



Tourcoing



Région académique  
HAUTS-DE-FRANCE



# Note d'intention du projet de cité éducative de TOURCOING – Tous acteurs!

---

## Le diagnostic

Posé sur un diagnostic partagé identifiant des besoins auxquels il nous apparaît urgent de trouver des réponses, la Ville de Tourcoing, le Collège Pierre Mendès France, chef de file pour l'éducation nationale et les services de la Préfecture avons, depuis juin dernier, posé les jalons d'une ambition commune : celle de mobiliser et rassembler tous les partenaires proches ou plus lointains afin de faire mieux réussir les élèves fragilisés de nos quartiers.

Les chiffres nous le rappellent : la jeunesse des quartiers « Politique de la Ville » échoue davantage aux examens, décroche plus qu'ailleurs et intègre moins facilement la vie professionnelle. Conscients que la réponse ne peut être que collective, nous avons mobilisé dans de nombreuses réunions techniques et deux réunions publiques tous les partenaires identifiés pour les inviter, eux aussi, à devenir acteur de ce formidable défi.

## Les axes du préprojet confortés par nos travaux de rentrée :

Pour rappel :

### 1- Favoriser l'engagement : Pour des jeunes engagés dans la cité et citoyens de monde

-Permettre aux jeunes de se construire une identité sociale positive en renforçant la connaissance mutuelle et la connaissance de soi. Cette priorité éducative portant des valeurs républicaines fortes et notamment celles de l'égalité et de la fraternité, sera l'occasion d'actions d'intégration du handicap, de l'égalité garçons-filles, de laïcité, d'un changement de regard sur la grande pauvreté et les enfants et jeunes qui souffrent d'une grande précarité, et de l'accueil des primo-arrivants) TOUS ACTEURS du vivre-ensemble !

-Favoriser l'engagement TOUS ACTEURS ! : intergénérationnel, projet de coopération jeunesse, projets sportifs, développement durable.

### 2- Proposer des parcours d'excellence territoriale : ouvrir les esprits et s'ouvrir sur le monde pour favoriser la mobilité et l'émancipation

-Découvrir, rencontrer et pratiquer des activités artistiques, culturelles et sportives : Favoriser la prise de parole, de l'affirmation de soi, de l'expression de soi, mais aussi de la performance, de la créativité, de la sensibilité. S'autoriser à jouer le premier rôle ! TOUS ACTEURS !

-Développer la curiosité pour favoriser la mobilité et s'autoriser de vivre ses rêves !

### 3- Mettre en place des projets qui favorisent l'entrée dans les apprentissages et accompagner l'apprentissage tout au long de la vie

- Accompagner l'entrée dans les apprentissages de la petite enfance à l'âge adulte (formation continue)
- TOUS ACTEURS ! pour dire la mobilisation et la solidarité de tous au service de la réussite de chacun, travailler main dans la main avec les parents d'élèves.

### La concertation territoriale

Des acteurs locaux mobilisés en ateliers le 14 octobre – 50 présents dont des parents d'élèves, le conseil citoyen, les acteurs sociaux du territoire, le département, FACE MEL, cette réunion a permis de faire émerger à la fois des besoins, des demandes et des propositions.

Des partenaires mobilisés plus largement dans la réunion de consensus du 5 novembre 70 participants dont les entreprises du PAQTE, le département, les lycées et lycées professionnels, la Sauvegarde du Nord, pôle emploi, les Papillons Blancs, les centres sociaux et clubs de prévention. Cette réunion qui a été l'occasion de partager la vision « tous acteurs » a été l'occasion de propositions d'actions concrètes.

Les premiers partages et échanges ont fait apparaître une vision partagée qui s'est parfaitement intégrée aux enjeux définis dans le préprojet : **celle de l'action** !

- ⇒ Être acteur de sa vie, s'engager, s'émanciper pour exercer librement sa citoyenneté,
- ⇒ Être acteur de sa scolarité en s'engageant dans un parcours de formation choisi et ambitieux, dans des activités et hors de l'école qui éclairent les apprentissages en classe et favorisent la construction d'une identité sociale positive.
- ⇒ Être acteur de son quartier, de sa ville et du monde en partageant les valeurs républicaines d'égalité et de fraternité dans un contexte où le communautarisme guette et divise.

Plusieurs besoins nous ont été signifiés, notamment lors d'une réunion territoriale du 14 octobre, complétés par les propositions de nos partenaires le 5 novembre. Ceux-ci ont trouvé place dans notre PPA :

### Des projets qui trouvent une place privilégiée dans le PPA

- ✓ Renforcer le travail de passerelle et l'accompagnement vers l'école des plus petits (ouverture de place en accueil collectif, ouverture d'une nouvelle classe passerelle). Ce projet favorise l'entrée dans les apprentissages en développant les compétences psychosociales et conforte le rôle de l'école par l'enrichissement de vocabulaire. Il s'attache également à soutenir les parents isolés qui retournent en formation ou pour leur permettre d'exercer un emploi en proposant une prise en charge qualitative des jeunes enfants.

- ✓ Conforter le rôle de l'école à travers la mise en place d'un véritable « parcours langage », visant à développer des compétences orales trop souvent discriminantes pour l'insertion sociale et professionnelle ainsi que pour la mobilité. (par des actions nombreuses adaptées et coordonnées, formation au parler bambin des intervenant,e en crèches mais aussi des projets de mise en scène, de théâtre, de projets d'éloquences, de débats citoyens pour confronter les points de vue mais aussi coaching pour se présenter en entreprise. L'idée générale de ce parcours langage étant de mettre en place dans et hors de l'école des actions convergentes adaptées à la fois à l'âge, à l'objectif et aux besoins.
- ✓ Ouvrir les esprits et laisser une part belle à la culture et au sport.
- ✓ Être acteur dans un territoire inclusif bienveillant et solidaire. Notre territoire est riche de sa diversité, se mêlent dans nos écoles des enfants porteurs de handicap, des enfants en difficulté, des enfants qui viennent d'autres pays et régions du monde et ne parlent pas le français. Notre projet de cité éducative vise à rassembler ces parcours divers dans un projet commun : celui d'une meilleure insertion sociale et professionnelle. En cohérence avec le projet académique dont l'objectif est de déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir. C'est dans ce cadre également que notre projet s'attache à soutenir les parents isolés dans l'accompagnement vers l'école.
- ✓ Un projet qui se veut innovant par la mise en œuvre d'un tiers-lieu mobile qui permettra d'aller au contact des publics les plus éloignés et de rendre lisible l'accès au droit commun.
- ✓ Un projet qui lie le droit commun à l'action éducative territoriale par une meilleure coordination de l'action médico-sociale et une meilleure lisibilité pour les familles concernées.
- ✓ Un projet qui s'adresse également aux 18-25 ans en travaillant à l'entrepreneuriat et à l'individualisation des retours en formation et en améliorant la connaissance de l'entreprise. Tout cela est rendu possible par la mobilisation des entreprises du PAQTE et la Région présents lors des réunions de concertation.

En conclusion, notre projet, fruit d'une réelle concertation des 3 institutions représentées dans la gouvernance et s'est attaché à :

- Répondre aux attentes et aux besoins exprimés par les habitants et acteurs locaux tout en étant bien au clair sur le diagnostic social du territoire
- Conforter les projets qui fonctionnent et s'engager dans de nouvelles démarches pour combler des besoins
- Innover pour donner un souffle nouveau
- S'attacher spécifiquement aux publics les plus fragiles : parents isolés (mère en particulier), jeunes décrocheurs, enfants porteurs de handicap, enfant et parents allophones
- Rester fidèles à nos enjeux de départ : favoriser l'engagement et faire vivre les valeurs républicaines dans un respect mutuel et l'ambition du « vivre-ensemble » ; viser l'excellence pour tous, et accompagner les apprentissages.

Le temps sera désormais dévolu à mobiliser de nouveaux acteurs dans la mise en œuvre : département, région, ARS (pour l'accès aux soins) et entreprises du PAQTE qui se sont montrées volontaires et engagés dans ces premières concertations mais dont nous devons maintenant assoir et conforter le rôle dans ce projet de cité éducative.