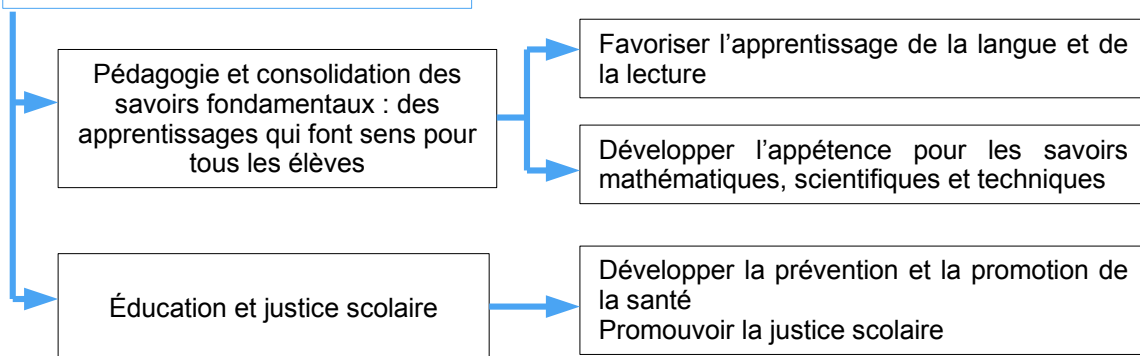


# CITÉ ÉDUCATIVE « LES PORTES DU XX<sup>ÈME</sup> »

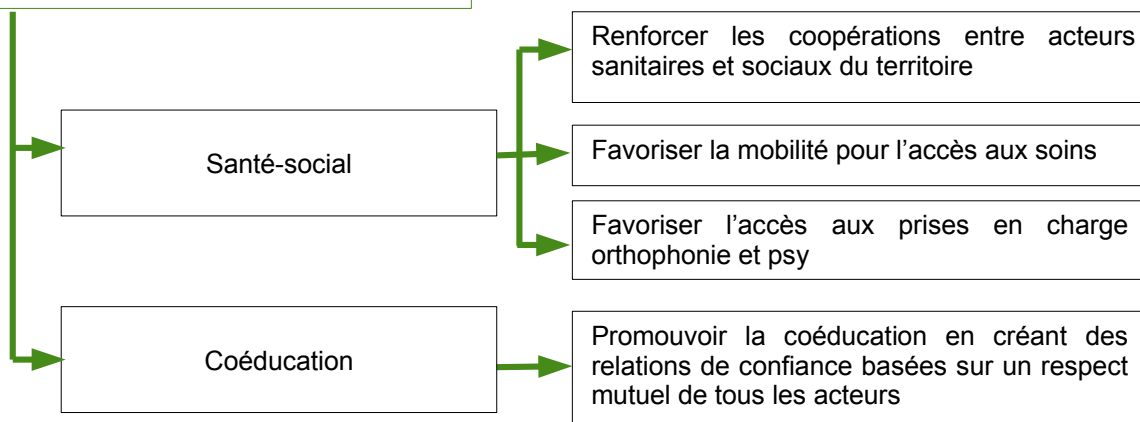
## DÉPLOYER UNE STRATÉGIE ÉDUCATIVE AMBITIEUSE ET BÂTIR UN ÉCOSYSTÈME DE COOPÉRATION DES ACTEURS AUTOUR DE L'ÉCOLE

### 1. Conforter le rôle de l'école



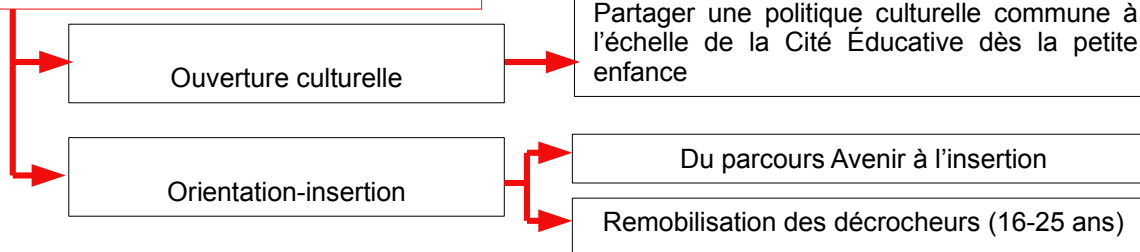
- Des progressions pédagogiques concertées du cycle 1 au cycle 3 en langage et lecture
- Un programme d'actions cycle 3 et 4 renforçant l'apprentissage des matières scientifiques
- Un plan de formation des enseignants à l'échelle de la cité
- Une articulation avec les actions du dispositif contrat territoire lecture
- Une articulation avec les TAP et les actions du territoire
- Un CESC à l'échelle de la Cité Éducative pour un parcours Santé et Citoyenneté de la Petite enfance à la fin de la scolarité obligatoire
- Médiation dans et aux abords de l'établissement pour prévenir toutes formes de violences et impulser des projets contribuant à un climat scolaire serein

### 2. Promouvoir la continuité éducative

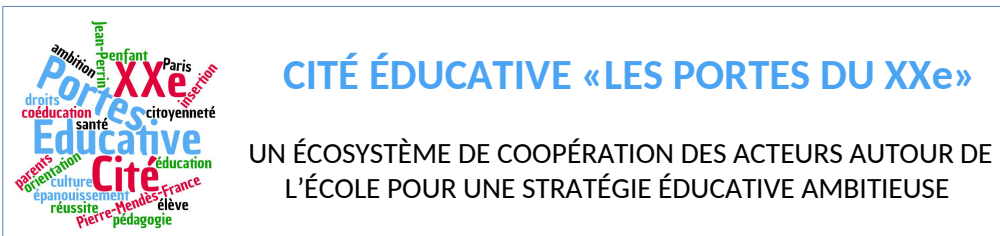


- Médiateur santé - Coordination des acteurs Éducation Nationale-DASES-Professionnels Médico-sociaux
- Orientation et accompagnement vers les professionnels de santé en complément de l'action du PRE
- Permanence orthophoniste et psychologue dans les écoles et les établissements pour un premier diagnostic et une orientation si nécessaire
- Implication durable des parents du territoire dans la Cité Éducative
- Accès aux droits et médiation numérique
- Soutien aux familles dans l'apprentissage de la langue française vers une plus grande autonomie
- Médiation interculturelle

### 3. Ouvrir le champ des possibles



- Une action concertée 1<sup>er</sup> et 2<sup>d</sup> degré pour un PEAC cohérent s'appuyant sur les partenariats forts, existants et/ou à définir, incluant les actions menées dans le 1<sup>er</sup> degré par les TAP
- Un état des actions menées par tous les acteurs pour une meilleure coordination concourant à un parcours Avenir riche et varié, de la découverte des métiers aux parcours de formation initiale et par alternance
- Penser à l'échelle du territoire de la Cité Éducative un travail partenarial de suivi des décrocheurs pour les remobiliser autour d'un projet en lien avec le PRIJ



## ÉLÉMENTS MAJEURS DU DIAGNOSTIC

### SITUATION

- Un territoire enclavé entre les boulevards des Maréchaux et le périphérique de la porte des Lilas à la porte de Montreuil
- Un territoire inscrit en géographie prioritaire
- Un territoire en renouvellement urbain (NPNRU)

### DÉMOGRAPHIE - SOCIOLOGIE

- Un territoire marqué par la jeunesse de sa population : 34 % de moins de 25 ans (25 % moyenne parisienne)
- Une trop faible mixité sociale et culturelle sur le territoire
- Des familles monoparentales nombreuses

### ÉCONOMIE

- Polarités commerciales limitées, les dynamiques économiques peinent à s'installer

### SANTÉ

- Un déficit en termes d'offres de soins en général et plus particulièrement sur les problématiques des troubles des apprentissages (dys) et de l'accompagnement psychologique

## FOCUS SUR LE VOLET SCOLAIRE

2 réseaux d'éducation prioritaire, Jean Perrin et Pierre Mendès France  
2 collèges (950 élèves) - 24 écoles (4234 élèves – 1514 en maternelle, 2720 en élémentaire)  
21 écoles REP – 2 écoles CAPPE – 1 école hors REP

## STRATÉGIE - DÉMARCHE

Le projet de cité éducative s'inscrit plus largement dans une stratégie intégrée, formalisée par le projet de territoire et plus précisément son volet urbain. Il constituera l'annexe « Convention d'objectifs éducatifs » du NPNRU qui a pour ambition :

- L'attractivité et l'identité du territoire (développement économique et associatif, requalification et restructuration urbaine, soutien aux initiatives locales, aux projets d'inclusions sociales...)
- La diversification des fonctions et des typologies de logements pour une mixité sociale et fonctionnelle
- L'attractivité des établissements scolaires par des actions coordonnées autour de l'amélioration des bâtiments et des conditions d'accueil, de l'offre de formations

Le projet de cité éducative par sa construction partenariale et son approche globale est la cheville angulaire de la stratégie de mixité du territoire.

Le diagnostic partagé par tous les acteurs permet :

- De mettre en lien NPNRU, Contrat de ville et Projet éducatif de territoire, projets des écoles et des établissements
- De faire apparaître des besoins de coordination pour une action cohérente et efficiente au service de l'épanouissement de l'enfant et de la réussite des élèves du territoire
- De faire émerger des actions sur des besoins aujourd'hui non couverts

## CO-CONSTRUCTION

