que sur la temporalité de son parcours,
- d'un choix d'objectifs opérationnels pour les trois partenaires en résonance les uns avec les autres.
-

- **L'accompagnement par une équipe de chercheurs**

Le projet sera suivi dans le cadre de formations recherches actions menées en lien avec deux universitaires, Sébastien Pesce, de l'université d'Orléans et Maryan Lemoine, de l'université de Limoges. Il s'agit de travailler sur la notion de Haute Qualité Educative d'un territoire, de définir les éléments constitutifs de cette « Haute Qualité » et de décliner cette politique publique de cité éducative en travaillant sur des objets concrets (repérage et prévention précoce du décrochage, mobilisation des acteurs, parentalité, mixité sociale, ruptures tant pendant le temps court de la journée du jeune que pendant tout son parcours scolaire), qui permettront à terme une coagulation du territoire autour de ses actions, les acteurs étant réunis par cette philosophie partagée.

Ces regards experts et leur accompagnement nous paraissent indispensables pour atteindre notre objectif.

La première thématique travaillée sera celle de la parentalité. Des rencontres sont prévues entre les doctorants et les acteurs (premières rencontres en décembre et janvier après des échanges en visio), ainsi qu'un séminaire pour permettre aux acteurs de faire évoluer leurs représentations et d'être en capacité d'insérer leurs actions dans une approche systémique et globale. Il ne s'agit pas en effet de constituer un millefeuille d'actions, mais plutôt de permettre aux acteurs, à partir d'une représentation commune du territoire, de repérer collectivement les problèmes et les enjeux de la cité et d'y répondre de façon cohérente et coordonnée.

### **Les objectifs stratégiques et opérationnels**

- Conforter le rôle de l'école (EN)
  - a. Améliorer le bien-être de tous, élèves et personnels
  - b. Encourager l'ambition scolaire
  - c. Renforcer les alliances éducatives à l'interne et avec les partenaires
- Promouvoir la continuité éducative (ville)
  - a. Favoriser la scolarisation précoce
  - b. Favoriser l'exercice de la parentalité
  - c. Développer la persévérance scolaire et limiter le décrochage
  - d. Promouvoir l'éducation artistique et culturelle et la diffusion de la culture scientifique
- Ouvrir le champ des possibles (préfecture)
  - a. Stages de troisième, découverte des filières de formation et du monde du travail
  - b. Insertion professionnelle des jeunes sans qualification
  - c. Ouverture culturelle et citoyenne (conforter les valeurs de la République)

### **L'évaluation**

- Un bilan d'étape est prévu chaque année. Il associera l'ensemble des parties prenantes (partenaires et bénéficiaires) et s'appuiera sur un tableau de suivi des réalisations.
- Les propositions seront ajustées ou revues par les instances de gouvernance.