



Dossier candidature à la labellisation

Perpignan

Fiche 1 - Fiche Identité

Nom de la collectivité porteuse (ville ou intercommunalité)

VILLE DE PERPIGNAN

Autre (s) collectivité (s) associée (s) au dossier (cité éducative sur plusieurs communes)

Elu en charge du dossier et coordonnées

Nom et prénom : BEAUFILS Nathalie

Fonction : Adjointe au Maire-Déléguée à l'Education et à l'Enfance

Email : n.beaufils@mairie-perpignan.com

Tél : 04.68.66.34.28

Adresse : Hôtel de Ville - Place de la Loge - 66000 PERPIGNAN

Responsable technique en charge de la coordination du dossier et coordonnées

Nom et prénom : ALLIEN Dominique

Fonction : Directeur

Email : allien.dominique@mairie-perpignan.com

Tél : 04.68.66.31.48

Adresse : Direction de l'Action Educative et de l'Enfance - 10 Rue du Castillet - 66000 PERPIGNAN

Délibération du conseil de la collectiv  t   porteuse sur la candidature aux Cités éducatives (texte à joindre)

Date : 26/06/2019

[Télécharger le fichier](#)

Réseaux d'éducation prioritaire impliqués dans le projet (  coles maternelles et élémentaires – collèges) et autres établissements d'éducation directement mobilisés (CFA, lycées, université...)

Centre ancien : (REP)

Collège J. MOULIN : 786   l  ves / Ecoles du 1er degré rattachées au collège : 1082 élèves

Champ de Mars : (REP)

Collège CAMUS : 305   l  ves / Ecoles du 1er degré en EP rattachées au collège : 626 élèves

Vernet : (Deux REP+)

Collège M. PAGNOL : 601   l  ves / Ecoles du 1er degré rattachées au collège : 1694 élèves

Collège JS. PONS : 540   l  ves / Ecoles du 1er degré rattachées au collège : 1527 élèves

Autres établissements directement mobilisés : Lycées : Maillol, J. Lur  cat, Picasso (Perpignan), Sauvy (Villemontguy Del Monts), Université (UPVD), IMERIR (robotique)...

(Cf. Fiche Annexe A1)

Fiche 2 - Etat des lieux

Cet   tat des lieux doit dresser une image du territoire au démarrage de la Cité Educative, ce point de départ constituant un repère pour l'évaluation ultérieure du dispositif. Par ailleurs, les caractéristiques du territoire y seront présentées quant à ses publics, ses acteurs, ses dispositifs actuels. Enfin, les évolutions souhaitées ainsi que les perspectives envisagées concluront cette courte présentation.

ÉLÉMENTS MAJEURS DE DIAGNOSTIC

(   partir des éléments disponibles sur le périmètre concerné, en particulier les fiches thématiques du QPV sur <https://sig.ville.gouv.fr/> concernant la démographie, l'éducation, les revenus, l'insertion

professionnelle, le tissu économique....)

Perpignan, 3ème agglomération de plus 120 000 habitants la plus pauvre de France : un territoire marqué par la concentration des difficultés ...

Des indicateurs sociaux, urbains et de sécurité publique alarmants:

- Taux de pauvreté, 20,9% dans les PO, le plus fort des départements d'Occitanie (17,2) : 55 % dans le quartier Centre Ancien et 66,7% dans le quartier Diagonale du Vernet,
- Dans les QPV, la part des bénéficiaires des minimas sociaux et de 10 points supérieure au reste de la ville.
- Chômage, 14,9% dans les PO, le plus fort des départements d'Occitanie (11,3) 85,5% dans le Centre Ancien et 53% dans la Diagonale du Vernet,
- Niveaux de qualification, une faiblesse marquée : 31,6% des demandeurs d'emploi des QPV ont un niveau inférieur au niveau V (21% pour la population totale), 7% seulement ont un niveau bac + 2 (19 % pour la population totale).
- Prévalence des problèmes de santé, certains en lien avec le logement insalubre, promiscuité du centre ancien, nuisances sonores et répercussions sur le sommeil des enfants, d'autres renvoient à des problématiques sociales : addictions diverses, maladies chroniques (diabète, obésité, trouble du sommeil), santé mentale.
- Des évolutions préoccupantes : développement de zones de non-droit, montée du communautarisme : refus de toutes formes de mixité.

Une précarité éducative marquée :

- Part importante des familles cumulant les indices de vulnérabilité : familles monoparentales, familles nombreuses, seuil de pauvreté, taux de chômage (IPS collège : 58,8 pour le Collège M. Pagnol, 62,4 pour le collège J. S Pons, 71,4 pour le Collège Camus et 92 pour le Collège J. Moulin qui, grâce aux filières spécifiques, est parvenue à accroître la mixité sociale).
- Faible désir d'école : méconnaissance de ce que l'école peut apporter, absentéisme collège parfois supérieur à 60% et décrochage dès les classes du premier degré.
- Stratégie d'évitement des collèges et absence de mixité sociale dans les écoles : 395 élèves au collège Camus pour 800 places disponibles, 602 pour 1000 au collège Pons et 665 pour 900 au collège Pagnol. Seul le collège Jean Moulin dépasse ses capacités d'accueil grâce aux filières spécifiques (CHAM, sport, bilangue anglais / chinois).

CHAMP SCOLAIRE

Devoirs faits (élèves suivis par collège et volume horaire hebdomadaire par élève)

Jean MOULIN / 282 élèves soit 35,9 % de l'effectif total du collège / En moyenne, 2 h / semaine / élève /

M. PAGNOL / 164 élèves soit 24,7 % de l'effectif total du collège / En moyenne, 1,2 h / semaine / élève /

J.S. PONS / 284 élèves soit 47,2 % de l'effectif total du collège / En moyenne, 5 h / semaine / élève /

Albert CAMUS / 100 élèves soit 32,8 % de l'effectif total du collège / En moyenne, 2 h / semaine / élève /

Plan mercredi (élèves concernés)

Date de la convention : 02/04/2019

Télécharger le fichier

Conserver et conforter les bénéfices des NAP (Nouvelles Activités Périscolaires) co-construites pendant la réforme des rythmes éducatifs. Activités approfondies, valorisées et partagées sur tous les temps. Activités déployées sur plusieurs cycles, pour apporter une réelle plus-value éducative aux enfants : chant choral, conseils d'enfants...

Un lien de proximité avec les acteurs de terrain est assuré. Un travail est mené sur l'assiduité et

l'implication des publics. Un fond d'initiative accessible par groupe projet est étudié et les axes des projets de territoire Réseau école collège pourraient guider les choix.

Nb d'élèves du périmètre = 5287 Maternel = 2045 Elémentaire = 3242

Dédoublement des classes (nombre, conditions et élèves concernés)

Par rapport aux secteurs relevant de la Cité Educative, les mesures de dédoublement concerneront à la rentrée 2019 : 46 classes de CP et 44 classes de CE1 ce qui représente 573 élèves de CP et 591 élèves de CE1. Selon les configurations des établissements scolaires 34 groupes bénéficieront du co-enseignement (deux groupes / une classe) et 56 classes accueilleront un groupe unique dans une classe physique. Expérimentation d'une autre approche de l'espace / temps avec les classes flexibles, l'optimisation des différents lieux d'un établissement scolaire, aménagement d'espaces dédiés (BCD, Sciences).

Autres projets pédagogiques ou formations mobilisant un partenariat

Un projet éducatif local de 0 à 25 ans, multi partenarial.

Des expérimentations originales en matière de formation continue :

- Formation ATSEM/Enseignants avec le CNFPT,
- Centre de formation expérimental pour enseignants, ATSEM et animateurs au Mas Bresson,
- Formation des accompagnateurs CLAS sur l'accompagnement des parents dans la scolarité de leurs enfants.

Elaboration de projets d'écoles spécifiques :

- En musique, avec le Conservatoire, la Casa Musicale,
- En EPS, avec des associations sportives,
- Un projet langue anglaise liant scolaire et périscolaire pour favoriser la continuité de l'immersion,
- Projet Erasmus,
- Projet scolarisation des enfants de culture gitane.

Innovation dans les méthodes de gestion et de gouvernance :

- Gestion participative au sein du conseil d'école.

Ces projets s'inscrivent dans une démarche partenariale : Etat, Ville, associations et usagers.

Volet éducatif du Contrat de ville

Axe 1 du Pilier Cohésion Sociale du Contrat de Ville :

Promotion de la réussite éducative de l'école primaire au lycée

Objectifs opérationnels du contrat de ville, volet éducatif :

Favoriser la socialisation précoce

Lutter contre le décrochage scolaire et l'absentéisme

Favoriser la maîtrise de la langue française (enfants et parents)

Renforcer l'offre éducative pour accentuer la mixité sociale

Développer l'offre de service et d'action de soutien à la parentalité, structurer le partenariat avec les établissements scolaires

Diversifier les modes d'accompagnement à la scolarité

Renforcer la continuité des parcours éducatifs

Améliorer les résultats en termes d'assiduité scolaire, d'acquisition des savoirs de base et d'insertion professionnelle des enfants de culture gitane

Extrait à joindre

[Télécharger le fichier](#)

PEdT (synthèse)

Le PEDT s'applique sur l'ensemble des temps de vie de l'enfant durant la totalité de sa semaine.

Principe de coéducation. L'enfant et sa famille sont placés au cœur du système éducatif.

Encadrement de qualité et découverte d'une diversité de pratiques :

- Pour les publics maternels, l'accent est mis sur le respect des rythmes et l'autonomie. La formation commune des encadrants et la mise en œuvre de pratiques partagées.
- Pour les publics élémentaires, des actions complémentaires aux apprentissages fondamentaux sont poursuivies en lien avec le projet d'école et impliquent les structures du territoire (Conservatoire, Théâtre de l'Archipel scène nationale, Université et écoles ingénieurs, clubs sportifs, associations citoyennes ...) et le milieu associatif local (culturels, sportifs et sociaux).

La mise en place du PEDT doit pouvoir agir sur :

- Les enfants

Assurer une prise en charge globale et de qualité des enfants.

Respecter les rythmes de la journée et les rythmes biologiques des enfants.

Donner la possibilité aux enfants de découvrir de nouvelles activités et de développer de nouvelles compétences.

- Les partenaires éducatifs

Organiser des temps de concertation entre les équipes éducatives (ATSEM, animateurs et autres intervenants) pour l'élaboration de projet commun.

Créer une culture commune, un recensement des bonnes pratiques.

Permettre la construction d'une équipe éducative globale autour de l'enfant.

- Les parents

Améliorer l'accueil des familles et leur participation aux actions éducatives.

Développer le lien aux familles par le biais d'outils partagés afin d'assurer une meilleure lisibilité des intentions éducatives et des actions mises en place.

Changer le regard sur l'école et les actions périscolaires.

Une évaluation partagée par l'ensemble des acteurs éducatifs et des familles sera mise en place.

PRE (dans le périmètre du projet)

Nombre d'enfants suivis dans le cadre du PRE en 2018/2019 En maternelle : 80 enfants suivis

... En primaire : 162 enfants suivis

... Au collège : 19 jeunes suivis

... En lycée : 2 jeunes suivis

... Autre :

CLAS (dans le périmètre du projet et nombre d'enfants suivis par niveau)

Nombre d'enfants suivis dans le cadre du CLAS ...

Ecoliers : 69

Collégiens : 20

Lycéens : 0

DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT

Cordées de la réussite, parcours d'excellence, parrainage (nombre de jeunes suivis dans le périmètre du projet)

Cordée de la réussite / 27 jeunes suivis /

Parrainage (UPVD) Accompagnement éducatif individuel / 20 jeunes suivis /

Parrainage (AFEV) / 46 jeunes suivis /

Parcours de réussite (excellence) / 97 jeunes suivis /

Dispositifs de lutte contre le décrochage et de rattrapage (persévérance scolaire, internat, E2C, EPIDE, Ecole de production...)

Ateliers 3R / 50 jeunes suivis /

FOQUALE (Formation Qualification Emploi) / 29 jeunes suivis /
Ecole de la 2ème chance / 154 jeunes suivis /
Parcours Métiers Avenir collège Camus / 188 jeunes suivis /
Classe coopérative / 150 jeunes suivis /
Association Energie Jeunes / 272 jeunes suivis /
Cellule de veille collège pluri - catégorielle / 52 jeunes suivis /
Groupe d'enseignements spécifiques (GES) / 115 jeunes suivis /
Soutien préparation du DNB / 156 jeunes suivis /
GPDS (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire) / 65 jeunes suivis /

Actions de soutien à la parentalité (lien école-famille, maisons des parents...)

OEPRE (Ouvrir l'Ecole aux Parents Pour la Réussite) / 130 familles /
Sorties culturelles familles PRE/centres sociaux / 40 familles /
Projets parentalité PRE/centres sociaux / 85 familles /
Alliance éducative / 20 familles /
Café des parents, « Papothèque » / 145 familles /
Ateliers socio-linguistiques (ASL) / 3 familles à compléter /

Autres dispositifs (médiation scolaire, ...)

Trois adultes - relais / 314 familles /
Accompagnement Educatif / 265 écoliers /
Stage vacances PRE (échecs, nage, culture...) / 40 jeunes /
Actions sport devoirs PRE / 45 jeunes /
Actions « Coup de pouce » / 132 enfants (ville) /
ProDas (Programme de développement affectif et social) / 180 jeunes /
Classe relais / 1 /

Stratégie de mixité urbaine, sociale, scolaire, et lien avec le NPNRU

Au niveau de la carte scolaire, un travail partenarial est mené de la maternelle au collège entre l'Education Nationale, la Ville et le Département en faveur d'une plus grande attractivité et mixité des établissements scolaires publics : sectorisation et localisation, continuité des parcours et projets innovants, urbanisme et mixité sociale. Actuellement, une étude de délocalisation du collège Camus est conduite pour le rendre plus attractif et éviter les stratégies de contournement.

De nombreux équipements éducatifs (Conservatoire, Théâtre de l'Archipel scène nationale, Université et écoles ingénieurs, Mas Bresson, clubs sportifs, associations citoyennes ...) et le milieu associatif local (culturels, sportifs et sociaux) permettent de décliner des actions riches sur l'ensemble du parcours des élèves et des jeunes adultes, et mixant les publics.

Des projets sur temps scolaire et périscolaire font le lien entre langues des familles et langue française (ex : le sac à histoires). La carte des langues est travaillée de manière diversifiée (ex : bilingue anglais / chinois sur le Centre Ancien, valorisation de la langue catalane etc.).

Attentes de l'école expliquées aux familles avec le développement des ateliers OEPRE et les actions du DRE centrées sur l'accueil attentif de l'enfant, la construction des compétences (coup de pouce langage, lecture écriture, mathématiques), le repérage d'éventuelles difficultés en vue d'actions de prévention.

Responsabilisation des familles avec une contractualisation dans le cadre du DRE et une implication en sortie de dispositifs : liens avec les dispositifs CLA du cycle III, lien avec le REAAP, séjours de fin de vacances avec aide aux devoirs et prévention santé.

Valorisation et place donnée aux parents avec des pratiques culturelles sur temps scolaire, périscolaire et familial (goûter lecture, sacs à histoire, animation BCD, arts en poche) et des commissions de parents délégués (rôle du conseil d'école, école ouverte, politiques éducatives).

L'accueil des parents au sein des classes permettra de leur donner la compréhension de la culture scolaire et de faciliter l'adaptation et la réussite des élèves.

Le NPNRU doit contribuer à changer la physionomie des écoles par les démolitions, la diversification de l'offre, la politique de peuplement ou l'accession aidée à la propriété. De ce fait, la diversité de l'offre de logement contribuera à faire venir de nouveaux ménages aux profils différents et à trouver de nouveaux équilibres (Cf. Fiche Annexe N°3).

Si existant, description des outils actuels d'observation de réussite éducative et/ou de suivi des dispositifs d'accompagnement (ex : observatoire, ...). Quels dispositifs d'évaluation globale ou spécifique actuellement en place à l'échelle des communes ou des établissements ?

- PEL, PEDT, DRE, Contrat de Ville avec l'ensemble des partenaires institutionnel et associatifs.
- Mise en place d'un observatoire sur les caractéristiques et les besoins des populations fréquentant les structures Petite Enfance, Enfance dans le cadre du CTG et des schémas départementaux.
- Indicateurs de réussite scolaire des établissements : résultats des évaluations nationales, taux de réussite au DNB, pourcentage d'entrants au lycée, écarts des réussites entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire.

Fiche 3 - Grands axes stratégiques du projet de Cité Educative

Il s'agit là de préciser les grandes lignes d'une réflexion stratégique collective, en référence aux actions éducatives déjà engagées, pour identifier les étapes que pourrait permettre de franchir la cité éducative, en matière d'intensité, de ciblage, de coordination ou d'évaluation...

Qu'attendez-vous en priorité du programme des Cités éducatives au regard des enjeux de votre territoire ?

Conforter la conception commune d'une éducation partagée et renforcer la coordination entre les différents acteurs de la communauté éducative :

- Aider l'enfant et les jeunes à trouver dans leur environnement urbain et scolaire les clefs de l'émancipation et les opportunités de s'ouvrir sur l'extérieur de la cité et sur le monde : ouverture culturelle et citoyenne, co-éducation Ecole-Famille, bien être,
- Rendre cohérents et complémentaires les dispositifs concourant à la réussite scolaire sur les QPV ;
- Développer les passerelles institutionnelles enfance et petite enfance afin d'améliorer la transversalité et la scolarisation précoce ;
- Maintenir les collaborations entre les référentes familles et les écoles ;
- Développer l'implication des coordonnateurs parentalité dans les dispositifs de soutien à la parentalité mis en œuvre sur le territoire (Laep, Clas, réseau) ;

Faciliter les innovations et les expérimentations :

- Développer des projets innovants : pour conforter la réussite des élèves et installer une vraie alliance éducative, et contribuer au respect des valeurs citoyennes ;
- Créer des Tiers lieux dans différents secteurs de la cité (Etablissements et hors les murs) ouverts à des initiatives innovantes dans le domaine des langues, des arts, du Numérique, des Sciences et de l'Education aux Médias et à l'Information ;
- Améliorer l'accessibilité aux modes d'accueil de tous les enfants : soutenir la prise en charge des enfants en situation de handicap dans les structures d'accueil ;
- Adapter l'offre aux besoins des familles les plus précaires ;
- Mettre en place un observatoire petite enfance/jeunesse afin de permettre d'analyser la typologie des familles et leurs besoins et proposer des adaptations de services (exemple : ALSH adolescents passerelles...).

Valorisation et engagement des publics et des acteurs de terrain :

- Favoriser « l'engagement citoyen et la coopération dans les apprentissages » en valorisant et

accompagnant les initiatives institutionnelles comme les Conseils d'enfants, CVC et CVL... la formation ;

- Valoriser le rôle des parents : renforcer leur implication dans leur rôle éducatif facteur de meilleure intégration sociale ;
- Lutter contre l'absentéisme ;
- Favoriser la participation des acteurs locaux aux réseaux territoriaux parentalité ;
- Impliquer les coordonnateurs parentalité dans les coordinations et l'animation des réseaux ;
- Renforcer les partenariats avec tous les acteurs de terrain : méthode de concertation, formation commune, le travail en équipe et les actions collectives co-construites.

Quelles sont les tranches d'âge sur lesquelles vous pensez qu'un effort doit être fait dans ce cadre ?

Au titre de la prévention :

0-6 ans

CP-CE1

Cycle 3

Au titre de la remédiation :

Insertion professionnelle (apprentissage, alternance, etc .)

Décrocheurs et jeunes en rupture.

Préciser l'enjeu d'une meilleure coordination des acteurs et les premières perspectives souhaitables.

L'enjeu d'une meilleure coordination des acteurs repose sur une conception d'éducation partagée et sur une grande convergence de vues et d'actions dans les politiques menées par les différents acteurs à savoir les acteurs sociaux dans le cadre de la Politique de la Ville, les acteurs éducatifs et les acteurs de la formation : IRTS, CNFPT, l'Education Nationale dans le cadre des différents dispositifs ou de l'Ecole du Socle.

Cet enjeu vise à conforter une approche renouvelée de la prise en charge du jeune enfant et de l'élève, des expérimentations originales en matière de formation continue, l'émergence de nouveaux gestes professionnels tout au long du parcours de l'enfant, la poursuite et la consolidation de projets d'écoles spécifiques et l'alliance avec les familles.

Préciser autant que possible les principaux objectifs visés pour répondre aux enjeux locaux, en fonction des 3 grands axes retenus dans le programme (cf : vade-mecum)

Objectif 1 : conforter le rôle de l'école

A travers une approche globale et partenariale :

Rechercher une meilleure mixité sociale et scolaire : développement de l'offre de formation (langues, parcours artistiques et sportifs), travail sur la sectorisation des collèges (collège Camus).

Renforcer le suivi personnalisé des élèves en amont et sur la durée : accueil des moins de 3 ans, « espaces » parents dans les établissements, équipe pluridisciplinaires du DRE, partenariat structures renforcé avec les structures culturelles et sportives....

Encourager l'ambition scolaire : impliquer les élèves dans leur scolarité, découverte des métiers, travailler sur la persévérance (ex : partenariat avec Energie Jeunes).

Encourager la coopération avec les parents : renforcer la relation écoles / familles, ouvrir les établissements aux parents d'élèves, associer et sensibiliser les familles à la scolarité de leur(s) enfant(s), mise en place de groupes de paroles parents / Institutions sur différentes thématiques.

Renforcer les alliances éducatives à l'interne et avec les partenaires : renforcer l'articulation et la cohérence des différents temps, formation commune (ATSEM / enseignants/ animateurs)....

Objectif 2 : promouvoir la continuité éducative

A travers une approche globale et partenariale :

Favoriser la socialisation précoce des enfants : évolution des aménagements et équipements des locaux accueillant les enfants de moins de 3 ans et consolidation des ressources humaines pour les classes de moins de 3 ans Implication des parents et conditions d'exercice de la parentalité : développement des actions avec les parents délégués, les parents d'élèves, les parents du DRE ; actions d'alphabétisation dans les centres sociaux et préparation d'un tiers lieu (dispositif Micro-Folies)

Prévention santé-hygiène : renouvellement des principales actions santé-sport (prévention santé, alimentation, relaxation, éducation physique, actions partagées enfants/parents (ex : activité marche))

Persévérance scolaire, PRE et lutte contre le décrochage : agir sur les principaux axes du PRE (coups de pouce, aide aux devoirs et accompagnement par étudiants, découverte des métiers)

Promotion de l'éducation artistique et culturelle : conforter les actions existantes du CTEAC et hors DRAC par des offres innovantes en lien avec les acteurs éducatifs du scolaire, péri et extrascolaire Développement du sport scolaire, de la pratique sportive et des activités de bien-être corporel : renouvellement des actions sports en lien avec les associations sportives du territoire (vélo, rugby XV , rugby XIII, gymnastique, hand Ball ,judo etc...)

Diffusion de la culture scientifique et technique : Développement de l'offre, de la formation et des usages des nouvelles technologies (TBI, tablettes, ENT, codage et robotique...)

Cordées de la réussite et accompagnement personnalisé des jeunes : actions menées avec l'Université (primasup de l'UPVD) et l'association AFEV

Promotion des valeurs collectives et prévention des risques : citoyenneté : EDD, actions inter générationnelles, Conseils d'enfants.

Objectif 3 : ouvrir le champ des possibles

A travers une approche globale et partenariale :

Stages de 3ème, découverte des filières de formation et du monde du travail : Mise en place du dispositif « monstagedetroisième » pour les élèves des établissements REP+. Les services l'État ainsi que le secteur privé offrent de nombreux stages pour les élèves des collèges REP+ (205 stages).

Linguistique et lutte contre l'illettrisme et l'illectronisme : Renforcer les ASL (Ateliers Socio-Linguistiques) dans les Maisons de Quartier qui couvrent le périmètre de la cité éducative. Développement des actions parentalité au sein de ces ateliers.

Insertion professionnelle des jeunes sans qualification : Mobilisation des moyens de droit commun : PIC (Plan Investissement dans les Compétences), IEJ (Initiative Emploi Jeunes), Formations, Apprentissages , Garantie jeunes, outils Pôle emploi, Clauses d'insertion, ER2C

Coordonner les actions insertion professionnelle dans le cadre du contrat de ville.

Mobilité, rencontres : Favoriser les actions de mobilité européennes et internationales dans le cadre du SVI (Service Volontaire International).

Ouverture culturelle et citoyenne : Dispositif Micro-Folies.

Cité numérique : Encourager les interactions entre les sphères économiques, culturelles et éducatives dans le champ du numérique (École internationale numérique Idem, Association Nouas labellisée Grande école du numérique, l'école de robotique et d'informatique IMERIR).

« Droit à la ville » : Plan de lutte contre les discriminations en cours d'annexion au Contrat de ville. Contrat Territorial d'Education Artistique et Culturelle et Charte de Coopération Culturelle. Maison d'accès au droit dans les Maisons de Quartier et permanences de médiation sociale.

Fiche 4 - Mobilisation des acteurs du territoire

L'objectif de cette fiche est d'avoir une vision des acteurs présents sur le territoire (dans le quartier et au-delà) et de ceux qui pourraient se mobiliser dans le cadre de la cité éducative. Il s'agit de mettre en évidence les forces territoriales et également d'identifier les manques et les besoins. Le tout en identifiant quelques thématiques phares qui seraient particulièrement investies dans le cadre du déploiement de la cité éducative.

Quelles sont les principales limites éventuelles de ressources, partenariats et dispositifs actuels, que vous souhaiteriez dépasser dans le cadre de la cité éducative ?

Mettre en œuvre une coordination efficiente et efficace des différents acteurs avec des temps de rencontre, des lieux d'échanges, de pratiques et une valorisation,

Implication réelle des familles avec des incitations, des engagements et une valorisation,

Avoir une plus grande souplesse d'expérimentation avec une évaluation structurée,

Appréhender une approche systémique et non une approche centrée sur un territoire,

Mutualiser réellement les démarches, les méthodes et les moyens,

Améliorer l'information et la communication vers les usagers,

Travailler en mode projet entre les acteurs locaux du renouvellement urbain, de la politique de la ville et de l'Éducation nationale,

Mobiliser des parents d'élèves, des parents volontaires (non élus) et des conseils citoyens sollicités pour des groupes de travail qui permettent de donner la parole,

Améliorer les représentations portées sur l'appartenance réelle ou supposée à des « groupes »,

Agir sur les risques de repli identitaire.

Lister les acteurs à mobiliser ou à solliciter pour chacun des grands objectifs.

Objectif 1 : conforter le rôle de l'école

Les acteurs à mobiliser se retrouvent dans chacun des objectifs en s'inscrivant dans une approche globale et dans une véritable démarche partenariale.

Etat, Ville de Perpignan, Conseil départemental, Conservatoire, Théâtre de l'Archipel scène nationale, Université et écoles ingénieurs, clubs sportifs, associations citoyennes ...) et le milieu associatif local (culturels, sportifs et sociaux), fédérations de parents d'élèves.

Objectif 2 : promouvoir la continuité éducative

Les acteurs à mobiliser se retrouvent dans chacun des objectifs en s'inscrivant dans une approche globale et dans une véritable démarche partenariale.

Etat, Ville de Perpignan, Conseil départemental, Conservatoire, Théâtre de l'Archipel scène nationale, Université et écoles ingénieurs, clubs sportifs, associations citoyennes ...) et le milieu associatif local (culturels, sportifs et sociaux), fédérations de parents d'élèves.

Objectif 3 : ouvrir le champ des possibles

Les acteurs à mobiliser se retrouvent dans chacun des objectifs en s'inscrivant dans une approche globale et dans une véritable démarche partenariale.

Etat, Ville de Perpignan, Conseil départemental, Conservatoire, Théâtre de l'Archipel scène nationale, Université et écoles ingénieurs, clubs sportifs, associations citoyennes ...) et le milieu associatif local (culturels, sportifs et sociaux), fédérations de parents d'élèves.

Autre(s) action(s)/programme(s) des partenaires du contrat de ville (agglomération, département, région, CAF, ARS... déployé(es) spécifiquement sur ce quartier ?

Détailler + moyens mobilisés (financement, RH, etc.)

Dans le cadre de la signature de la Convention d'objectif et de gestion (Cog 2018-2022) signée entre l'État et la Cnaf, qui prévoit de développer le nombre de nouvelles places d'accueil collectif et notamment sur les territoires les plus précaires, des mesures financières sont annoncées (en attente des lettres circulaires) tant au niveau de l'investissement que du fonctionnement des structures petite enfance.

Un « bonus territoire » à compter de septembre 2019, sera mis en place pour la création de places supplémentaires sur les territoires des « cités éducatives ». Cette aide au fonctionnement incitative vient se coupler aux bonus « inclusion handicap » et « mixité sociale » créés au 1er janvier 2019. La politique d'accueil du jeune enfant participe à l'égalité des chances, intervenir de façon précoce auprès des enfants contribue à leur socialisation et favorise leur développement.

Sur le périmètre de la Cité éducative, un programme d'action partenarial se déploie dans le cadre du Contrat de ville : éducation, la santé, emploi, culture, sport, lien social, médiation... En outre la mobilisation des moyens de droit commun est une priorité partagée par l'ensemble des partenaires. Le dispositif « Cité éducative » permettra à moyen terme d'innover en termes de gouvernance, d'ingénierie, de mutualisation des moyens et de l'élaboration d'un réseau d'acteurs.

Grands partenariats actifs ou susceptibles d'être sollicités dans le cadre de jumelages

Enseignement supérieur, culture, sport, entreprise...

Partenariats

Enseignement supérieur : UPVD ; IMERIR

Culture : Conservatoire, CTEAC, Théâtre de l'Archipel, Services culturel Ville, Casa Musicale

Sport : USAP, Dragons Catalans, Pentathlon, Judo....

Economie : Association des métiers (AFDET), chambre d'agriculture

Associations

Démarches à signaler d'extension des horaires d'ouverture de services publics (soirées, week-end, vacances...) ou d'initiatives permettant « d'aller vers » les jeunes dans l'espace public

L'offre d'accueil pour les vacances est variée. Elle couvre toutes les tranches d'âge de la maternelle aux structures adolescentes sur tous les quartiers de la cité éducative et pour toutes les périodes de vacances scolaires.

- Ouverture des EAJ sur les temps extrascolaire et périscolaire dans les quartiers et qui travaillent en étroite collaboration avec les centres sociaux, notamment sur les jeunes adultes.

- Cap Citoyens pour les adolescents sur les week-ends avec la thématique culture, sportive...

Les lieux d'accueil « Rue Jeanne d'Arc » et « Parc des sports » permettent d'accueillir les publics lors des inscriptions aux séjours de vacances, les clubs ados et à toutes les actions organisées par le service. C'est un lieu d'information et d'orientation des jeunes et de leurs familles vers les différentes structures de jeunesse (MLJ, BIJ, CIO, Maisons de quartier, EAJ, ...). Ils favorisent le soutien à l'initiative des jeunes de la ville (quartiers, étudiants, lycéens et collégiens) et leur mettent à disposition un lieu d'exposition et d'expérimentation. Les actions « Cap ados » pour les adolescents sur les week-ends avec la thématique culture, sportive... et l'action Perpibox favorise l'autonomie et la prise d'initiative des jeunes. Enfin des séjours sont mis en œuvre (en 2018, le service jeunesse a proposé 11 séjours qui ont permis d'accueillir 179 jeunes).

Parcours personnels ou entreprises collectives pouvant inspirer la cité éducative

Parrainage de personnalités ou de réussites issues du quartier...

Suivis des classes préparatoires : sciences politique de Maillol, maths spé d'Arago, classes IMFSI Bas

Vernet

Artistes Casa Musicale, Conservatoire, Artistes peintre, Théâtre, Littérature

Clubs de sport pro

Artisans, commerçant, entrepreneurs, agriculteurs

Avocat, médecin, infirmier, journaliste

Carrière dans l'administration publique

Personnalités politiques

Fiche 4 BIS - Mobilisation des acteurs du territoire

L'objectif de cette fiche est d'avoir une vision des acteurs présents sur le territoire (dans le quartier et au-delà) et de ceux qui pourraient se mobiliser dans le cadre de la cité éducative. Il s'agit de mettre en évidence les forces territoriales et également d'identifier les manques et les besoins. Le tout en identifiant quelques thématiques phares qui seraient particulièrement investies dans le cadre du déploiement de la cité éducative.

Quelles sont les principales limites éventuelles de ressources, partenariats et dispositifs actuels, que vous souhaiteriez dépasser dans le cadre de la cité éducative ?

Lister les acteurs à mobiliser ou à solliciter pour chacun des grands objectifs.

Objectif 1 : conforter le rôle de l'école

Objectif 2 : promouvoir la continuité éducative

Objectif 3 : ouvrir le champ des possibles

Autre(s) action(s)/programme(s) des partenaires du contrat de ville (agglomération, département, région, CAF, ARS... déployé(es) spécifiquement sur ce quartier ?

Détailler + moyens mobilisés (financement, RH, etc.)

Grands partenariats actifs ou susceptibles d'être sollicités dans le cadre de jumelages

Enseignement supérieur, culture, sport, entreprise...

Démarches à signaler d'extension des horaires d'ouverture de services publics (soirées, week-end, vacances...) ou d'initiatives permettant « d'aller vers » les jeunes dans l'espace public

Parcours personnels ou entreprises collectives pouvant inspirer la cité éducative

Parrainage de personnalités ou de réussites issues du quartier...

Fiche 5 - Pilotage

Cette fiche doit permettre de détailler le pilotage global et resserré envisagé dans le cadre du projet, en lien avec les différents dispositifs actifs sur le territoire, pour garantir la cohérence d'ensemble, l'ouverture aux acteurs, la réactivité de la démarche de cité éducative et son évaluation, en lien avec les instances nationales

Quelle gouvernance globale du projet envisagez-vous ?

Comité de pilotage partenarial

Ville de Perpignan : élue à l'Education et à l'Enfance et responsable administratif et technique

Etat : Préfecture, Education Nationale, DDSCS, CAF

Conseil Départemental 66

Lien avec instances existantes

COPIL du PEL et PEDT

COPIL du DRE

Schéma départemental des services aux familles

COPIL de formation avec IRTS et CNFPT

COPIL du contrat de ville

Groupe de travail NPNRU

Conseils citoyens

Participation des réseaux associatifs et des associations de proximité

Associations d'éducation populaire du secteur,

Associations sportives,

Associations culturelles, environnement et citoyenneté,

Fédérations de parents d'élèves,

Associations emploi , insertion , formation

Représentation des parents, des habitants (conseils citoyens) et des jeunes

Parents délégués : un parent délégué par secteur de collège.

Un représentant des conseils d'enfants

Bénévoles des centres sociaux

Un représentant de chaque conseil citoyen des quartiers : Diagonale du Vernet, Nouveau Logis, Bas Vernet, Centre Ancien et Champ de Mars :

Un représentant des CVC

[Quel pilotage resserré mettriez-vous en place ?](#)

Co-pilote Education nationale (Principal de collège désigné par le recteur) Nom et prénom :

CASSAGNERES Patrick

Fonction :Principal du collège Albert Camus

Email :patrick.cassagneres@ac-montpellier.fr

Tél :04.68.67.68.50

Adresse :27 rue Albert CAMUS, 66070 PERPIGNAN

Co-pilote communal (responsable désigné par l' élu)Nom et prénom : BADIANE Joseph

Fonction :Responsable de La Division Education et Enfance

Email :badiane.joseph@mairie-perpignan.com

Tél :04.68.66.31.66

Adresse :10 rue du Castillet, 66 000 PERPIGNAN

Co-pilote Préfecture (responsable désigné par le préfet)Nom et prénom : SUCH SMEETS Martine

Fonction :Déléguée du Préfet

Email :martine.such-smeets@pyrénées-orientales.gouv.fr

Tél :04.68.51.66.34

Adresse :Préfecture des Pyrénées - Orientales, Quai SADI CARNOT, 66 000 PERPIGNAN

Autres ? (CAF, autres collectivités...)

Contact 2

Nom et prénom : NAVARRO Nelly

Fonction : Référente CAF

Email : nelly.navarro@caf.fr

Tél : 04.68.08.14.82

Adresse : 112, rue du Docteur Henri REY, BP 49 927, 66 000 PERPIGNAN

[Quelle maîtrise d'ouvrage serait à envisager ?](#)

Chef de projet opérationnel (Education nationale)Nom et prénom :

Les Cités Educatives - Dossier de candidature à la labellisation – Perpignan

RODRIGUEZ Juan - José

Fonction :professeur des écoles

Email :jean-jose.rodriguez@ac-montpellier.fr

Tél :04.68.08.10.08

Adresse :DSDEN des PO, 45 avenue Jean GIRAUDOUX, BP 71080, 66 103 PERPIGNAN

Equipe projet envisagée

Contact 2

Nom et prénom : ANCELOT Christine

Fonction : Principale

Email : christine.ancelot@ac-montpellier.fr

Tél : 04.68.50.14.05

Adresse : Collège Jean MOULIN, 41 place Jean MOULIN, 66 000 PERPIGNAN

Contact 3

Nom et prénom : CONDAMIN Fabienne

Fonction : Inspectrice de l'éducation nationale

Email : fabienne.condamin-gatelier@ac-montpellier.fr

Tél : 04.68.66.28.43

Adresse : DSDEN des PO, 45 avenue Jean GIRAUDOUX, 66 00 PERPIGNAN

Contact 4

Nom et prénom : BAKLOUCH Nadia

Fonction: Coordinatrice Dispositif Reussite Educative -DRE

Email : baklouch.nadia@mairie-perpignan.com

Tél : 04.68.66.31.66

Adresse : 10 Rue du castillet 66000 perpignan

Contact 5

Nom et prénom : MICAELLI Philippe

Fonction : Responsable Service des thématiques Educatives

Email : micaelli.philippe@mairie-perpignan.com

Tél : 04.68.66.34.79

Adresse : 10 Rue du castillet 66000 perpignan

Fiche 6 - Évaluation

Un groupe de travail national va élaborer un cadre de référence et un programme d'évaluation, en lien avec le comité d'orientation et d'évaluation du programme. Des outils méthodologiques à disposition des acteurs locaux seront prochainement transmis aux porteurs des futures cités éducatives.

Quels indicateurs de suivi et d'évaluation du projet (2019 à 2022 et au-delà...) ?

Observatoire des réussites éducatives

- PEL, PEDT, DRE, Contrat de ville avec l'ensemble des partenaires institutionnels et associatifs.
- Mise en place d'un Observatoire dans le cadre du CTG sur les caractéristiques et les besoins des populations fréquentant les structures Petite enfance, Enfance
- Cellules collégiales (équipes type EPS)

Indicateurs de réussite scolaire

Résultats des évaluations nationales, taux de réussite au DNB, pourcentage d'entrants au lycée, écarts des réussites entre éducation prioritaire et hors éducation prioritaire.

Indicateurs de réussite éducative

- Qualité des accueils avec visites régulières sur le terrain avec les partenaires, rencontres et bilans
- Fréquentation des structures de loisirs, sportives, culturelles, scientifiques etc.....
- Satisfaction des parents avec rencontres, participations et questionnaires
- Implication des familles

Indicateurs de moyens

Locaux, humains, financiers, mécénat

Modalités envisagées d'évaluation

Les bilans d'activités pédagogiques seront réalisés par les structures annuellement.

Les évaluations porteront sur la diversité des thématiques abordées, le lien entre les différents temps, la mise en place de parcours éducatif, la place des familles, la fréquentation des structures la prise en compte des publics spécifiques et/ou en situation de fragilité.

L'évaluation se fera également par la mise en place de questionnaire de satisfaction auprès des enfants, familles, enseignants, équipes d'animation et autres partenaires culturelles, scientifiques, sportives etc....

Des analyses de la fréquentation seront faites ainsi que différentes réunions avec les partenaires du PEDT

Possibilité également d'externaliser l'évaluation.

Fiche 7

Financement des principaux dispositifs d'accompagnement éducatif bénéficiant en 2018 aux enfants et aux jeunes du quartier concerné par la cité éducative (à renseigner en lien avec l'Etat - valeurs TTC)

POSTE DE DEPENSES	COUT TOTAL	dont ETAT (préciser)	dont COMMUNE	AUTRES à préciser (CAF, interco, dept, région, ...)
Volet éducatif du contrat de ville, Projet Educatif de Territoire (PEdT), contrat local de santé, ...				
Programme de réussite éduc (PRE)	294621 €	Bop 147 : 199 000 €	86621€	9000€
Actions de soutien à la parentalité	451621 €	bop 147 : 8000€	Voir montants dans la ligne petite Enfance + 10000€ pour les centres sociaux	147000€ (Laep et aides aux projets)
Plan Mercredi	1829000€	11000€	1071000€ et 120000€	627000€
Actions de prévention santé	75240 €	Bop 147 : 69240€	6000€	
Internat de la réussite, E2C...				
Adultes-relais, postes FONJEP	58047€ pour 3 adultes relais	Bop 147 : 58047€		
Actions culture, sport, numérique...	203500€	Bop 147 : 158500€	45000€	
Autres actions				
Volet éducatif du contrat de ville, Projet Educatif de Territoire (PEdT), contrat local de santé, ...				
Devoirs faits	48750€	48750€		
Contrats locaux (CLAS)	101266 €	Bop 147 : 46266€		55000€
Actions petite enfance	3318109€		1768000€	3400000€ - 1550000€ (EAJE et RAM)
Ouvrir l'école aux parents (OEPRE)	14320€	Education Nationale 10880€ - DRJSCS : 3520€		
Coordination travail social, formations...	40000 €		40000 €	
Actions loisirs et découverte jeunesse	1150000€			1150000€ (Alsh et autonomie des jeunes)
Stages et insertion professionnelle				
Grande Ecole du numérique	100000€	100000€		
TIG, TAPAJ, sortants prison				
Autres actions				
Centres sociaux	740000€			740000€
CTEAC-VOLET Education	70000€	35000€	35000€	
Actions loisirs enfance	882000€		734000€	148000€
BUDGET TOTAL	9629264 €	782953	4054421 €	4.426.000 €

Eléments de cadrage pour 2019 (aide au démarrage) et pour le futur programme d'action (2020-2021-2022)

Il s'agit à ce stade d'une épure, qui sera précisée d'ici décembre 2019 en fonction du programme d'action détaillé qui sera élaboré, à l'appui de conventions pluriannuelles avec l'Etat, annexées au contrat de ville.

POSTE DE DEPENSES	MESURES ENVISAGEES	COUT TOTAL DES MESURES 2019	COUT TOTAL DES MESURES 2020-2021-2022	DONT PART DE FINANCEMENT COLLECTIVITE ENVISAGEE
BUDGET « HUMAIN »				
« soutien AMO »	Coordinateur technique (finances, gestion, techniques pédagogiques)	15000€ sur 4 mois	135000€	
Chef de projet	Création d'un poste de cadre chef de projet management et ingénierie pédagogique	25000€ sur 4 mois	225000€	
Communication	Prestataire privé	9 000€	65 000€	
Evaluation	Prestataire privé		105000€	
Recrutement ATSEM en TPS	* affectation d'une ATSEM par classe	150000€	450000€	
Parents-relais, médiateurs famille	1 adulte-relais par collège REP de la cité, soit 4 au total *2 médiateurs scolaires/famille	60000€ sur 4 mois - 23000€	540000€ +210000€	
Autres professionnalités maternelle*	Responsable de l'innovation pédagogique en maternelle	18500€ sur 4 mois - 6 800€€	165000€ + 61500€	
Formations ouvertes		8 700€	72 000€	
Sous-total Humain		316 000€	2 028 500€	
BUDGET « ACTION »				
Renforcement PRE		7 000€ sur 4 mois	63 000€	
Soutien associations	Pour des séjours hors temps scolaires	9500€ pour 4 mois	85 500€	
« Fonds de la cité éducative »	Fonctionnement et innovation	12000€ sur 4 mois	160000€	
Fab lab éducatifs				
Petits déjeuners écoles	Achats et fournitures	23000€ sur 4 mois	207000€	
Autres actions				
	Formations	6000€ sur 4 mois	90000€	
	Subvention loisirs	20000€	180000€	
Sous-total Action		77500€	785500€	
BUDGET TOTAL ENVISAGE		393 500€	2814000€	