

CITÉ ÉDUCATIVE

TARENTAIZE-BEAUBRUN

Ville de Saint-Étienne



AXES STRATÉGIQUES

PLANS D' ACTIONS 2019 & 2020-2022

Octobre 2019

PRÉSENTATION

Le présent document constitue le cadre de référence des engagements qui seront mis en œuvre par les partenaires principaux (Ville de Saint-Etienne, DSDEN, Préfet de la Loire) dans le cadre de la cité éducative, en 2019 au titre des crédits d'amorçage, ainsi que pour la projection triennale 2020-2022, sous réserve des évolutions qui seront apportées au projet dans le cadre d'une démarche d'évaluation et d'amélioration continue. L'objectif est de faire du quartier de Tarentaize-Beaubrun un laboratoire de la France de demain pour le faire sortir définitivement de ses difficultés.

Dans le cadre diagnostic posé en juin 2019, les partenaires ont souhaité rappeler que les questions d'insertion sociale et de mixité (manque de mixité du quartier) étaient au cœur des préoccupations, ainsi que celles propres à la réussite et l'ambition scolaire.

La maîtrise de la langue, à l'écrit comme à l'oral, en tant que gage de réussite scolaire des enfants a également été définie comme un axe fort de la cité éducative.

- La réussite scolaire et le bien être à l'école, afin de réunir sur le temps scolaire les facteurs garantissant l'acquisition des fondamentaux et le développement global de l'enfant.
- L'insertion socio-professionnelle, afin d'assurer l'inclusion sociale des jeunes du territoire.
- La cohérence dans l'ambition éducative afin de coordonner les acteurs du territoire autour des champs périscolaires et extrascolaires pour conforter la construction individuelle des enfants et des jeunes.

La gouvernance de la cité éducative constitue également un axe stratégique à part entière, afin de garantir la coordination de tous les acteurs et de bâtir un écosystème de coopération autour de l'école et des jeunes.

SOMMAIRE

AXE 1 : Réussite scolaire et bien être à l'école

AXE 2 : Insertion socio-professionnelle

AXE 3 : Cohérence dans l'ambition éducative

AXE 4 : Gouvernance

ANNEXE 1 : Tableau de présentation des actions

ANNEXE 2 : Tableaux financiers : 2019 et plan triennal 2020-2022

RÉUSSITE SCOLAIRE ET BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

La réussite scolaire constitue l'axe fort du programme des « cités éducatives », en particulier au regard de l'objectif national « conforter le rôle de l'école », mais aussi de l'objectif « promouvoir la continuité éducative ».

Sur le quartier de Tarentaize Beaubrun Couriot, le travail scolaire est marqué par l'appartenance sociale à un territoire défavorisé : les difficultés familiales, sociales, culturelles sont nombreuses et n'ont pas facilité l'accès aux fondamentaux. De même, il est compliqué pour ces enfants d'accéder à toute forme d'ambition. Cet axe se décline avec le double objectif, d'une part, de renforcer les actions coordonnées permettant de garantir les acquis scolaires et de prévenir le décrochage scolaire et, d'autre part, de promouvoir la continuité éducative sur le temps scolaire, en encourageant la coopération avec les parents, en utilisant le temps périscolaire pour des activités pédagogiques complémentaires et en mobilisant les ressources nécessaires au développement global de l'enfant.

1-1/Lutter contre l'illettrisme

À l'entrée en sixième, 20 % des élèves du quartier sont en grande difficulté de lecture (déchiffrage et compréhension). Ces difficultés ont des répercussions sur l'ensemble des résultats scolaires dans toutes les disciplines. Une action forte massive et massée pour garantir le lexique et la lecture apparaît plus que nécessaire.

Un dispositif spécifique pour augmenter le lexique et automatiser le déchiffrage sera mis en place en début de cycle 3, en classe de CM1 et CM2. Les élèves repérés déficitaires dans ces compétences bénéficieront d'un renforcement ciblé de quatre heures par semaine pendant vingt semaines, réalisé par les enseignants. Ainsi les temps d'exposition aux savoirs fondamentaux et leur manipulation augmentent de 40 %. Les taux de participation à ces moments de travail spécifique et les évaluations diagnostiques de 6^{ème} composent les indicateurs d'évaluation.

1-2/Prévenir et lutter contre la démotivation scolaire

En cycle 4, le pourcentage d'élèves ayant un an de retard est conséquent : 15 % en cinquième et 19 % en quatrième. Dans ces niveaux scolaires, des signaux forts sont souvent les prémices du décrochage.

Notre ambition est l'aménagement des parcours pour garder ces élèves au collège dans une dynamique et une adhésion pour vaincre les premiers signes d'absentéisme. Une rencontre avec la famille systématique et un suivi constant sont le préalable à cet aménagement.

Ce dernier comprendra des temps dédiés au sport, aux arts, aux sciences et des propositions de stages. Il s'inscrira dans l'emploi du temps hebdomadaire de l'élève sur une durée limitée et sera calculé sur une base de 10 places. L'indicateur d'évaluation regroupera le nombre d'élèves absents et /ou décrocheurs.

1-3/Promouvoir l'excellence scolaire

Les voies d'excellence proposées au collège chef de file de la cité éducative sont peu investies par les élèves du quartier.

Pour permettre à chaque élève de construire un parcours scolaire et professionnel ambitieux en dépassant les contraintes qu'elles soient matérielles, culturelles ou psychologiques, un repérage des élèves avec « talent » sera mis en place en CM1 et CM2.

Les élèves ciblés seront préparés pour intégrer ces options sur places réservées. L'accompagnement des familles sera un pré-requis.

1-4/ Autour du temps scolaire, structurer la coopération éducative et associer les familles

La construction d'une relation positive avec les familles constitue une clé pour assurer la réussite scolaire. Exposer les possibilités, échanger sur les pratiques, s'assurer des bonnes représentations, reconnaître la culture familiale sans l'opposer à la culture de l'école constituent des lignes de force pour l'ensemble du plan d'actions.

Plus largement, la continuité éducative doit être promue au sein de la communauté éducative.

Enfin, compte tenu du contexte social du quartier, les temps scolaires et périscolaires doivent s'articuler au service des objectifs de réussite scolaire, de promotion de la santé et du bien être et d'actions favorables au développement global de l'enfant. Le diagnostic territorial a par ailleurs mis en évidence la nécessité d'organiser, depuis le temps scolaire et précocement, le développement d'une appétence pour des activités extérieures, afin d'inciter les jeunes mais aussi des parents à accéder à des pratiques et ressources diversifiées (en lien avec l'axe stratégique n°3).

Un axe fort sera l'ouverture de l'école aux parents, une action déjà engagée par le collège autour duquel est structuré la cité éducative. Des points d'accueil sont aussi possibles dans les écoles. L'Éducation nationale proposera également une action « La classe des parents » en école primaire, animée par une coordinatrice financée par la DSDEN, qui pourra porter sur la langue française, les valeurs de République ou encore la culture générale.

En matière de continuité éducative, l'accueil des plus jeunes enfants à l'école doit faire l'objet d'une attention particulière, en accompagnant les enfants à leur arrivée à l'école et en aidant les enseignants dans leurs activités pédagogiques.

Enfin, les partenaires se mobiliseront pour enrichir le temps scolaire et périscolaire par des activités complémentaires, notamment culturelles et sportives (mobilisation d'éducateurs sportifs). Il s'agira en particulier de faire de la pause méridienne un temps plus qualitatif. En étroite collaboration entre l'Éducation nationale et la ville de Saint-Etienne, des actions seront proposées en veillant à respecter le rythme de l'enfant, alliant activités autour de l'alimentation, temps de jeux et de repos, actions d'éveil. Ce temps de pause méridienne permettra de promouvoir l'éducation au goût, à la santé, à la diversité alimentaire en s'appuyant sur la spécificité de la restauration scolaire stéphanoise : offre composée à 70 % de produits locaux issus de la Région Auvergne Rhône-Alpes et à 80% de produits biologiques. Ces actions pendant la pause méridienne feront écho à l'expérimentation sur les petits déjeuners gratuits dans les écoles maternelles du quartier. Ce temps pouvant aussi être un temps de jeux et de repos, il permettra l'éveil et l'épanouissement de l'enfant/élève. Les indicateurs seraient le nombre d'enfants auxquels des activités ont été proposées et la diversité de l'offre proposée.

Un travail sera aussi mené en lien avec les familles et les enfants sur les questions de développement durable, notamment en s'appuyant sur l'utilisation des espaces naturels du quartier qui peuvent être mieux exploités, comme les jardins partagés. Des liens seront faits avec la santé, l'alimentation, le développement de l'autonomie des familles (reste à vivre) et le respect de son quartier.

L'ensemble de ces actions seront déclinées en lien avec les deux points qui suivent.

1 - 5/ Développer le langage et les compétences psychosociales

Le travail autour des compétences psychosociales concourt à la réussite scolaire et favorise le développement global de l'enfant (cognitif, émotionnel, communicationnel, relationnel, physique). Il en est de même pour le travail des compétences langagières qui sera conduit dès le plus jeune âge.

Une action autour de l'entrée à l'école sera travaillée pour que le moment de transition entre la famille et le collectif de l'école soit accompagné par des professionnels de la petite enfance et de la famille. L'objectif

est que ce passage se déroule dans les meilleures conditions et dans un climat de sécurité pour l'enfant comme pour les parents. L'instruction obligatoire à 3 ans et l'arrivée d'enfants très jeunes renforce l'intérêt d'avoir dans les écoles des personnels spécialistes du jeune enfants. Cet accompagnement permettra aussi de coordonner les liens entre les structures petites enfances (crèches, lieu d'accueil petite enfance, relais d'information et d'accueil parents-enfants).

Ce travail éducatif permet aussi de prévenir des comportements à risques, notamment à l'adolescence, en consolidant : le développement d'une bonne estime de soi, la capacité à résister à la pression du groupe, l'acquisition de compétences relationnelles pour faire face aux conflits, l'apprentissage de la gestion de ses émotions.

Des actions seront conduites en ce sens dans le cadre du Dispositif de Réussite Éducative (DRE) : mise en place d'ateliers de langage créatif ou encore ateliers de développement de compétences par le jeu associant les parents.

Des actions plus innovantes, permettant une ouverture au monde et à l'environnement du jeune enfant, seraient également expérimentés sur le quartier. La Ville de Saint-Etienne souhaite mettre à disposition de la cité éducative, son expérience et ses formateurs « Parler Bambin » pour toutes les structures du quartier en impliquant les parents. Les structures présentes sur le quartier (ludothèques, centres sociaux.) pourraient également, en lien avec le DRE, trouver toute leur place dans certaines de ces actions. L'objectif est d'autonomiser les parents dans leur vie quotidienne et d'améliorer le reste à vivre des familles, via un travail avec les parents et les enfants. Cette démarche s'inscrit dans l'alliance éducative recherchée qui tisse toutes les actions.

1-6/Promouvoir la santé et le bien-être

Le diagnostic territorial a mis l'accent sur des problématiques qui nécessitent une action en prévention santé-hygiène et un meilleur accompagnement face aux difficultés d'ordre médico-sociales.

Le projet propose de développer la prévention santé-hygiène, d'aider à une meilleure prise en charge ou détection de troubles qui nuisent à l'apprentissage (troubles DYS, troubles de la vue...), de développer les activités sportives, physiques ou de remise en forme, proposer des activités sportives pendant la pause méridienne, en lien avec le point 1.4. La mobilisation des éducateurs sportifs de la ville peut également être envisagé.

Il s'agit également de renforcer l'accès aux soins et à la prise en charge : mise en place de vacations orthophoniques ou soins médicaux (dentaires...), coordination autour des enfants en situation de handicap.

Plan d'action – exemples

1-1	Signaux faibles	Collège Gambetta	15 000 € dès 2019
1-2	Signaux forts	Collège Gambetta	45 000 € sur 3 ans
1-3	Parcours d'excellence	DSDEN/ VSE	30 000 € sur 3 ans
1-4	Activités de pause méridienne	Ville de Saint-Etienne	20 000 € dès 2019
1-5	Ateliers langage créatifs – DRE	GIP DRE	4 000 € dès 2019
1-6	Accès au soin - DRE	GIP DRE	8 000 € dès 2019

INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE

L'inclusion sociale des jeunes fait l'objet d'une attention spécifique compte tenu des difficultés auxquelles les jeunes habitants sur le territoire sont confrontés : problème de logement, d'orientation, chômage des jeunes, précarité de santé...

Le projet de cité éducative souhaite s'ouvrir sur les tranches d'âge confrontées de manière accrue aux questions d'orientation et d'insertion professionnelle, les jeunes en sortie de collège et les jeunes lycéens, en se mobilisant autour de l'objectif national « ouvrir le champ des possibles ».

L'objectif au sein de cette cité éducative est de trouver le point d'équilibre entre les métiers en tension et les aspirations des jeunes sans qualification.

2-1/ Accompagner les jeunes dans la construction d'une orientation choisie et ambitieuse

L'orientation en fin de troisième reste difficile pour les élèves du quartier. Le cadre familial offre peu de modèles de réussite et le manque de connaissances sur les voies d'orientation post troisième les conduisent dans des formations qui sont rarement choisies ou dans des formations qui ne les mènent pas à une insertion professionnelle réussie.

Doter chaque élève du quartier d'un parrain professionnel, parrainage d'excellence, ou en devenir constituera un axe fort pour ouvrir le champ des possibles en termes d'orientation. Sur la base d'un lien interpersonnel, les conseils, les récits d'expérience pourront être mis à profit pour engager les jeunes dans leur choix de métier. Ce parrainage donnera à l'élève un référent de proximité et un interlocuteur privilégié.

Le nombre d'élèves de la cité éducative au lycée d'enseignement général et technologique (LEGT) constitue l'indicateur de suivi de cette action. Un objectif fixé sera déterminé pour chaque génération dès la 5^{ème}.

2-2 / Offrir un accompagnement individuel renforcé à l'attention des 16-18 ans

Le quartier de Tarentaize-Beaubrun bénéficie de la présence d'un Dispositif de Réussite Éducative (DRE). Ce dispositif permet un accompagnement individualisé des élèves en prenant en compte leur environnement social et en apportant des réponses dans les domaines les plus diversifiés (santé, pratique sportives ou culturelles, accompagnement psychomoteur...).

Le DRE de Saint-Etienne privilégie aujourd'hui des interventions auprès de jeunes de 6 à 11 ans. En 2018, à titre expérimental et dans le cadre d'un partenariat avec le conseil régional Auvergne-Rhône-Alpes, le DRE a développé un volet spécifique à l'attention des jeunes de 16 à 18 ans.

Le projet de cité éducative doit permettre d'approfondir cette nouvelle orientation du DRE, grâce à la mobilisation de financements complémentaires, afin d'accroître significativement le nombre de jeunes pouvant être accompagnés.

2-3 / Aider à se projeter dans le monde du travail et de l'entreprise

Le volet « emploi et développement économique » constitue un axe fort du contrat de ville de Saint-Etienne Métropole. À cet effet de nombreuses actions ont été développées, dont la création d'une structure de médiation vers l'emploi sur le quartier (le relai emploi du Babet). Par ailleurs plus de 50 entreprises se sont engagées dans le dispositif PAQTE (ex-charte entreprise et quartiers), afin de favoriser l'accès à l'emploi des jeunes issus des quartiers prioritaires.

Le projet de cité éducative doit permettre de mobiliser de manière plus efficace les acteurs de l'emploi en faveur des jeunes du quartier, en s'appuyant sur des structures telles que la Fondation Agir pour l'Exclusion (FACE) ou l'école de la 2ème chance, et en déployant des dispositifs aujourd'hui peu développés (parrainages, stages de 3ème). Un partenariat renforcé avec la CCI, le CMA et la CPME sera recherché pour réserver des stages et garantir des places en apprentissage.

Les filières numériques sont des filières d'avenir et elles peuvent être mobilisées sur ce quartier (cf. projet TBC quartier digital). La cité éducative pourra accompagner les jeunes vers les formations du digital. Ces dernières ouvrent sur un potentiel immédiat de recrutement de jeunes filles et garçons sans diplôme, grâce au développement des CARED avec embauches rapides dans les métiers de la fibre optique à l'issue d'une formation courte et intensive de 6 à 8 mois au sein de l'académie des télécoms (ADT LOGIC). La cité éducative cherchera aussi à développer la piste de la création d'une école de codage en partenariat avec Pôle Emploi dans le cadre du Plan d'investissement dans les compétences (PIC).

2-4 / Assurer la mise à disposition de l'information et sa médiation

L'accès à l'information (logement, formations, emploi, santé) nécessite des outils d'accompagnement spécifiques pas toujours connus par les jeunes des territoires concernés.

L'accès à l'information pourrait être amélioré :

- en instaurant des permanences du Bureau Information Jeunesse (BIJ) de Saint-Etienne sur le quartier (dans les locaux du centre social par exemple)
- en déployant au bénéfice des jeunes du quartier le nouveau service d'information numérique e « Boussole des jeunes » porté par le Centre régional Information Jeunesse et en lien avec le BIJ de Saint-Etienne. Ce projet qui doit voir le jour en 2020 s'inscrit dans le cadre du Programme Innovation Compétence en faveur des « jeunes invisibles ».

Plan d'action – exemples

2-1	Parrainage d'excellence	DSDEN / Région ARA	3 000 € dès 2019
2-2	Lien vers le travailleur social jeunes	Ville de St Etienne	3 000 € dès 2019
2-3	Découverte des métiers du développement durable	CREFAD	3 000 € dès 2019
2-4	Boussole des jeunes	BIJ Saint-Etienne	45 000 € sur 3 ans
2-5	Implantation de l'école de codage Simplon	Ville de St Etienne	0 €

COHÉRENCE DANS L'AMBITION ÉDUCATIVE

La labellisation d'excellence Cités éducatives conduit à faire émerger une stratégie ambitieuse et partagée par tous les acteurs du territoire, dans et autour du quartier. Promouvoir la cohérence entre le besoin réel, l'offre et le partage avec les familles et les enfants de cette ambition est gage de l'implication de tous. Il s'agit de faire bénéficier les enfants et les jeunes d'un écosystème les impliquant dans de multiples opportunités d'ouverture et de mobilité sur le monde extérieur.

Si l'on observe une richesse et une grande diversité d'équipements sur le quartier ou à proximité, avec notamment 2 centres sociaux (Le centre social du Babet et l'Amicale Laïque de Beaubrun) et de nombreuses institutions culturelles (Médiathèque, Musée de la mine, projet La Comète...), ces ressources ne sont pas pleinement mobilisées. La cité éducative est une opportunité unique pour tisser des liens avec ces équipements et projets.

Cette volonté s'inscrit dans les objectifs initiaux de dossier de candidature, à savoir, faciliter l'implication des parents et les conditions d'exercice de la parentalité, développer la pratique sportive et les activités de bien être corporel, mieux diffuser la culture scientifique et technique.

De même dans le cadre de l'objectif national « ouvrir le champ des possibles » la promotion de l'ouverture culturelle, scientifique et citoyenne ainsi que la maîtrise de la langue et la lutte contre l'illectronisme sont apparues essentielles.

3-1 / Développer la culture générale, artistique et scientifique

L'éducation artistique et culturelle sera mobilisée en tant que vecteur d'ouverture, d'émancipation et de construction d'un esprit critique, en s'appuyant sur l'ensemble des disciplines : le patrimoine, le spectacle vivant, la culture scientifique, technique et industrielle mais aussi diverses pratiques qui font interagir amateurs et professionnels. Une attention particulière sera portée à la découverte de l'histoire et de la culture du territoire. De même pour la découverte des cultures numériques, en lien avec la culture scientifique mais aussi des arts numériques, qui inondent aujourd'hui l'ensemble des arts (danse, arts plastiques, arts visuels...).

En s'appuyant sur la présence du Musée de la mine ainsi que de la Rotonde, Centre de médiation de Culture Scientifique Technique et Industrielle de Saint-Etienne, des actions liées à la culture scientifique, technique et industrielle seront conduites. Le développement du parc Explora (diffusion de la culture scientifique au sein du parc Couriot implanté dans le quartier), porté par La Rotonde, constitue une opportunité d'articuler ces actions dans et en dehors de l'école. Ce projet Parc Explora sera composé d'un parc extérieur permettant d'expérimenter et de visualiser grâce à des modules ludiques les différents aspects scientifiques liés à la production de différentes formes d'énergie, les impacts de la lumière, etc. Le parc disposera également d'un espace ressources dans lequel les écoles et les structures d'éducation populaire pourront venir sensibiliser les enfants et leurs parents à l'intérêt des sciences et leur application dans la vie quotidienne. La promotion des formations scientifiques pour les filles comme pour les garçons sera un point de vigilance particulier. La question de la science devra aussi servir à lutter contre les « fake news » et contre-vérités.

L'université Jean Monet sera également partie prenante de la cité éducative pour venir dans le quartier et proposer des temps d'échanges sur diverses thématiques : vérités scientifiques, valeurs de la République, sujets culturels, etc.

Dans le domaine artistique, un acteur pivot pourra être la Comète (ce lieu au cœur du quartier était un équipement culturel composé de plusieurs scènes, il est actuellement en travaux en vue d'une reconversion), qui peut permettre aux jeunes d'être sensibilisés, dans ce lieu consacré au spectacle vivant,

au théâtre, à la musique et à la danse, au contact de professionnels. Un travail sera par ailleurs engagé pour la labellisation du territoire en « microfolies » à la stéphanoise, dans le cadre d'un projet adapté au territoire et itinérant structuré autour des médiateurs culturels de la ville de Saint-Étienne, déjà présents au quotidien. Ce volet s'appuiera également sur la médiathèque et les résidences d'auteur et d'écrivain, mais aussi sur l'espace numérique.

Par le biais de la Maison du patrimoine et des lettres, Centre d'interprétation de l'architecture et du patrimoine qui peut s'implanter dans ce quartier de Tarentaize-Beaubrun, c'est un environnement plus large qui sera appréhendé pour découvrir le territoire et son histoire, mais aussi inciter les jeunes à envisager collectivement les développements futurs de leur ville. Enfin, l'École régionale des Beaux-Arts de Saint-Étienne, aujourd'hui École supérieure d'art et design (ESADSE), peut constituer à la fois un relais pour des activités autour des arts plastiques, et pour découvrir les transformations impulsées pour renouveler l'image de la Loire et de sa ville chef-lieu, dans le cadre de l'intégration de cette École à la Cité du Design. Ce réseau artistique est au service du projet « cité éducative » dans la cohérence du parcours artistique et culturel porté par les écoles, le collège et les partenaires. A ce titre une instance collégiale viendra obligatoirement clarifier ce parcours.

Enfin sur ce quartier, des élèves de l'école Soleysel bénéficie depuis plusieurs années, du dispositif « Orchestre à l'école ». Alors que le diagnostic montre qu'en sortie d'école primaire, très peu d'élèves ne poursuivent au sein du collège en classe CHAM (Classe à Horaires Aménagés Musique), et que beaucoup abandonnent toute pratique musicale. Dans le cadre de la Cité Éducative, il sera proposé de travailler, en lien avec le nouvel espace culturel de la Comète, un projet permettant aux élèves issus de toutes les générations « Orchestre à l'école » et associant d'autres jeunes de trouver un lieu et un accompagnement pour continuer à pratiquer et jouer ensemble. Ce dispositif doit permettre de montrer que la réussite ou les talents peuvent éclore aussi par d'autres biais que la réussite scolaire.

3-2 / Favoriser l'accès aux loisirs

Une réflexion sera à engager sur l'accès aux loisirs des enfants et des jeunes, compte tenu des limites de l'offre existante et/ou des faibles fréquentations. Le diagnostic territorial a notamment mis en évidence la problématique de l'accès aux départs en vacances, l'offre proposée par les structures d'animation étant relativement faible.

Deux axes de travail peuvent être engagés : d'une part le développement d'activités le mercredi dans le cadre du Plan mercredi signé par la collectivité, et d'autre part, le renforcement du dispositif d'aide aux départs en vacances (VJV) à l'intention des jeunes du quartier, en prenant notamment en compte la part des jeunes filles dans ces actions.

3-3 / Développer la pratique sportive

La carence de pratique sportive est réellement pointée dans le diagnostic territorial. Le nombre d'équipements (un gymnase) et de clubs résidents sur le quartier est effectivement très faible et les enfants du quartier fréquentent très peu les offres sportives.

Un travail est envisagé avec une double entrée : augmenter l'offre de pratique sur le territoire, et amener les jeunes à pratiquer sur des clubs de l'agglomération hors quartier. À cet effet un travail avec le mouvement sportif (CDOS) et les clubs volontaires pourrait être envisagé (ramassage, lien centre loisirs-clubs sportifs, sensibilisation des parents).

Dès 2019, une action forte de mobilisation sera engagée pour favoriser l'appétence, le lancement. Durant les années suivantes une recherche plus fine d'une structure stable, type club de sport multi-activité, devra offrir plus de régularité.

Plan d'action – Exemples

3-1	Explora : apprentissage des sciences	La Rotonde	25 000 €
3-1	Micro folies à la stéphanoise	Ville de St Etienne	5 000 € dès 2019
3-2	Action « droit aux vacances »	Structures d'animation	45 000 € sur 3 ans
3-3	Développement d'activités sportives	Ville de St Etienne	10 000 € dès 2019

GOVERNANCE

4-1 / Suivi et pilotage

Le projet de cité éducative a pour collège chef de file le Collège Gambetta avec les écoles du quartier Beaubrun, Tarentaize et Puits Couriot.

Un Comité de pilotage sera mis en place sous un double format, restreint et élargi. Il reposera sur un noyau dur composé des institutions porteuses du projet (Préfecture, DSDEN, Ville de Saint-Étienne, Collège Gambetta). À échéance régulière, il sera élargi aux principaux partenaires institutionnels opérationnels et financiers éventuels (CAF, Département, Région Auvergne-Rhône-Alpes, ARS, CCI...).

Un comité technique en charge du suivi opérationnel de la cité éducative regroupera les techniciens des mêmes instances. Le comité technique comprend comme membre de droit un représentant de la Préfecture, de la DSDEN, de la DDCS, de la Ville, Mme la principale du collège, et pourra s'élargir autant que de besoin. Chaque institution désignera à cet effet un référent cité éducative.

Le référent DSDEN aura plus particulièrement en charge de suivre la montée en charge de l'objectif 1 « conforter l'école » et de l'axe 1 du présent projet. En lien avec et sous l'autorité de la DSDEN, une coordinatrice Cité éducative (0,5 ETP) est chargée de suivre l'ensemble du dispositif.

La déléguée du préfet, en lien avec les services actuellement positionnés en DDCS, et la Ville de Saint-Etienne auront plus particulièrement en charge de suivre l'articulation avec les actions menées dans le cadre de la politique de la ville et des politiques de droit commun, et de veiller à la cohérence d'ensemble du déploiement de la cité éducative, de l'axe 1 à l'axe 3. La déléguée du préfet et le référent DSDEN ont plus particulièrement la responsabilité de coordonner les remontées régulières prévues en direction du préfet de région et du Rectorat.

Pour la Ville de Saint-Etienne, la coordination s'appuiera sur la coordinatrice du Projet Éducatif Local (PEL) de la ville. Elle sera la clé d'entrée de toutes les interactions avec la ville de l'axe 1 à l'axe 3.

Par ailleurs, plusieurs services de la ville seront impactés par cette cité éducative, comme la Politique de la Ville, le service Éducation et Petite Enfance, les Sports, la Jeunesse, la Vie associative, la Culture, Santé et Social, etc. Il sera donc nécessaire également de coordonner l'ensemble de ces acteurs internes.

4-2 / Coordination technique

Aux côtés du comité technique, et en lien avec la principale du collège, le projet prévoit l'embauche (dans le cadre d'une aide à l'emploi d'un adulte relais) d'un coordonnateur technique dont le rôle sera de faire le lien avec l'ensemble des opérateurs, de recueillir la parole des habitants et d'assurer la programmation des activités. Cet adulte relais sera rattaché à la Ville de Saint Etienne.

4-3/ Communication et association des bénéficiaires et parties prenantes

Conformément aux orientations nationales, l'ambition éducative promue dans le cadre de la cité éducative doit conduire à mobiliser les parents, les jeunes et l'ensemble des parties prenantes, avant, pendant et autour du cadre scolaire.

À cette fin, des temps de rencontre avec les acteurs (enseignants, associatifs) et les habitants devront se tenir régulièrement. Ainsi le 21 octobre 2019 s'est tenu un forum à la Maison de l'Emploi situé au sein du quartier, animé par CANOPE Loire. À l'occasion du lancement de la cité éducative, ce séminaire a visé à

mobiliser les acteurs mais aussi à enrichir le développement d'une offre nouvelle, notamment culturelle, dans le respect des axes stratégiques retenus.

Il conviendra également :

- de structurer un outil pour rendre visible les offres nouvelles développées, en veillant notamment à la communication numérique,
- de prévoir, à échéance régulière, des temps de concertation en incluant les familles.

Ce volet pourrait être assuré par la ville mais également être appuyé par un acteur externe pour la communication numérique (Cité du design, CREFAD...).

4-4 / Connaissance du territoire, observatoire et évaluation

Le groupe de pilotage propose d'engager dès la mise en œuvre du projet un processus « d'évaluation au long cours ». Un partenariat avec Sciences-Politique Lyon, antenne de Saint-Étienne, est envisagé, afin de mobiliser des étudiants sur ce sujet.

La connaissance des usages et des pratiques que peuvent avoir les jeunes sur le territoire constitue un élément de réussite de la cité éducative. Le développement d'une cartographie interactive des usages participera d'un appui à la décision du comité de pilotage.

4-5 / Appui à la démarche de coordination des acteurs

Le processus d'évaluation intégrera comme un axe stratégique à part entière la gouvernance et la coordination des acteurs.

Dans le suivi du déploiement de la cité éducative sur le triennal 2020-2022, il est proposé qu'un thème prioritaire soit mis à l'honneur et en lumière chaque année, afin de convoquer un surplus de mobilisation des parties prenantes sur un sujet sélectionné par le comité de pilotage, et analyser plus finement la coordination des acteurs dans un domaine.

Plan d'action - Exemples

4-2	Coordination Cité Éducative	Ville de St Etienne	40 000 € par an soit 11 000 € + adulte-relais (19 000€).
4-3	Communication et temps de rencontre	Ville de St Etienne	7 000 € sur 3 ans
4-4	Observatoire Cité Éducative	Science Po	15 000 €