

Cité éducative de Trappes

Osons inventer l'avenir ! Ouvrons-nous les uns aux autres, faisons ensemble pour vivre ensemble.

1. Enjeux et défis de la Cité éducative de Trappes : identité d'un territoire en phase avec les politiques publiques d'éducation

Le développement de la politique éducative locale constitue une amorce du programme des Cités éducatives mis en place et porté conjointement par le ministère de l'Éducation nationale et celui de la Ville et du Logement. En effet, les trois objectifs nationaux du programme (Conforter le rôle de l'école – Promouvoir la continuité éducative – Ouvrir le champ des possibles) enrichis des axes stratégiques de pilotage académique (Persévérance et ambition – Ouverture du champ des Possibles – Santé – Parentalité – Environnement source d'émancipation – Formation intermétier) confirment la pertinence de la dynamique initiée dès 2005 et traduite en juin 2018 par l'adoption des quatre axes du deuxième Projet Educatif de Territoire (Bien-être, réussite et ambition – accompagnement et inclusion – attractivité et performance – coopération et cohésion), intitulé *Objectif réussites* pour valoriser tous les succès et considérer les échecs comme des étapes d'un parcours. Ces visions s'accordent sur le sens de l'action éducative en faveur des enfants, des jeunes et de leurs parents vivant au sein de territoires de la Politique de la Ville ayant chacun une identité propre qui révèle leurs richesses et potentialités.

Le lancement du programme des Cités éducatives au printemps 2019 a donc représenté l'opportunité pour les acteurs locaux d'affirmer l'identité de la philosophie de l'action éducative locale : *s'ouvrir les uns aux autres et faire ensemble pour vivre ensemble*. En effet, le processus enclenché depuis bientôt quinze ans repose sur le principe consistant à regarder chaque sujet d'éducation du point de vue du public concerné. Chacun est donc conduit à se mettre à la place de l'autre et ainsi amené à interroger son positionnement à l'aune de l'intérêt des enfants et des jeunes. Le territoire où l'on ose innover, qualifié de *Ville-monde* par la richesse de sa diversité culturelle, peut à cette fin compter sur une longue tradition dans le domaine du théâtre, notamment d'improvisation, pour *rencontrer l'autre*. En effet, que ce soit à l'école, lors des temps périscolaires ou des autres moments de loisirs, de nombreux trappistes de tous âges et de toutes origines partagent joyeusement leur spontanéité dans les salles de spectacles toujours combles.

Les adultes s'ouvrent aux enfants, en encourageant leur participation, en valorisant leurs engagements et en les écoutant notamment grâce à des ateliers philosophiques dès l'âge de 5 ans. Les professionnels s'ouvrent aux parents, en valorisant leurs cultures et leurs langues, en apprenant à les écouter pour mieux les accompagner quelle que soit leur situation. Les professionnels s'ouvrent les uns aux autres pour apprendre les uns des autres, pour se former ensemble sur les sujets qui les rassemblent. Ils disposeront notamment des meilleurs outils pour communiquer et partager leurs ressources.

2. De la stratégie à l'action : le programme d'actions 2019-2022

Axes stratégiques de la Cité éducative de Trappes

La particularité de la stratégie éducative menée à Trappes réside dans une approche de l'enfant «

à 360° et à tous les âges » : de la petite enfance jusqu'à l'université, dans et hors l'école, et étendue à l'ensemble des référents de l'enfant. L'ambition repose sur un portage institutionnel ville et éducation nationale de qualité, déjà établi, auquel s'ajoutent des axes de travail sur la parentalité, la construction du langage chez le jeune enfant, ainsi qu'un travail sur le secteur petite enfance. Plus précisément, l'approche se décline en quatre axes principaux auxquels s'ajoutent trois dimensions transversales :

Axe 1 : Persévérance et ambition, ouverture du champ des possibles (axes 1, 2 et 6 de la stratégie académique)

3. Accompagner le travail personnel de l'élève, dans et hors la classe ;
4. Développer un parcours de l'enfant « Parler, lire, écrire » ;
5. Ouvrir le champ des possibles pour l'avenir de chacun ;
6. Accompagner l'accrochage scolaire.

Axe 2 : Ouverture sur le monde ; l'environnement source d'émancipation (axes 2 et 6 de la stratégie académique)

- Développer les approches solidaires et collaboratives ;
- Développer la mobilité et les voyages ;
- Favoriser l'éveil culturel.

Axe 3 : Santé, bien-être, climat scolaire (axe 3 de la stratégie académique)

- Promouvoir le vivre-ensemble ;
- Mettre en place un Conseil d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté de territoire et un Contrat Local de Santé ;
- Favoriser l'inclusion à tout âge et sur tous les temps de l'enfant.

Axe 4 : Parentalité et coéducation (axe 4 de la stratégie académique)

- Éduquer ensemble ;
- Améliorer la communication entre institutions et familles.

Axes transversaux : (axes 2 et 5 de la stratégie académique)

- Accompagner les professionnels par un plan de formation interinstitutionnel ;
- Encourager la participation des enfants et des jeunes en développant des espaces dédiés ;
- Animer les espaces de concertation du Projet Éducatif Territorial en lien avec la Cité éducative, avec la participation des parents.

N°	Axes thématiques	N°	Plan d'actions / enjeux
1	Persévérance et ambition, ouverture du champ des possibles	1.1	Accompagnement du travail personnel de l'élève
		1.2	Parcours parler lire écrire
		1.3	Ouverture du champ des possibles
2	Ouverture sur le monde	2.1	Approches solidaires et collaboratives
		2.2	Voyages et mobilité
		2.3	Découvertes culturelles
3	Santé – bien-être – climat	3.1	Vivre ensemble
		3.2	Territoire de santé
		3.3	Inclusion à tous les âges, sur tous les temps
4	Parentalité	4.1	Coéducation
		4.2	Communication familles-institutions

N°	Axes transversaux	N°	Plan d'actions / enjeux
5	Accompagnement et formation intermétier	5.1	Plan de formation commun
6	Participation des enfants et des jeunes	6.1	Engagement et espaces de participation
7	Gouvernance	7.1	Espaces de concertation de la Cité éducative

Les dispositifs éducatifs départementaux et régionaux existant sont intégrés à la dynamique et au plan d'action notamment par la création d'une Microfolie, d'un FabLab, ainsi que par le renforcement des actions du PRIJ, les Cordées de la Réussite et le partenariat avec le Centre de Musique Baroque de Versailles.

De même, nous pouvons citer les actions développées dans la cadre de l'alliance territoriale, un dispositif local.

3. Gouvernance et pilotage de la Cité éducative de Trappes : des ateliers créatifs pour l'intelligence collective

Les succès escomptés en termes de vivre ensemble dépendent de la manière tout à fait concrète d'animer les questions éducatives locales. Les ateliers thématiques du PEDT, précisément conçus pour éclairer les décideurs par leurs analyses et propositions, fondent la gouvernance de la Cité éducative. Co-animés par un représentant de l'Education nationale, du Conseil départemental des Yvelines et de la Ville, huit ateliers rassemblent les parties prenantes concernées par les différents sujets : Transition petite enfance/enfance – Organisation de la journée de l'enfant – Vivre ensemble – Réponses individualisées aux besoins particuliers – Découverte du monde professionnel – Pratiques langagières - Parole de l'enfant – Numérique. Un neuvième atelier est composé de tous les animateurs de manière à garantir la cohérence de la gouvernance territoriale dans le champ de l'éducation. Les actions du PRE sont renforcées sur plusieurs champs.

La gouvernance de la Cité éducative de Trappes reposera donc sur celle du PEDT déjà très intégrée entre la Ville, l'Etat et l'Education nationale, avec le renforcement de la participation des parents ainsi que de celle du tissu associatif, des acteurs de l'enseignement supérieur, de la santé (ARS), de la formation et des entreprises locales, de la DRAC et de la CAF. Les actions de la CAF viennent d'ailleurs d'être renforcées sur le territoire, via la Convention Territoriale de Gestion. Le triptyque des copilotes de la Cité éducative (Ville – Etat – Education nationale) enrichit alors le pilotage du projet local d'éducation pour lequel la Ville consacre un temps plein depuis 7 ans. La Cité éducative de Trappes poursuivra le développement d'une culture partagée de la gouvernance territoriale, en encourageant la participation de tous – et notamment celle des enfants et des jeunes dont les espaces de participation sont prévus dans le plan d'action – à l'appui de méthodologies pariant sur la créativité de chacun, source de l'intelligence collective.