



## **La cité éducative de Port de Bouc**

### **Novembre 2019**

---

De nombreuses fragilités impactent le territoire de Port de Bouc. Pour ne citer que quelques indicateurs, nous pouvons relever que le taux de pauvreté infantile est le plus important du département, que le revenu médian de la population est de 1 434 euros contre 1870 euros au niveau national. 46.3% des 16-24 ans ne sont pas scolarisés. Enfin, les taux de chômage, notamment des 16-25 ans sont supérieurs à la moyenne nationale.

En matière d'éducation, il est important de souligner que l'ensemble des établissements scolaires de premiers degrés est classé REP+ et REP, le nombre d'élèves scolarisés dans une formation au collège est de 853 dont 492 en REP et 361 en REP +, que le taux de retard à l'entrée en 6ème est de 13.4% et que 54% des collégiens viennent d'un milieu social défavorisé.

Face à ces constats, la Ville de port de Bouc a déployé des efforts conséquents en matière d'éducation et en a fait une priorité dans l'ensemble des politiques publiques. A la fois en développant des activités concourant à l'épanouissement culturel, sportif et citoyen des enfants, dans le temps scolaire et en encourageant fortement l'éducation populaire, par le soutien à quatre centres sociaux et une association socio-éducative permettant un ancrage des valeurs de solidarité, de découverte, d'éducation à la paix et à la citoyenneté dès le plus jeune âge. La ville est également dotée de nombreux équipements sportifs, dont une base nautique, ainsi que de cinq équipements culturels : un théâtre, un conservatoire de musique et de danse, un centre d'arts, un cinéma et une médiathèque.

Notre contrat enfance jeunesse a été signé et déployé dès 1989. Le pilier éducation occupe une place centrale dans le contrat de ville. Enfin, le Programme de Réussite Educative permet d'accompagner, depuis 2006, les enfants les plus fragiles.

L'offre éducative proposée par la commune s'est encore renforcé grâce, notamment aux financements de la Dotation Politique de la Ville que nous avons choisi de flécher exclusivement sur l'éducation. Ces financements ont permis de renforcer l'aide aux enfants les plus fragiles, de poursuivre l'offre d'actions permettant une amélioration de la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant, et d'investir dans nos écoles pour en améliorer l'accueil. En aout 2019, nous avons achevé l'installation de 62 TNI (tableaux numériques interactifs) dans l'ensemble des classes d'élémentaires. En 2020, les classes de



Grande Section des 7 écoles accueillant des enfants de maternelles seront également équipées soit 11 nouveaux tableaux.

Cette rentrée a également été pour nous l'occasion d'améliorer l'accueil des enfants de moins de 3 ans à l'école avec la possibilité de déjeuner au restaurant scolaire, de fréquenter des Accueils de loisirs sans hébergement les mercredis et vacances scolaires. Enfin, nous avons dédoublé physiquement les classes pour permettre un accueil facilité en petit nombre.

Malgré tous ces efforts, nous constatons encore de fortes disparités en matière de réussite éducatives et de nombreuses faiblesses : un accrochage scolaire en faiblesse, un faible développement des activités périscolaires et extra-scolaires, une faible participation aux activités culturelles et sportives (freins financiers et socio culturels), un niveau de qualification inférieur à la moyenne nationale, des sorties du système scolaire sans diplôme supérieures à la moyenne nationale, une image territorialisée de l'échec scolaire qui donne l'impression d'une fatalité, une relation de confiance affaiblie entre les différentes composantes de la communauté éducative, un repli territorial et une faible motilité.

La labellisation « cité éducative » de la ville de Port de Bouc a permis d'apporter un nouveau souffle dans la démarche déjà en cours. En effet, elle a redonné une impulsion nouvelle au travail partenarial de la communauté éducative et permis de prendre à nouveau le temps nécessaire au partage du diagnostic, d'évaluer les forces et les faiblesses du territoire, d'imaginer de nouvelles actions et de conforter les collaborations.

Éligible, notamment à la Dotation de Solidarité Urbaine, la ville de Port de Bouc doit composer avec un budget contraint qui ne pourrait lui permettre de passer à une étape supérieure pour enclencher de nouveaux leviers d'actions en matière d'éducation, sans son inscription dans différents dispositifs (Contrat de ville, Contrat Enfance Jeunesse, Plan mercredis, Cité éducative...).

Outres les moyens financiers nécessaires à une montée en charge dans nos politiques éducatives, cette labellisation nous offre la possibilité de fédérer plus fortement encore l'ensemble de la communauté éducative autour d'un projet commun et partagé.

Les premiers Objectifs généraux définis par le groupe de travail rassemblant les représentants du ministère de l'Education Nationale, les représentants du Ministère de la solidarité et de la santé, les représentants de la Métropole et de la Ville ont été les suivants :

- Renforcer l'accompagnement des parents dans leur rôle éducatif,

- Agir sur les facteurs d'échec scolaire par l'accompagnement des enfants par un tissu social et éducatif le plus large possible pour ouvrir de nouvelles perspectives d'épanouissement et d'apprentissage,
- Renforcer les actions favorisant l'éveil culturel, sportif, citoyen des enfants, et ce dans tous les temps de son parcours éducatif, scolaire, périscolaire et extra-scolaires.

Des groupes de travail rassemblant ces partenaires ont, ensuite, permis d'approfondir les trois axes proposés dans le dossier de candidature, à savoir :

- Conforter le rôle de l'école,
- Promouvoir la continuité éducative,
- Ouvrir le champ des possibles

Entre chaque séances, des temps de travail ont été organisés avec les coordonnateurs de l'Education Nationale, sous l'égide de l'Inspectrice d'Académie, pour finaliser le plan d'action dans le temps scolaire, avec les structures socio-éducatives, culturelles et sportives pour développer des projets innovants répondant aux besoins identifiés, avec les partenaires de l'emploi et de la formation pour définir des axes de travail spécifiques.

Une quatrième séance de travail du groupe resserré (Education Nationale – Egalité des Chances – Ville – Métropole) a permis d'analyser l'ensemble des actions proposées.

Sur la base de l'ensemble de ces temps de travail, nous avons élaboré un plan d'action répondant aux objectifs que nous avons identifiés pour notre cité éducative :

- Œuvrer à l'égalité de la petite enfance à l'entrée dans la vie adulte
- Construire des parcours éducatifs au service de l'épanouissement de l'enfant
- Soutenir la parentalité
- Rassembler la communauté éducative

La question de l'égalité était au cœur de nos échanges. Il s'agissait pour nous de construire un programme permettant de rendre cohérentes nos actions sur l'ensemble des temps de l'enfant et agissant dès la petite enfance sur les freins de la réussite éducative. Lorsqu'au sein de la famille, le bagage culturel ne permet pas de donner aux enfants toutes les clés de la réussite et de l'épanouissement, il nous a semblé essentiel de construire des parcours permettant au plus grand nombre de profiter de ces aides apportés par le collectif. Il s'agissait, à la fois de proposer des temps de découvertes à tous les enfants, via un parcours permettant à l'ensemble d'un niveau de profiter d'une même offre culturelle, scientifique, citoyenne, d'éducation à la santé..., et d'accompagner les plus fragiles de manière renforcée, de l'enfance jusqu'à l'entrée dans la vie adulte. C'est le sens donné à la construction du parcours éducatif proposé.

Il nous a semblé également essentiel de soutenir la parentalité, et ce en proposant des formes diverses d'intervention permettant à tout un chacun de se retrouver. Il s'agit, notamment d'aller vers les parents en difficulté dès la petite enfance, en permettant



notamment d'améliorer l'inscription en structures collectives afin de renforcer de manière précoce l'accrochage scolaire. Il s'agit également de développer des rencontres autour du jeu et d'une manière générale de proposer des passerelles avec les parents autour de toutes les activités proposées dans le temps scolaires, periscolaire et extrascolaire.

Enfin l'objectif général est de rassembler l'ensemble de la communauté autour de ce projet fédérateur qui doit continuer de se construire de la manière la plus participative possible.

Ainsi, notre programme d'actions se déroule ainsi :

### **Axe 1 : Œuvrer à l'égalité de la petite enfance à l'entrée dans la vie adulte :**

#### **Agir pour l'égalité dès la petite enfance**

- Encadrants maternelle pour les TPS

#### **Œuvrer à la réussite de tous les enfants**

- CLA, CLE, CLEM
- Développer des temps de réflexion et d'élaboration de proposition sur la prise en charge des enfants en grande difficulté
- Études dirigées
- Aide aux devoirs collégiens
- Aide à la scolarité pour les lycéens

#### **Œuvrer à l'égalité en matière de santé**

- Prévention comportement alimentaire
- Prévention buccodentaire
- 1ers secours

#### **Permettre un accès au plus grand nombre aux activités extrascolaires**

- Aide financière à la licence sur critères sociaux

#### **Aider les jeunes à trouver leur place dans la société et à construire leur avenir**

- projet participatif de création d'une application mobile spéciale jeunes
- Bourse aux stages préprofessionnels
- Parrainage et soutien de jeunes en difficulté
- Ingénierie pour la création d'un guichet unique de la formation

## **Axe 2 : Construire des parcours éducatifs au service de l'épanouissement de l'enfant**

### **Soutenir les parcours éducatifs à l'école**

- Eveil musical
- Projets autour de l'écriture et la lecture
- Classe de voile
- Achats d'ozobot, de bluebot et ateliers numériques
- APER et VTT
- Acquisition de la natation
- Arts plastiques
- Pratique théâtrale et ateliers autour du spectacle vivant
- Ateliers cinéma
- Citoyenneté
- Classes urbaines
- Maîtrise de l'éloquence

### **Construire des parcours éducatifs dans le temps périscolaire**

- Eveil musical
- Projets autour de l'écriture et de la lecture
- Achat d'ozobot, bluebot et ateliers numériques
- Vtt
- Ateliers cinéma
- Citoyenneté
- Découverte sports et culture pour le jeune enfant
- Fablab scientifique, robotique et vidéo

### **Proposer un parcours éducatif dès la petite enfance**

- Renforcement des compétences du jeune enfant (psychomotricité, langue des signes, éveil musical... dans les structures petite enfance et auprès du RAM)

### **Proposer des temps extrascolaires pour s'amuser, s'évader, découvrir, se dépenser**

- Semaines à thème sur le jeu et la science

## **Axe 3 : Soutenir la parentalité**

### **Renforcer la communication avec les parents**

- LAEP
- Journées parentalité
- permettre aux parents de donner leur avis sur les nouvelles organisations de l'école comme le dédoublement des classes (bénéfices pour l'enfant, apport dans les apprentissages, ...)



### **Développer des temps d'activités en famille**

- Soirée parents-enfants autour du jeu

### **Axe 4 : Rassembler la communauté éducative**

#### **Proposer des outils de communication autour des valeurs partagées**

- Livret de présentation de la cité éducative

#### **Partager des outils pédagogiques au sein de la communauté éducative**

- Formations "enfants porteurs de handicap"