



ROUEN

**Quartier Politique de la
Ville**

Les Hauts de Rouen

PROJET 2020 - 2022

SOMMAIRE

Préambule	P. 3
Le territoire des Hauts de Rouen	P. 5
Le Projet « Cité Éducative » des Hauts de Rouen	
Axe 1 : Les savoirs fondamentaux et les compétences langagières	P. 8
Axe 2 : Construire un projet d'orientation et d'insertion	P. 11
Axe 3 : Devenir Citoyen en prenant sa pleine place dans le milieu scolaire	P. 13
Axe 4 : L'amélioration du Parcours santé de l'enfant	P. 14
Axe 5 : La communication interne et externe	P. 15

PREAMBULE LABEL CITES EDUCATIVES Hauts de Rouen

Le territoire QPV des Hauts de Rouen a été identifié comme éligible au label Cité Éducative pour lequel la ville de Rouen s'est portée candidate. Le projet rouennais a été élaboré sur la base des trois orientations suivantes :

1. Une meilleure appropriation des actions existantes par la population
2. Le renfort et/ou la consolidation d'actions déjà en place
3. Le développement d'actions nouvelles établi à partir d'un diagnostic des besoins non couverts (cf. analyse des besoins sociaux réalisée par la Ville...)

Il va par ailleurs se décliner autour de 5 axes :

- Les savoirs fondamentaux et les compétences langagières pour prévenir l'échec scolaire et le décrochage
- La construction de projets d'insertion en lien avec les familles, l'enseignement supérieur et les acteurs de l'insertion professionnelle
- Devenir Citoyen en prenant sa pleine place dans le milieu scolaire mais aussi dans son environnement culturel, sportif....
- L'amélioration du parcours éducatif en adéquation avec le parcours de santé de l'enfant (prévention et prise en charge des problèmes de santé/du handicap)
- La communication interne et externe

L'élaboration de ce projet se déroule dans un contexte à prendre en considération et qui se traduit par :

Des facteurs favorables :

- Forte mobilisation des acteurs associatifs et institutionnels
- Concordance de développements de projets ambitieux sur le territoire identifié comme quartier d'intérêt national pour le nouveau programme de renouvellement urbain qui va impacter de façon importante le paysage scolaire
- La candidature de la ville au label Maison France Services (Maison du plateau) qui va créer une meilleure synergie des acteurs auprès des habitants en cohérence avec le projet cité éducative
- L'existence sur le territoire de deux lycées, d'un CFA, d'un PIJ, d'organismes de formation (AFPA, Éducation et Formation, Média Formation)
- L'implantation prochaine (2020) d'une maison pluridisciplinaire de santé qui pourra favoriser l'accès aux soins des enfants et de leurs familles
- Une offre culturelle déjà bien constituée sur le territoire avec l'ambition d'être reconnu à terme capitale européenne de la culture.

- Des freins identifiés :

- Le délai très contraint d'élaboration d'un projet aussi ambitieux que celui de la Cité Éducative nécessitant une forte et rapide concertation/mobilisation des acteurs institutionnels et associatifs
- Le retrait d'agrément du centre social de proximité implanté sur le quartier de reconquête républicaine
- La fragilité constatée du tissu associatif dans son ensemble (clubs sportifs notamment) et le déficit de porteurs d'actions
- Une difficulté à trouver une articulation et une mise en cohérence de l'ensemble des financements et dispositifs (plan de lutte contre la pauvreté, PRE, PEDT, CLAS, REAAP, contrat de ville...) pour une meilleure efficience des actions en raison des délais très courts d'élaboration du projet.

Au regard de l'ensemble de ces éléments, les co-pilotes du projet ont pris le parti de construire un plan d'action volontairement resserré autour de quelques fiches actions prioritaires visant à renforcer les dispositifs existants et méritant d'être étayés d'une part, et à mettre en œuvre rapidement des actions dont le besoin est clairement identifié d'autre part.

Il s'agit là bien entendu d'un premier phasage du plan d'actions qui seront conduites prioritairement en 2020 et qui laisseront la place sur la durée de déroulement du projet à des orientations qui sont encore pour certaines à l'état de réflexion notamment sur leur partie budgétaire. Le document présenté se veut donc évolutif même si le cadre d'intervention est globalement posé et qu'il répond aux enjeux du territoire des Hauts de Rouen dont une synthèse est jointe ci-après.

Les pilotes ont adopté la méthodologie de travail suivante :

- Définir la nature des besoins
- Faire l'inventaire des différentes actions mises en œuvre par les différents partenaires institutionnels et associatifs
- Prioriser les besoins et les modalités de financement
- Co- construire
- Accompagner la mise en œuvre opérationnelle par des actions de formation auprès des acteurs de terrain
- Définir les indicateurs qualitatifs et quantitatifs des actions mises en œuvre afin de prévoir l'évaluation

L'évaluation du dispositif et des actions sera déterminante dans la mise en œuvre de ce projet et dans la pérennisation des actions dont l'efficience aura été mise en évidence. A ce stade, la mobilisation des partenaires et la rédaction du projet dans un temps contraint n'ont pas permis de construire des indicateurs pleinement satisfaisants. Il en va de même de la participation des habitants à la définition du projet qui n'a pu qu'être esquissée et qui fera l'objet d'une attention particulière de l'équipe de pilotage tout au long des trois années de mise en œuvre de la cité éducative.

Le territoire des Hauts de Rouen

Le QPV des Hauts de Rouen est un quartier de 9 890 habitants qui représente 8,77 % de la population totale de la commune. Il est classé « Quartier de Reconquête Républicaine » et se compose de quatre secteurs dénommés : le Châtelet, La Lombardie, La Grand-Mare et les Sapins où résident des populations en situation de grande précarité (revenu médian Grand-Mare 1 117 €/mois ; Lombardie 461 €/mois données 2014).

Le nombre de demandeurs d'emploi s'élève à 2 025 dont 1 201 en fin de droits.

Ce quartier fait l'objet d'un nouveau programme de renouvellement urbain d'intérêt national avec en projet la création d'une piscine, 2 groupes scolaires (520 élèves) et l'ouverture à nouveau du centre social. Les établissements scolaires des 1^{er} et 2nd degrés sont tous inscrits en REP+ et deux collèges sont implantés dans ce quartier prioritaire : Georges Braque (440 élèves) et Boieldieu (187 élèves) qui ont déployé tous les deux le dispositif « Devoirs Faits ».

Il se dégage de ce quartier des éléments de diagnostic qui expliquent la volonté de la Ville de Rouen de présenter sa candidature au label « Cités Éducatives ».

Quelques caractéristiques de ce QPV : (cf. source ville 2017)

Les secteurs Châtelet et Grand-Mare sont ceux qui regroupent le plus de jeunes de 11 à 17 ans (respectivement 530 pour le Châtelet et 577 pour la Grand-Mare). De façon générale, la part des jeunes de 0 à 17 ans est plus élevée sur les Hauts de Rouen que sur le reste de la Ville. Les moins de 25 ans représentent 38 % de la population du quartier.

La population étrangère et immigrée (publics allophones) est estimée à 39,76%. Les élèves en retard à l'entrée en 6^{ème} sont des enfants nouvellement arrivés en France pour une part importante.

Concernant leurs résultats scolaires : le taux de réussite au brevet des Collèges est en moyenne de 70 % pour les deux établissements. Les Collèges Braque et Boieldieu (classés en REP+) se situent à presque 10 points en deçà du score de la métropole.

Le taux de scolarisation des jeunes de 16 à 24 ans des Hauts de Rouen est de 54 %, soit inférieur de 10 points à celui de la métropole rouennaise.

S'agissant de la poursuite d'études : Elle est moins fréquente chez les jeunes des Hauts de Rouen. Pour la partie d'entre eux qui poursuivent des études après le brevet des collèges, il est pointé des différences significatives en termes d'orientation par rapport à l'ensemble des jeunes de la métropole.

- 19 % sont inscrits dans une filière conduisant au baccalauréat général contre 52 % pour la métropole.
- Ils sont par contre plus représentés dans les filières professionnelles et technologiques : 20 % filière technologique contre 13 % Métropole (cf. source Insee 2015).

Quelques données concernant l'offre de loisirs sportive, culturelle et artistique : (cf. source service jeunesse ville de Rouen – données 2016-2017)

L'offre de loisirs sportifs, culturels pour les moins de 18 ans est relativement faible sur le territoire des Hauts de Rouen. On y dénombre une douzaine de structures proposant ce type d'activités contre 24 sur le secteur rive gauche, 15 dans le quartier ouest du centre-ville, et 29 dans le quartier est du centre-ville.

S'agissant de l'offre artistique en musique et danse, on comptabilise 3 structures sur les Hauts de Rouen contre 27 rive gauche, 22 sur le quartier ouest de Rouen et 33 sur le quartier est.

Il n'existe pas de lieu d'animation pour les jeunes âgés de plus de 13 ans en vue de les mobiliser et de les rendre actifs et acteurs de projets les concernant.

Les dispositifs en place

- Le PEDT (validé en octobre 2019 pour la période 2019-2020) avec 8 axes principaux :
 - ✓ Valeurs éducatives et professionnalisation
 - ✓ Accès aux loisirs
 - ✓ Développement durable
 - ✓ Parentalité
 - ✓ Lutte contre les discriminations
 - ✓ Citoyenneté / Vivre ensemble
 - ✓ Réduction des inégalités
 - ✓ Continuité éducative et cohérence des temps de l'enfant
- Le PRE (financement CGET + Métropole + Ville)
441 élèves (sur 2 287) enfants suivis sur l'ensemble des écoles et collèges de ce QPV
- Le CLAS : 2 associations accompagnent les enfants après l'école
 - ✓ APEHR : 60 enfants de l'école Rameau
 - ✓ Centre Social Pernet : 25 enfants de l'école Sapins + 18 enfants de l'école Maupassant
- Les Cordées de la Réussite et parcours d'excellence
 - ✓ Cordées de la réussite portées par ESIGELEC pour les élèves de 3^e du collège Braque
 - ✓ Les parcours d'excellence portés par le CESI sont en place au collège Braque avec 32 élèves concernés et au collège Boieldieu avec 40 élèves concernés.
- Dispositifs de parrainage et école ouverte aux parents
 - ✓ Le dispositif École ouverte aux parents fonctionne mais n'accueille que peu de parents des Hauts de Rouen (Assistant pédagogique pour accueil FLS)
 - ✓ Mise en place d'une classe défense au Collège Georges Braque et d'une CHAM
 - ✓ Dispositif Résidence triennale territoriale avec l'Opéra Rouen Normandie et le collège Boieldieu
- Un CESCII (comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté inter-degré et inter-établissement) avec une déclinaison d'actions visant la santé du public scolaire (partenariat ARS et Atelier Santé Ville)
- Présence d'un RASED

LES AXES DU PROJET

DES Hauts de Rouen

Axe 1 : Les savoirs fondamentaux et les compétences langagières pour prévenir l'échec scolaire et le décrochage

Quelques éléments de diagnostic :

Évaluations nationales CP et CE1

La base de travail s'appuie sur les résultats départementaux des REP+ aux évaluations mi-CP ; résultats sur lesquels on peut établir les constats qui suivent.

En mathématiques, les fragilités nationales sont limitées principalement aux deux sous-domaines « calcul en ligne, (soustraire) » et « résolution de problèmes ». Elles sont actuellement plus étendues pour les élèves scolarisés en REP+ pour lesquels 4 sous-domaines sur 6 n'atteignent pas l'objectif de réduction des écarts à moins de 10 points^[1] défini dans le référentiel de l'éducation prioritaire.

En français, si les fragilités relevées aux niveaux national et départemental ou académique sont confirmées (lecture à haute voix avec une difficulté d'abord sur les mots inventés, puis sur les mots ou texte, l'écriture de syllabes et mots), le niveau de maîtrise de la compréhension d'un texte lu indique clairement un déficit lexical chez les élèves.

La compréhension d'un texte lu est, du reste, le seul sous-domaine du français pour lequel l'objectif de réduction des écarts à moins de 10 points n'est pas atteint.

Conclusion pour le premier degré :

1. Le domaine des mathématiques doit constituer une priorité dans les actions à mettre en œuvre.
2. Avant la lecture à voix haute, c'est la compréhension et en particulier l'extension du champ lexical qui doit être prioritaire pour le français.

Réseau Georges Braque

Évaluation de sixième 2018 : mathématiques 209 points (académie 242), français 204 points (académie 247).

Niveau de maîtrise en français : 43,5% fragile et 45,2% satisfaisant. Niveau de maîtrise en mathématiques : 69,2% fragile et 26,2% satisfaisant

Taux de réussite au DNB 2018 : 60 %

Notes aux épreuves ponctuelles en 2018 : 6,4 en français et 5,1 en mathématiques

Part de la population étrangère et immigrée (source ABS 2018) : 41.4 %

^[1]circulaire n° 2014-077 du 4-6-2014

Réseau Boieldieu

Évaluation de sixième 2018 : mathématiques 215 points (académie 242), français 211 points (académie 247)

Niveau de maîtrise en français : 33,4 % fragile ou insuffisant et 47,5% satisfaisant (2019). Niveau de maîtrise en mathématiques : 58,2% fragile ou insuffisant et 39,5% satisfaisant

Taux de réussite au DNB 2018 : 79%

Notes aux épreuves ponctuelles en 2018 : 7,8 en français et 7 en mathématiques

Part de la population étrangère et immigrée (source ABS 2018) : 38 %

Objectifs généraux

- Développer et/ou renforcer les actions en faveur du public préscolaire
- Développer et/ou renforcer les actions périscolaires en faveur du public scolaire
- Améliorer l'implication des familles dans le suivi de la scolarité de leur enfant
- Améliorer les progrès des élèves dans l'acquisition des fondamentaux

Objectifs opérationnels spécifiques

- Renforcer l'acquisition des fondamentaux en mathématiques
- Développer des actions de renforcement des compétences langagières
- Préparer l'entrée à l'école maternelle
- Renforcer l'encadrement en maternelle (1 ATSEM par classe)
- Mettre en place des temps de formation inter métiers
- Développer des projets CLAS pour les élèves des premier et second degrés
- Accompagner les collégiens vers le lycée pour éviter toute rupture, encourager les continuums et faciliter les transitions
- Développer les accompagnements éducatifs au sein des écoles et des établissements
- Impliquer davantage les familles dans le dispositif « devoirs faits »
- Accentuer la formation des acteurs éducatifs
- Faciliter l'échange avec les publics allophones
- Améliorer l'accès aux droits et la connaissance de leurs droits pour toutes les familles
- Créer des outils d'évaluation pour le territoire et mettre en place des suivis de cohortes
- Renforcer le pilotage pédagogique des directeurs d'école

Actions envisagées

1. Actions visant à développer les compétences langagières à tous les âges
2. Actions visant à renforcer les apprentissages fondamentaux
3. Actions visant accroître le recours aux pédagogies numériques
4. Actions visant à faciliter les relations avec les familles, notamment allophones
5. Actions visant à favoriser les pratiques scientifiques
6. Actions visant à réduire les inégalités culturelles grâce à une offre d'excellence scolaire

Axe 2 : Construire un projet d'orientation et d'insertion

Quelques éléments de diagnostic :

Réseau Georges Braque

Taux de retard d'un an à l'entrée en sixième : 20,2%

Taux de passage post troisième en 2019 : 53,5% en seconde générale et technologique et 32,6% en seconde professionnelle

Devenir des élèves en fin de seconde en 2018 : 12,8% en première scientifique, 4,3% en première littéraire, 8,5% en première économique et sociale et 29,8% en première technologique

Réseau Boieldieu

Taux de retard d'un an à l'entrée en sixième : 7,1%

Taux de passage post troisième en 2019 : 56,1% en seconde générale et technologique et 36,6% en seconde professionnelle

Devenir des élèves en fin de seconde en 2018 : 35% en première scientifique, 0% en première littéraire, 15% en première économique et sociale et 20% en première technologique, 20% redoublement

Décrochage plateforme mission locale

La déscolarisation des 18-24 ans est en hausse (Chatelet – Lombardie 37%, Grand-Mare 45% et Sapins- Vieux – Sapins 37%)

Un chômage des jeunes de moins de 25 ans important (cat A, B, C) : 43%

Des dispositifs d'insertion ambitieux à mobiliser sur le territoire

Le CCAS de la Ville de Rouen développe un dispositif d'insertion ambitieux au service des rouennais. Dans le cadre de la prise en charge des 1 200 bénéficiaires du RSA, délégués par le conseil départemental, le CCAS a développé des actions innovantes, comme les « parcours 360° », qui élargit l'expérimentation CitésLab, seul projet normand labellisé et financé par la Banque Publique d'Investissement ou encore « l'atelier ». Les « parcours 360° » viennent en aide aux porteurs de projet d'activité professionnelle pour apporter un accompagnement personnalisé de conseil et d'orientation à plus de 120 personnes, en file active (plus de 200 personnes par an). Ce dispositif affiche un taux de sortie positive de 25 % annuellement. Ce taux progresse à 50 % pour une prise en charge répétée. L'action menée par l'atelier consiste en une réorientation sur le chemin de l'emploi de bénéficiaires du RSA par le biais d'activités d'insertion axée sur les métiers manuels de l'économie circulaire.

La spécification de mise en œuvre de ces dispositifs au service des 16-25 ans du territoire des Hauts de Rouen n'a pas pu être formalisée à ce stade, compte-tenu des contraintes calendaires du projet de Cité éducative mais fera l'objet d'un travail partenarial approfondi de l'ensemble des acteurs, via notamment le « COPIL insertion » qui réunit autour du CCAS de Rouen, les acteurs de l'insertion (mission locale, pôle emploi, associations d'insertion,...).

Par ailleurs, la Ville et son CCAS participent à un projet piloté par la Métropole destiné à toucher les publics invisibles et à les remobiliser sur un parcours d'insertion. Différents acteurs du territoire des Hauts de Rouen sont également partie prenante de ce projet et contribueront activement à sa mise en œuvre.

Les Hauts de Rouen bénéficient en effet d'un tissu d'acteurs important en matière d'insertion qui seront mobilisés dans le cadre de la Cité éducative : Interm'aide Emploi, le restaurant d'insertion Léo à table, la régie des quartiers de Rouen, la Cravate Solidaire...

Des organismes de formation tels que Education et Formation, l'AFPA, le CFA des métiers de bouche ou encore l'école des Beaux Arts sont des atouts précieux, tout comme la proximité de deux lycées sur le secteur (Lycée Flaubert et Lycée Grieu).

Enfin, le Point Information Jeunesse, la Mission Locale, la prévention spécialisée sont des relais de terrain avec les jeunes essentiels.

Les Hauts de Rouen sont ainsi dotés d'un réseau d'acteurs favorisant quotidiennement l'insertion des habitants du quartier et notamment des 16-25 ans. Le renforcement de ce maillage pourra contribuer à en améliorer les effets.

Objectifs généraux

- Développer l'ambition des élèves
- Développer la relation école entreprise
- Prévenir le décrochage et la désocialisation

Objectifs opérationnels spécifiques

- Découvrir les métiers et le champ des possibles en termes d'orientation
- Déconstruire les stéréotypes
- Favoriser la mobilité géographique psychologique et sociale
- Mettre en place des cellules de veille pluridisciplinaires post 3^{ième}

Actions envisagées

1. Actions visant à ouvrir les jeunes sur le monde et les techniques de l'entreprise
2. Actions visant à mettre les jeunes en situation d'activité professionnelles
3. Actions visant à favoriser l'ouverture au monde par la mobilité
4. Actions visant à permettre aux jeunes de découvrir les métiers de la culture, de l'animation
5. Actions visant à développer les savoir-être nécessaire à l'insertion sociale et professionnelle

Axe 3 : Devenir Citoyen prendre sa pleine place dans le milieu scolaire

Quelques éléments de diagnostic : Taux de participation et présence des parents au sein des collèges

Réseau Georges Braque

Faits établissement (application E.N) : entre 2 et 4 faits signalés par an

Taux de participation des parents aux élections des délégués au CA : 1,21 %

Participation moyenne aux réunions parents-professeurs : 72 %

Réseau Boieldieu

Faits établissement : entre 2 et 5 faits signalés par an

Taux de participation des parents aux élections des délégués au CA : 47,5%

Participation moyenne aux réunions parents-professeurs : 60%

Objectifs généraux

- S'impliquer dans l'école et le quartier
- Développer un esprit critique
- Conforter la cohérence du Parcours citoyen
- Valoriser les actions du parcours éducatif, artistique et culturel (PEAC)

Objectifs opérationnels spécifiques

- Développer les conseils de vie collégienne (CVC) et les conseils de vie lycéenne (CVL),
- Développer et valoriser les projets de quartiers
- Renforcer la présence des jeunes des Hauts de Rouen dans le conseil municipal des jeunes.
- S'assurer de la participation des jeunes dans le nouveau projet de renouvellement urbain des Hauts de Rouen
- Enrichir et rendre lisible l'offre associative
- Éduquer aux médias et aux outils numériques

Actions envisagées

1. Actions visant à rendre les jeunes acteurs de projets culturels
2. Actions visant à soutenir la fonction parentale
3. Actions visant à autonomiser les jeunes dans la mise en œuvre de leurs projets
4. Actions visant à élargir le champ d'activités de loisirs des jeunes

Axe 4 : L'amélioration du Parcours santé de l'enfant

Quelques éléments de diagnostic :

Réseaux Georges Braque et Boieldieu

Personnel de santé : une infirmière pour chaque collège et les écoles

Personnel social : une assistante sociale (quotité de 80% au collège G. Braque) pour chaque collège et les écoles

Un Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté inter degrés et inter établissement actif avec le LGT Flaubert et les LP Flaubert et Grieu.

Objectifs généraux

- Renforcer l'accès aux soins
- Développer des actions de prévention
- Favoriser l'inclusion des publics en situation de handicap

Objectifs opérationnels spécifiques

- Prévoir des dépistages sur des classes d'âge précises
- Renforcer et conforter les CESC et le CESC I
- Prévoir une présence médicale renforcée
- Renforcer les compétences psycho sociales
- Réussir à fluidifier l'accès aux soins (réduction des délais de RV chez des spécialistes)

Actions envisagées :

1. Actions visant à sensibiliser les jeunes aux conditions d'équilibre nutritionnel et à l'importance du sport sur la santé
2. Actions visant à accroître la prise en charge psychologique des jeunes
3. Actions visant à renforcer leurs compétences relationnelles

Axe 5 : La communication interne et externe

Objectifs généraux

- Favoriser l'inter connaissance des dispositifs
- Agir sur l'image du Quartier de Reconquête Républicaine
- Développer la participation des parents pour favoriser leur implication dans la scolarité de leurs enfants

Objectifs opérationnels spécifiques

- Animer le réseau des acteurs du territoire ; renforcer les liens
- Valoriser les parcours et les talents
- Favoriser la mixité des publics
- Être visible auprès des partenaires et des parents

Actions envisagées

1. Actions visant à initier des formations inter-métiers
2. Actions visant à valoriser les atouts du quartier
3. Actions visant à favoriser l'éducation aux médias.