

EDUCATION INCLUSIVE : UN PROJET DE SOCIÉTÉ ?

L'éducation inclusive de bonne qualité est une fondation pour une société dynamique et équitable.

Desmond Tutu

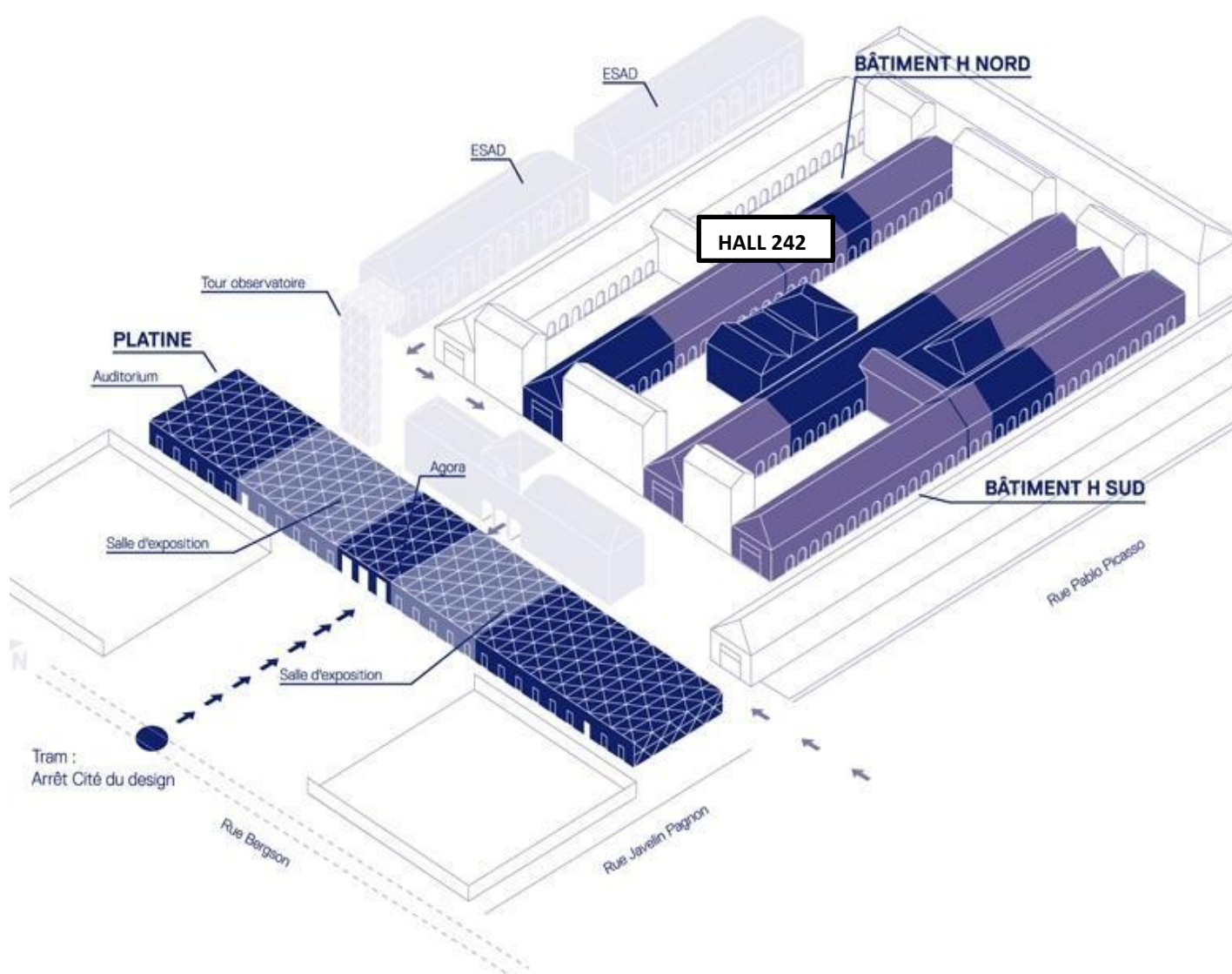
RAPPEL

LES TRAVAUX DU CONGRÈS SE TIENDRONT :

- Mercredi 28 et jeudi 29 novembre à la Cité du Design, 3 rue Javelin Pagnon
- Vendredi 30 novembre au siège social du Groupe Casino, 1 cours Guichard

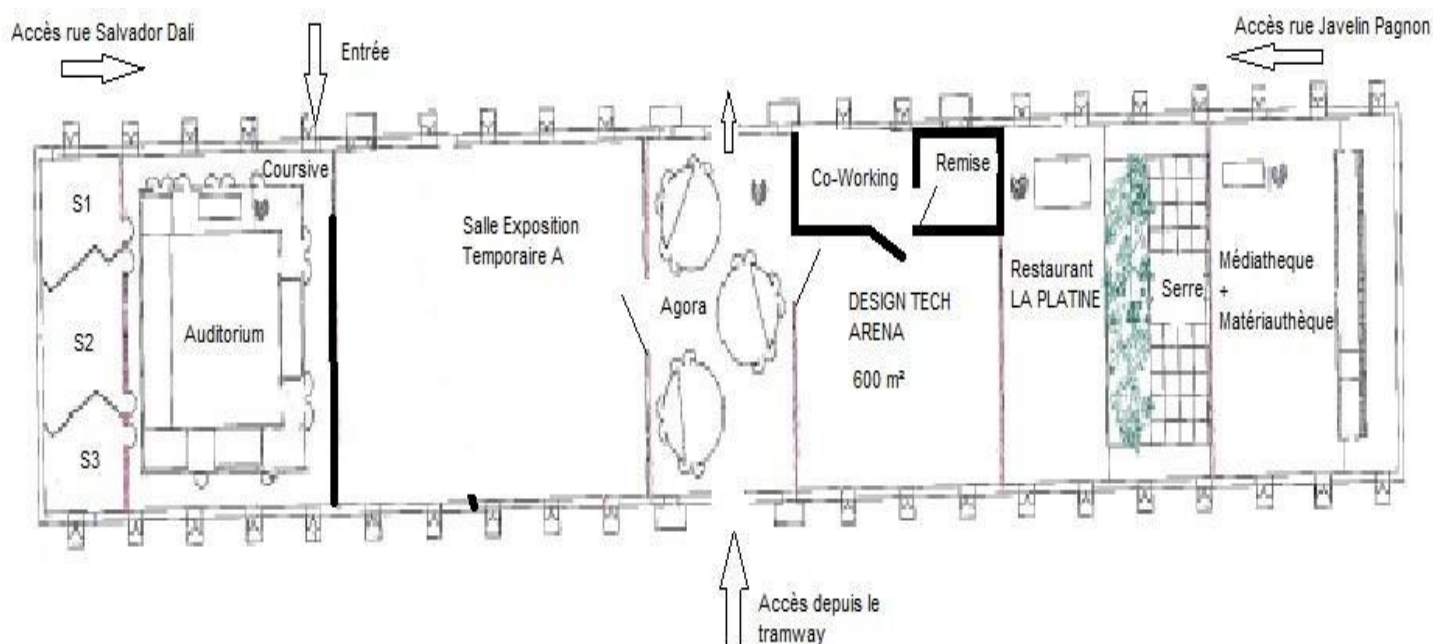
CITE DU DESIGN - ECOLE SUPERIEURE D'ART ET DE DESIGN

Site de l'ancienne MANUFACTURE D'ARMES DE SAINT-ETIENNE



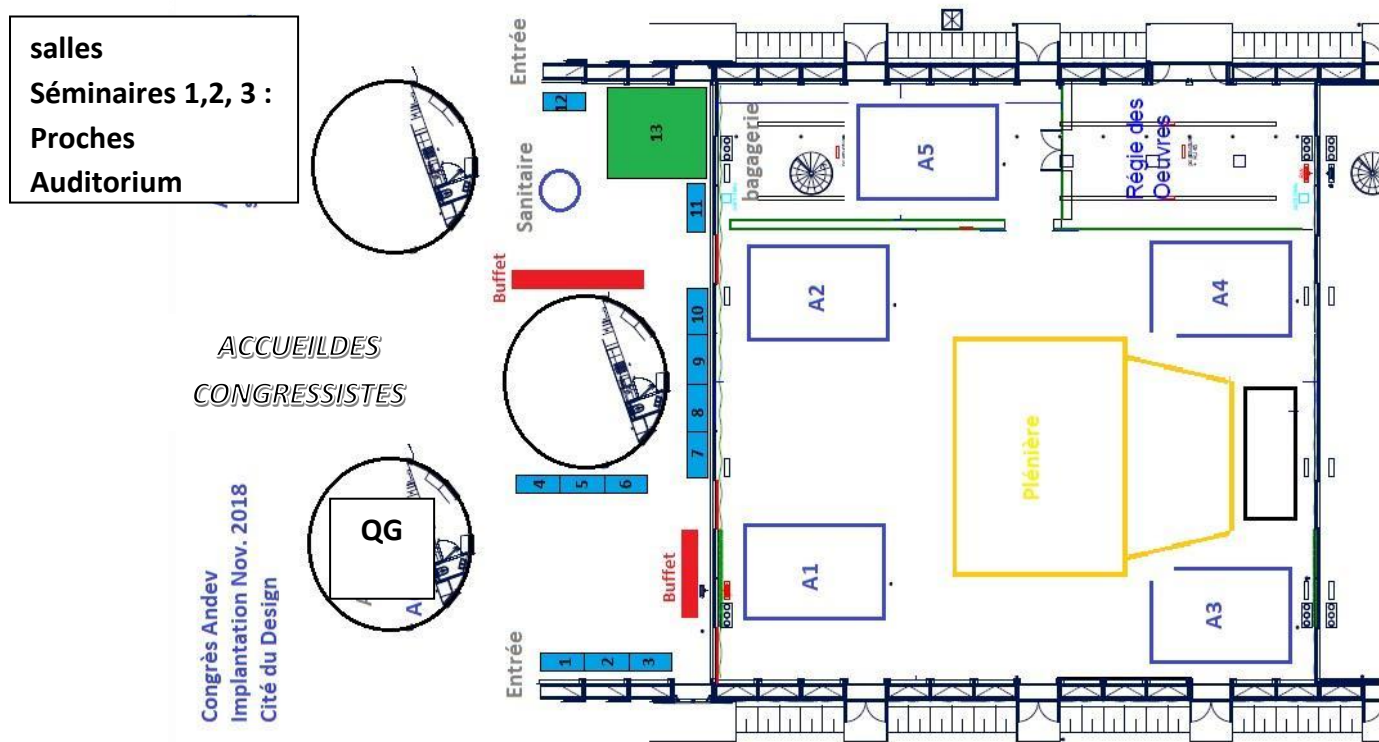
LA CITE DU DESIGN

Agora - Auditorium – Design Tech Arena (DTA)– Salles de Séminaire 1, 2, 3 – Ateliers 1, 2, 3, 4, 5



DETAILS : AGORA –DESIGN TECH ARENA (DTA) - ATELIERS 1, 2, 3, 4, 5 – QG

Pléniers du jeudi 29 novembre



Chaque enfant a des besoins éducatifs particuliers mais tous les enfants n'ont pas les mêmes "moyens" pour grandir. Comment agir sur les systèmes éducatifs pour permettre l'inclusion de tous ? Parions sur les dynamiques territoriales pour contribuer à ce projet.

Même si l'inclusion est généralement reliée au handicap, ce concept fait référence à différentes réalités, que le handicap soit physique, psychique, social ou culturel. Alors que la notion d'inclusion a aujourd'hui remplacé le terme d'intégration, cette nouvelle approche ouvre la voie d'une société qui accepte et accueille chacun, quelles que soient ses caractéristiques, et dans une démarche partagée porteuse d'espoir.

L'Unesco envisage les adaptations à engager au niveau de la société et non de l'individu, et définit ainsi l'éducation inclusive comme *" un processus qui implique la transformation des écoles et autres centres d'apprentissage afin qu'ils puissent s'occuper de tous les enfants - notamment les garçons, les filles, les élèves appartenant à des minorités ethniques et linguistiques, ceux issus de populations rurales, ceux affectés par le VIH et le sida, qui sont handicapés et qui ont des difficultés à apprendre -, et offrir à tous, jeunes et adultes, des possibilités d'apprentissage "*.

Ce congrès s'est construit avec la volonté de valoriser et promouvoir l'éducation inclusive et les actions initiées sur les territoires, de mettre en relief les domaines pour lesquels une attention particulière s'impose, de renforcer le développement des politiques d'État et territoriales associées.

Les villes, les intercommunalités, les départements, les régions et les acteurs de l'éducation sont confrontés à la diversité des publics, à la différence tout autant qu'à la singularité des individus. Chacun de ces territoires agit au quotidien pour que les enjeux d'une éducation inclusive s'inscrivent au sein des différents projets, pour que ces fragilités humaines et sociales prennent place dans les projets éducatifs, et autres PEDT. Parce que seule l'action collective de l'ensemble des institutions publiques peut faire sens, des collaborations durables s'engagent entre les acteurs éducatifs d'un territoire pour contribuer à réduire les inégalités.

Plus que sur tout autre sujet, ce congrès se veut exigeant et innovant, pour que les politiques éducatives de demain, terreau d'épanouissement des enfants et des jeunes, engagent une évolution des regards et des pratiques sur les différences et la singularité : **Comment penser et agir sur les systèmes éducatifs pour favoriser l'inclusion de tous ?**

En conséquence, comment transformer nos organisations pour accueillir chaque enfant avec ses besoins propres et son identité particulière ? Comment cette organisation éducative que l'on souhaiterait inclusive en s'adaptant à chacun concourt à la réussite et à l'épanouissement de tous ?

Lieu de partage, d'échanges et de réflexions, ce congrès doit nous permettre d'identifier et de trouver collectivement des réponses à ces questions et à celles qui, immanquablement, se poseront sur notre chemin.

MERCREDI 28 NOVEMBRE

Cité du Design, 3 rue Javelin Pagnon

13 H 30 - Accueil des congressistes par **Samy Kéfi-Jérôme**, Adjoint au Maire de la Ville Saint-Etienne, chargé de l'Éducation

13 H 45 - Ouverture du congrès par **Rozenn Merrien**, Directrice de l'Enfance de la Ville de Saint-Denis, Présidente de l'ANDEV

14 H 00 - Vidéo introductive de **Jean Michel Blanquer**, Ministre de l'Éducation Nationale

14 H 10 - UN MANIFESTE POUR UNE ÉDUCATION INCLUSIVE

En 2018, le congrès de l'ANDEV ne sera pas tout à fait comme les autres !!!

Nous vous y proposons une nouvelle démarche active et contributive : l'élaboration d'un **manifeste**, qui prolongera la richesse de nos débats au-delà de ces 3 journées à Saint-Etienne.

En effet, le sujet de l'inclusion a des enjeux forts, autour desquels nous souhaitons nous mobiliser, en tant qu'acteur éducatif.

A travers ce congrès et son manifeste, l'ANDEV souhaite communiquer, alerter et mettre en mouvement l'ensemble des acteurs publics...

Des temps dédiés à l'élaboration partagée du manifeste vont rythmer l'ensemble du congrès.
Attendez-vous à être surpris·e et osez participer !

14 H 30 - CONFÉRENCE INTRODUCTIVE DU 26ème CONGRÈS DE L'ANDEV L'ÉDUCATION INCLUSIVE : UN ENJEU DE SOCIÉTÉ

Comment une société inclusive peut-elle devenir un modèle cohérent pour l'accès de tous aux services publics de droit commun, en particulier aux services de l'éducation ? Comment engage-t-elle tous les acteurs éducatifs ?

Quelle représentation avons-nous de l'éducation inclusive ? Quel sens pouvons-nous lui donner ? Bien que la majorité des professionnels de l'éducation scolarise toujours plus d'enfants « à besoins particuliers », cette notion demeure encore floue, voire méconnue, de la communauté éducative, des familles et des professionnels qui travaillent en lien avec l'école.

Depuis 2005, en France, l'expression « école inclusive » ou le terme "d'inclusion" tend progressivement à s'imposer dans le langage public, dans les textes officiels et dans les discours politiques en lieu et place de celui d'intégration, voire d'insertion. Pourtant les travaux scientifiques donnent un sens différent à ces termes.

Aujourd'hui il est nécessaire de comprendre, de s'approprier ces termes et les conceptions qu'ils recouvrent pour agir de manière engagée et réfléchie dans le champ de l'éducation.

Au-delà de toutes les représentations, les fantasmes, les motivations et démotivations qui animent chaque acteur, il convient de produire une définition commune de l'école inclusive en tant que projet pour l'école, définition qui permette de s'appuyer sur des principes fondateurs et d'anticiper les difficultés liées à sa mise en œuvre.

Sous-tendant de nouvelles pratiques innovantes et émergentes, l'éducation inclusive demeure centrale et peut provoquer débats ou critiques au sein des communautés éducatives locales. Entre articulation des politiques publiques et travailler ensemble, quels seront les leviers pour favoriser le maillage partenarial en direction de la prise en compte des besoins particuliers des enfants ?

- **Conférence de Serge Thomazet**, enseignant-chercheur à l'ESPE de Clermont-Auvergne, Membre du laboratoire ACTé (Activité Connaissance, Transmission, Éducation)
- Conférence animée par **Guillaume Pike**, Médiateur de ressources et services - réseau CANOPÉ, membre de la Commission Permanente de l'ANDEV

16 H 30 - Présentation des partenaires de l'ANDEV, puis PAUSE

17 H 15 - UN MANIFESTE POUR UNE ÉDUCATION INCLUSIVE

2^{ème} temps de travail pour l'élaboration collective du manifeste en faveur d'une éducation Inclusive.

17 H 45 - Fin des travaux

18 H 00 - A LA DÉCOUVERTE DU PATRIMOINE STÉPHANOIS

Visites culturelles et sportives, au choix :

- Stade Geoffroy Guichard-Musée des Verts,
- Musée de la Mine,
- Ecole du Design
- Musée d'Art et d'Industrie

20 H 00 - RÉCEPTION DES CONGRESSISTES PAR LA VILLE DE SAINT-ETIENNE

Accueil des congressistes par **Gaël Perdriau**, Maire de Saint-Etienne, dans les salons de l'Hôtel de Ville

JEUDI 29 NOVEMBRE
Cité du Design, 3 rue Javelin Pagnon

8 H 30 - Café d'accueil – RV à l'Agora

9 H 00 : TRAVAUX EN ATELIERS (Contenu des ateliers p. 11)

Introduction aux ateliers par **Marie-José Torrero**, Responsable du Service Scolaire de la Ville de Guyancourt, Secrétaire-Adjointe de l'ANDEV

9 H 30 – 12 H 00 : Ateliers

M1 - Changer sa posture professionnelle pour favoriser l'inclusion	DTA - A4
M2 - Enfants à besoins particuliers : quelle inclusion sur les temps de loisirs ?	SS2
M3 - Éducation inclusive, une chance pour tous : enjeu des nouveaux PEDT ?	SS3
M4 : Accueillir et accompagner les parents des enfants à besoins particuliers	DTA - A5
M6 - Mobiliser et mettre en synergie tous les acteurs de l'Éducation inclusive	SS1
M7 - L'inclusion des enfants issus de familles en très grande précarité	DTA - A1
M8 - Agir pour prévenir les risques de déscolarisation	DTA - A2
M10 -Accueillir et accompagner l'inclusion des enfants "migrants et allophones"	DTA - A3

12 h 00 Déjeuner – Hall 242

13 H 30 - TRAVAUX EN ATELIERS (Contenu des ateliers en p. 11)

13 H 30 - 14 h 45 : Ateliers

AM2 - "Et toi, qu'aurais-tu fait à ma place ?" Découverte sensorimotrice	SS1
AM4/AM7 -Accueil du Handicap : cadre juridique et état des lieux depuis la loi 2005 / Rôle des AVS	SS3
AM5 - Analyse des pratiques professionnelles pour accompagner la transformation vers l'éducation inclusive	DTA - A1
AM6 - Partenariat au service de l'éducation inclusive : retour d'expériences	DTA - A2
AM8 - Mobiliser des financements en faveur de l'éducation inclusive	DTA - A3
AM9 - Aménager les espaces pour que chaque enfant trouve sa place	SS2
AM10 - Pause méridienne : comment l'identification des besoins fondamentaux éclaire les besoins particuliers ?	DTA - A4
AM11 - Témoignages sur des pédagogies inclusives	DTA - A5

14 H 45 - Pause et rencontre avec les partenaires de l'ANDEV – RV à l'Agora

15 H 15 – Conférence
LA DIMENSION SOCIO-POLITIQUE DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE

Revendiquer aujourd'hui une école inclusive et plus largement une éducation inclusive, n'est en rien le fruit du hasard. En effet, l'enjeu de l'inclusion résulte d'un long combat socio-politique pour faire évoluer le droit à l'éducation de tous les enfants dans leur grande diversité.

Aussi la conférence de Serge Ramel aura pour ambition de retracer dans un cadre international l'histoire de l'inclusion dans sa dimension socio-politique, ses conditions d'émergence et sa réalité aujourd'hui.

- **Conférence de Serge Ramel**, Professeur en inclusion scolaire à la Haute Ecole pédagogique (Canton de Vaud. Lausanne. Suisse)
- Conférence animée par **Régis Giunta**, Chef du service Périscolaire et Éducatif de la Ville de Strasbourg, membre du Conseil d'Administration de l'ANDEV

17 H 15 - UN MANIFESTE POUR UNE ÉDUCATION INCLUSIVE

3^{ème} temps de travail pour l'élaboration collective du manifeste en faveur d'une éducation Inclusive.

17 H 45 – 19 H 00 ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DE L'ANDEV

- Rapports d'activités et financier
- Proposition d'évolution du montant de l'adhésion 2019
- Proposition d'un abonnement participatif des villes à l'association
- Proposition du changement de la signification de l'acronyme de l'ANDEV
- Renouvellement des membres du conseil d'administration
- Renouvellement des membres de la commission permanente
- Questions diverses

20 H 30 - SOIRÉE FESTIVE – HALL 242

VENDREDI 30 NOVEMBRE

Siège social du Groupe Casino, 1 cours Guichard

8 H 30 – Café d'accueil – RV dans l'auditorium du Groupe Casino

9 H 00 - UN MANIFESTE POUR UNE ÉDUCATION INCLUSIVE

Conclusion des travaux sur le manifeste en faveur d'une éducation Inclusive avec le groupe « Indochine » :

- **Laurent Dauty**, Directeur de l'Éducation de la Ville de Mondeville, Trésorier-Adjoint de l'ANDEV
- **Cécile Duportail**, Responsable du Pôle Education de la Ville d'Arcueil, Membre de la Commission permanente de l'ANDEV
- **Bernard Maillard**, Directeur de l'Éducation de la Ville d'Evry, Vice-Président de l'ANDEV
- **Aurélie Toutain-Guivarch**, Directrice de l'Éducation de la Ville de la Celle-Saint-Cloud, Membre de la Commission permanente de l'ANDEV

9 H 45 – Table Ronde

L'ÉDUCATION INCLUSIVE : ENSEMBLE C'EST POSSIBLE

Dès lors qu'il est question d'inclusion, qu'elle soit d'ordre physique, psychique, sociale ou culturelle, le partenariat entre acteurs concernés revêt une importance considérable et semble tenir de l'évidence. Pour autant, qu'il s'agisse des relations entre professionnels de diverses institutions ou entre familles et institutions, nombre d'obstacles à une mise en mouvement saine et efficiente perdurent.

Comment repérer et mettre en œuvre les leviers de progrès incontournables pour de véritables projets d'inclusion ? Comment créer des collaborations durables et porteuses de sens, au service des fragilités humaines et sociales d'enfants ou jeunes accueillis dans les structures municipales, associatives ou d'état ?

- Table ronde animée par **Thierry Vasse**, Directeur Général Adjoint délégué à l'Éducation, l'Enfance et la Jeunesse de la Ville d'Orvault, Vice-Président de l'ANDEV

Avec :

- **Isabelle Bryon**, Déléguée ministérielle à l'inclusion scolaire, Cellule Aide Handicap École, Direction générale de l'enseignement scolaire
- **Luc Gateau**, Président de l'UNAPEI
- **Marisa Lai Puiatti**, Conseillère région Auvergne-Rhône-Alpes des Défenseurs des droits, Spécialiste des questions de discriminations
- **Anne Sabatini**, responsable nationale Ecole des CEMEA

11 H 15 – Conclusion des travaux

- Intervention de **Josef Schovanec**, Philosophe, écrivain français, chroniqueur radio et voyageur autiste

12 H 00- PROPOS DE CLÔTURE

- Intervention de **Rozenn Merrien**, Présidente de l'ANDEV
- Intervention de **Samy Kéfi-Jérôme**, Adjoint au Maire de la Ville Saint-Etienne, chargé de l'Éducation

12 H 15 - Cocktail déjeunatoire

Ateliers de 9 H 30 à 12 H 00

Pause et rencontre avec les partenaires de l'ANDEV organisées selon les ateliers

ATELIER M1 - Changer sa posture professionnelle pour favoriser l'inclusion

Design Tech Arena - A4

La loi d'orientation et de refondation de l'école renforce l'idée d'une école pour tous, avec l'objectif de promouvoir la réussite de tous les enfants et les jeunes !

Comment favoriser au quotidien l'inclusion de tous ?

Quels sont les outils pour faire évoluer sa posture et ses pratiques professionnelles au service de l'inclusion ?

Comment faciliter le parcours et l'accompagnement des familles ?

INTERVENANTE :

- **Nadège You**, Chef de service Soutien et Accompagnement des familles, Association HANDISUP
- **Nicolas Forget**, moniteur éducateur au service Soutien et Accompagnement des familles, Association HANDISUP

ANIMATEURS :

- **Thierry Malatesta**, Directeur de l'Education de la ville de Tignes, membre du Conseil d'Administration de l'ANDEV
- **Blandine Marcourt**, Responsable de la Mission Éducative et Médico-Social de la Ville de Lyon, membre de l'ANDEV

ATELIER M2 – Enfants à besoins particuliers : quelle inclusion sur les temps de loisirs ?

Salle Séminaire 2

Le gouvernement vient de lancer une concertation sur l'école inclusive mais à l'heure où l'Education Nationale milite pour la signature des PEDT (Projets Éducatifs de territoire) et des plans mercredis pour garantir une continuité et une cohérence de l'accueil de l'enfant à la journée mais également à la semaine, comment ne pas se poser la question de l'accueil de loisirs inclusif ou plus largement la question de l'accueil des enfants dits à besoins particuliers pendant les temps de loisirs !

La grande consultation nationale « famille et handicap » dont les premiers résultats ont été communiqués en juin 2018 indiquent que 38 % des familles n'ont pas de mode de garde adapté pour leurs enfants porteurs de handicap le mercredi et les vacances scolaires et près d'une famille sur 2 ne formule même pas de demande d'accueil.

Aujourd'hui, l'accueil de ces enfants pendant les temps de loisirs est non seulement une attente profonde de l'ensemble des familles concernées mais représente aussi un bénéfice concret fort pour les enfants comme pour l'entourage : permettre aux enfants porteurs de handicap de jouer, vivre et grandir avec les autres, changer le regard sur le handicap, mais aussi permettre une meilleure organisation générale de la famille, permettre aux parents de bénéficier d'un temps de répit voire tout simplement d'exercer une activité professionnelle.

Alors face à ce défi de pouvoir accueillir les enfants porteurs de handicap pendant les temps périscolaires, quelles sont les solutions, les pistes de réflexion qui s'offrent à nous ?

Au cours de l'atelier, seront présentées les propositions de la mission Nationale Accueils de Loisirs et handicap. Ces propositions seront le point de départ d'une réflexion collective sur les leviers et les freins de l'accueil des enfants à besoins particuliers pendant les temps de loisirs. S'en suivra un travail d'élaboration sur les solutions à inventer et à expérimenter sur les territoires. Les congressistes seront aidés, dans leurs réflexions, par la présentation d'expériences concrètes.

INTERVENANTS :

- **Sarra Ayadi**, Educatrice spécialisée, Association du Fun pour Tous
- **Jean-Luc Dailcroix**, Directeur, Francas de la Loire
- **Sandrine Ducat**, Animatrice, Francas de la Loire
- **Bruno Grovallet**, Directeur, Association du Fun pour Tous

ANIMATEURS :

- **Stéphanie Boutier**, Directrice Générale Adjointe de la Ville de Guyancourt, membre de l'ANDEV
- **Brice Dayot**, Directeur du pôle Education de la Ville de Bondy, membre de l'ANDEV
- **Sylvia Roudaut**, Responsable du service enfance de la ville de Bondy, membre de l'ANDEV

ATELIER M3 - Éducation inclusive, une chance pour tous : enjeu des nouveaux PEDT ?

Salle Séminaire 3

« ... la scolarisation des élèves handicapés, au-delà de tous les problèmes et de toutes les peurs qu'elle engendre, est l'occasion, pour l'école, d'accéder à la différence. Et, c'est donc l'occasion pour les autres enfants et la société tout entière d'accéder à la différence. ... ainsi que pour l'enfant handicapé d'accéder à sa différence dans une démarche et un contexte qui ne soient pas ségrégatifs... Cette École qui, depuis des lustres, s'est transformée en un système où il y a des itinéraires fléchés et non des parcours individualisés, cette École qui, progressivement, a perdu son caractère sacré pour devenir quelque chose d'assez neutre. Je pense que la scolarisation des élèves handicapés... va réhumaniser l'École et peut-être en refaire une institution humaniste ... »¹

Porté par des directives nationales, le PEDT favorise l'inclusion de tous les enfants pendant les temps scolaires et périscolaires et peut la favoriser dès la petite enfance selon l'étendue de son public. En quoi cette ambition est-elle une chance pour tous les enfants et un enjeu des PEDT ?

Après un constat sur les situations, sur les outils généralisables, la ville de La Ciotat présentera son projet ABESH (Accueil Bienveillant des Enfants En Situation de Handicap) soutenu par la CAF. Un intervenant de la CAF dressera le panorama des projets soutenus en son département tandis que les échanges avec les participants de l'atelier et le coordonnateur PEDT de la ville de Marseille aideront à mettre en lumière les constats des territoires et les bonnes pratiques.

INTERVENANTS :

- **Karine Carro**, Responsable du Projet Périscolaire de la Ville de La Ciotat
- **Raphaëlle Lijarcio**, Coordinatrice du PEDT de la Ville de Marseille, membre de l'ANDEV
- **Technicien CAF**

ANIMATRICE :

- **Janine Bouvat**, Directrice Animation Enfance de la Ville de la Ciotat, Vice-Présidente de l'ANDEV

¹ *L'accueil des élèves handicapés : une chance pour l'École tout entière par Jean-Marc Louis (Inspecteur honoraire de l'Éducation nationale).*

ATELIER M4 : Accueillir et accompagner les parents des enfants à besoins particuliers

Design Tech Arena - A5

Les différentes structures assurent un accueil personnalisé et adapté aux enfants à besoins particuliers. Pourtant au-delà de l'enfant on peut parfois oublier que la famille de celui-ci a également besoin de trouver sa place, d'être accueillie. Les parents se sentent souvent seuls, démunis, parfois coupable de laisser leur enfant au sein d'une institution ou structure.

Des questionnements parfois non exprimés deviennent, ajoutés à une méconnaissance des fonctionnements, souvent anxiogènes pour ces familles, qui ont besoin de trouver leur place.

La famille reste le premier lieu d'éducation de l'enfant et à ce titre toute la place de celle-ci doit être interrogée pour proposer à chaque famille l'accueil singulier permettant l'accompagnement réfléchi et enrichi de l'enfant.

L'atelier posera la problématique sur la façon d'accompagner les parents et avec leur enfant ayant des besoins particuliers dans le cadre parfois ardu du scolaire ou extrascolaire, et appréhendera les représentations auxquelles ils sont confrontés. La création d'un environnement favorable où chaque coéducateur trouve sa place sera de nature à favoriser une inclusion adaptée. En trouvant sa place de parent au sein d'une structure, le parent impacte positivement l'enfant.

Une intervenante spécialisée de l'accueil de l'enfant en situation de handicap au sein d'ALSH éclairera les participants de sa pratique.

INTERVENANTE :

- **Pauline Gélou**, Responsable du centre Loisirs Pluriel Porte des Alpes

ANIMATEUR :

- **Gabriel Fraga**, Directeur Général Adjoint de la Ville des Ulis, membre du conseil d'Administration de l'ANDEV

ATELIER M6 - Mobiliser et mettre en synergie tous les acteurs de l'Éducation inclusive

Salle Séminaire 1

Parler d'éducation inclusive, c'est s'intéresser à tous les enfants ; c'est pour cette raison que l'ensemble de la communauté éducative est concerné au premier chef. De fait, l'inclusion de tous les enfants à besoins éducatifs particuliers dans un nouvel ensemble nous conduit à repérer et identifier des acteurs que l'on ne situait pas dans le champ de l'éducation ordinaire.

Par ailleurs la prise en compte de la petite enfance, point d'entrée de la dimension institutionnelle de l'inclusion ouvre des horizons prometteurs qu'il convient d'examiner.

Si nous avons toujours eu la volonté d'accueillir chaque enfant au regard de ses besoins particuliers, la multiplicité des modes d'entrée liée à des cultures professionnelles très différentes nous impose l'échange, la compréhension, la définition d'objectifs communs. Dans ce cadre émerge la conviction qu'une équipe doit se constituer, pratiquant une pédagogie inclusive qui profite à tous les enfants.

L'atelier ambitionne, de mettre en évidence, grâce à ses participants, à des témoins issus du monde de l'éducation spécialisée, et aux animateurs les éléments qui feront converger les pratiques et qui feront sens dans l'approche inclusive.

- Partir des représentations
- Repérer la place et la plus-value de chacun
- Interroger la relation entre les acteurs éducatifs dits « généralistes du quotidien » et les acteurs dits « spécialisés »

- Esquisser des pistes conduisant à un projet éducatif inclusif prenant en compte ce que Charles GARDOU appelle la « singularité et la vulnérabilité » de chacun d'entre nous

INTERVENANTS :

- **Valérie Benotti**, Présidente de l'UNAPEI du réseau Auvergne-Rhône-Alpes
- **Mael Piccolo**, Coordinateur régional UNAPEI
- **Annick Reynaud**, Coordinatrice du projet pôle ressources départemental
- **Sandrine Boissel**, Directrice de l'Atelier CANOPÉ 38

ANIMATEURS :

- **Marie-Agnès Chopin**, Directrice du service éducation de la Ville de Saint-Herblain, Trésorière de l'ANDEV
- **Bernard Meyrand**, membre de la Commission Permanente de l'ANDEV

ATELIER M7 - L'inclusion des enfants issus de familles en très grande précarité

Design Tech Arena - A1

Il s'agira de définir la très grande précarité à l'appui de l'expérience d'acteurs experts et d'identifier les bonnes pratiques issues d'expériences locales pour repérer les enfants non scolarisés et accompagner la scolarisation.

INTERVENANTS :

- **Rémy Bouscaud**, Travailleur social, Association ALTERALIA
- **Anne-Lise Denoeud**, Chargée plaidoyer France et expertise, UNICEF
- **Béatrice Dupoux**, Conseillère Education et Droits de l'enfant à la DIHAL (Délégation Interministérielle à l'Hébergement et à l'Accès au Logement)

ANIMATRICE :

- **Dominique Montet**, Directrice de l'Education de la Ville d'Ivry-sur-Seine, membre de la Commission Permanente de l'ANDEV

ATELIER M8 - Agir pour prévenir les risques de déscolarisation

Design Tech Arena - A2

L'éducation scolaire et l'instruction obligatoire s'inscrit dans une histoire républicaine caractérisée par des objectifs que l'on peut regrouper sous deux axes :

- Les enjeux de socialisation qui amènent l'école à accentuer le développement de l'autonomie et de la citoyenneté
- Les enjeux de formation.

La déscolarisation qui peut être définie comme le fait de ne plus du tout fréquenter une école, conduit à la scolarisation à domicile déclarée ou à la sortie précoce de tout système scolaire. Ce processus peut toucher plus particulièrement différents publics pour des raisons diverses : choix personnel, décrocheurs scolaires, les enfants de migrants allophones, les enfants du voyage.

A côté de ces processus de déscolarisation, il existe aussi un constat intermédiaire qui peut aussi nous amener à nous interroger : la montée en puissance des demandes de scolarisation parallèle dans des écoles privées développées à partir de méthodes pédagogiques alternatives (Montessori,

Freinet, etc, ...) et dans des écoles privées à fondement religieux portées par des courants rigoristes ou extrémistes.

En partant de ces constats et en se référant à un large éventail de règles de droit produite autour de la scolarité obligatoire : inscription, scolarisation et responsabilités respectives des institutions, moyens de lutte contre l'absentéisme ou moyens dédiés au contrôle du respect de l'obligation scolaire, nous nous appuyerons sur des témoignages d'acteurs impliqués et concernés différemment selon leur fonction (IEN, Parents d'élève, acteurs éducatif), selon leur contexte pour aborder différents outils disponibles et leur évolution et pour échanger autour de dispositifs, d'actions pour prévenir ce processus de déscolarisation.

INTERVENANTS :

- **Un acteur de l'Éducation Nationale**
- **Mehdi Chentouf**, chef de service enseignement de la ville de Nîmes
- **Laurent El-Ghozi**, Président de la FNASAT-Gens du Voyage (Fédération nationale des associations solidaires d'action avec les Tsiganes et les Gens du voyage)

ANIMATEURS :

- **Cédric Aït Ali**, Coordonnateur Politique Jeunesse de la Ville de Colomiers, membre de la commission permanente de l'ANDEV
- **Thierry Leouffre**, Directeur de l'Education de la Ville de Nîmes, membre de la commission permanente de l'ANDEV

ATELIER M10-Accueillir et accompagner l'inclusion des enfants "migrants et allophones"

Design Tech Arena - A4

La France, au travers de sa législation, en accord aussi avec ses engagements internationaux, s'engage à scolariser tous les enfants en âge de l'être. Pour autant, certaines situations familiales, administratives et les conditions de vie de certains enfants les éloignent de la scolarité et du droit commun. La circulaire du 2 octobre 2012 (circulaire n°2012-142) dresse un schéma des acteurs de l'éducation nationale et leur rôle dans la scolarisation et l'inclusion des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs.

Sur les territoires, la communauté éducative est souvent confrontée à des situations particulières de familles dont les enfants s'éloignent de l'école ou ne sont pas du tout scolarisés. Il se pose alors à nous plusieurs questions :

D'abord, comment faire pour que les enfants puissent être scolarisés comme les autres, quels leviers sont à actionner pour permettre leur scolarisation et quels écueils sont à éviter ?

Ensuite, se posent les questions relatives à l'accueil des enfants et des familles au sein des différentes structures éducatives, quelles actions prioritaires sont à mettre en œuvre, avec qui et bien sûr pour qui ?

A toutes ces questions il n'existe pas de réponses toutes faites. En effet, à chaque territoire correspond une réalité institutionnelle et professionnelle et de même chaque enfant, famille ou groupe de familles en fonction de leur histoire et ou condition de vie ont une réalité particulière que la communauté éducative doit prendre en compte.

Les difficultés d'identification des enfants, des familles et donc de leurs besoins de droit commun, les difficultés parfois de l'identification des partenaires possibles sur un territoire ne permettent pas toujours de construire des actions et des parcours cohérents pour les familles et les enfants.

Il s'agira, dans cet atelier, après un éclairage sur diverses actions existantes, de réfléchir à une cartographie possible d'acteurs éducatifs sur le territoire qui permette aux professionnels de créer ou de s'intégrer facilement à un réseau éducatif favorisant l'inclusion des enfants "migrants" et

allophones et la construction de parcours dans les différentes structures éducatives. Concernant les publics accueillis, en fonction des différents métiers de chacun (enseignant, animateur, agent d'un CCAS..., nous réfléchirons aux postures professionnelles qu'il est possible d'adopter en relation avec les différents publics et les professionnels.

INTERVENANTS :

- **Isabelle Graci**, conseillère pédagogique à la DSDEN de la Loire en charge de la scolarisation des enfants migrants
- **Sandra Tomc**, Maître de conférence à l'Université de Saint-Etienne

ANIMATEUR :

- **Rachid El Masri**, Coordonnateur territorial accueil de loisirs de la ville de Saint-Denis

Ateliers de 13 H 30 à 14 H 45

ATELIER AM2 - "Et toi, qu'aurais-tu fait à ma place ? " Découverte sensorimotrice

Salle Séminaire 1

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation citoyenne des personnes handicapées, reconnaît à tous le droit d'être inscrit en milieu ordinaire dans l'école la plus proche de son domicile et définit les moyens de la participation des personnes handicapées à la vie de la cité.

Comment mieux appréhender l'accueil et le quotidien des enfants ou de leurs parents en situation de handicap ?

Des rencontres et des échanges avec des personnes en situation de handicap moteur ou visuel permettront de faire évoluer le regard sur le handicap.

Des ateliers de mise en situation seront l'occasion d'expérimenter les déplacements en fauteuil roulant ou à l'aveugle, découvrir le matériel informatique adapté pour les non-voyants, écrire en braille ...

INTERVENANTS :

- **Hervé Kerderrien**, Directeur territorial de l'Association des Paralysés de France section Loire
- **Sébastien Chomat**, Chargé du développement des actions associatives de l'Association des Paralysés de France section Loire
- **Yannick Berger**, Représentant au Conseil départemental de l'Association des Paralysés de France section Loire
- **Christian Puissant**, Président de l'Association Voir Ensemble groupe Loire-Sud
- **Nicolas Doyat**, Vice-président de l'Association Voir Ensemble groupe Loire-Sud
- **Muriel Colombet**, secrétaire adjointe de l'Association Voir Ensemble groupe Loire-Sud

ANIMATRICE :

- **Marie-Hélène Andreuceti**, Chargée de mission Handicap et Accessibilité de la Ville de Saint-Etienne

ATELIER AM4/AM7 - Accueil du Handicap : cadre juridique, état des lieux depuis la loi 2005 et rôle et missions des AVS et des AESH

Salle Séminaire 3

Si la loi de 2005 a apporté à la question du(es) handicaps une amélioration, pour autant 13 ans plus tard, les attentes restent fortes, comment une politique d'inclusion peut s'appuyer sur la loi sans manquer de clairvoyance sur certaines limites de celle-ci ? Dans ce cadre législatif comment s'articule notamment l'action des personnels accompagnants ?

INTERVENANTS :

- **Murielle Mauguin**, Directrice des études de l'INSHEA
- **Jacques Bealle**, coordonnateur de la cellule AVS, Inspection Académique de la Loire

ANIMATEURS :

- **Gabriel Fraga**, Directeur Général Adjoint de la Ville des Ulis, membre du Conseil d'Administration de l'ANDEV
- **Fabrice Poinas**, Responsable de la restauration et des inscriptions scolaires, Ville de Saint-Etienne

ATELIER AM5 - Analyse des pratiques professionnelles pour accompagner la transformation vers l'éducation inclusive

Design Tech Arena - A1

En quoi une analyse de la pratique professionnelle, dans une approche centrée sur les solutions, permet-elle de mobiliser les professionnels autour de l'identification des ressources des familles comme des leurs ainsi qu'autour de l'émergence de nouvelles pistes ?

En quoi l'échange entre pairs, dans cette approche, avec un intervenant qui impulse et garantit un climat de bienveillance et de coopération dans le groupe permet l'émergence de solutions favorisant l'inclusion de tous les enfants dans l'école ?

Une expérimentation ponctuelle de l'Analyse des Pratiques Professionnelles est proposée pour en éprouver les effets. C'est aussi une proposition de s'éloigner des références normatives habituelles, pour éclairer des espaces qu'on visite moins souvent.

INTERVENANTE :

- **Arlette Oberhoffer**, Thérapeute familiale, responsable pédagogique et superviseur, Association Différences et Changements

ANIMATRICE :

- **Véronique Hartmann**, Conseillère technique sociale de la Ville de Lyon

ATELIER AM6 - Partenariat au service de l'éducation inclusive : retour d'expériences

Design Tech Arena - A2

Du diagnostic aux actions : institutions, professionnels, associations, familles comment construire ensemble pour favoriser une école inclusive ?

A partir de la présentation de la charte de la ville de Niort « Accueil Enfant En Situation De Handicap », repérer les leviers d'une réussite partagée pour l'inclusion de l'enfant et de sa famille :

Comment impulser une dynamique de réseau, faire circuler l'information, renforcer les liens tout en respectant la place de chacun et le secret professionnel ? Comment simplifier les démarches pour les familles ? Comment mutualiser les moyens, les formations, les outils ?

INTERVENANTS :

- **Yaël Martinet**, Responsable du service animation de la Ville de Niort, membre de l'ANDEV
- **Simon Rouanet**, Coordonnateur périscolaire "Contrat Ville et Handicap" de la ville de Niort

ANIMATRICE :

- **Christine Milani**, Coordonnatrice PEDT de la Ville de Lyon, membre de l'ANDEV

ATELIER AM8 – Mobiliser des financements en faveur de l'éducation inclusive

Design Tech Arena - A3

Outre la réflexion sur ce que doit ou peut être l'éducation inclusive, et sur les modalités de sa mise en œuvre, se pose nécessairement la question de son financement.

Dans des budgets contraints, quels leviers les collectivités peuvent-elles mobiliser pour permettre de répondre aux besoins éducatifs particuliers ? Comment éviter que la charge directe et indirecte des prises en charge retombe sur les familles ? A quels dispositifs s'adresser pour répondre aux différents

enjeux d'inclusion, qu'ils relèvent de problématiques sociales, culturelles, géographiques, de santé, etc. ?

Cet atelier propose de s'appuyer sur une logique de réseau d'acteurs, issus des collectivités et de partenaires institutionnels, afin d'apporter des éclairages, mieux comprendre les logiques budgétaires et/ou de subventions au regard de cette problématique. La réflexion partagée aura pour but d'échanger sur l'existant, identifier les besoins, et envisager les possibles.

INTERVENANTS :

- **Pierre Mabrut**, Chef de service Sport, jeunesse, vie associative et politique de la ville, DDSC Loire
- **Françoise Richard**, Responsable Pôle Expertise sociale, CAF Loire
- **Nicolas Rochette**, Chef de projet développement social, service politique de la ville, Ville de Saint-Etienne
- **Arnaud Zohou**, Directeur de l'atelier Canopé de Saint-Etienne

ANIMATRICE :

- **Sophie Damon**, Cheffe du service actions éducatives de la Ville de Saint-Etienne
- **Guillaume Pike**, Médiateur du Réseau Canopé, membre de la commission permanente de l'ANDEV

ATELIER AM9 - Aménager les espaces pour que chaque enfant trouve sa place
Salle Séminaire 2

De la construction d'une école à l'aménagement du poste de travail de l'élève, comment tous contribuent à faciliter l'inclusion de tous les enfants à l'école et leur faciliter l'apprentissage.

Divers témoignages pour illustrer ce chemin du bâti au bureau en passant par la cantine.

INTERVENANTS :

- **Odile Villaret**, Responsable communication de la société Hephaistos
- **Patrice Gueffier**, Chargé d'affaires de la société Martinon
- **Camille Beraud**, Ingénieur bâtiment scolaire

ANIMATRICE :

- **Sandrine Morent**, Directrice éducation et petite enfance de la Ville de Saint-Etienne, membre de la commission permanente de l'ANDEV

ATELIER AM10- Pause méridienne : comment l'identification des besoins fondamentaux éclaire les besoins particuliers ?
Design Tech Arena - A3

Aborder l'inclusion des enfants sur la pause méridienne pose sans discussion la question des moyens à développer pour réussir cet accueil. Ces moyens sont multiples et divers, tant dans l'accompagnement de l'enfant (les ressources humaines) que dans l'adaptation des espaces et des activités proposées.

Dans cet accueil qui se veut le plus inclusif possible, nous pensons « naturellement » l'enfant en situation de handicap. Mais, et le thème du congrès nous y invite, nous sommes aussi dans l'obligation d'élargir notre vision vers ces autres enfants qui peuvent se trouver - sont - en difficulté pendant cette pause méridienne, temps pourtant à haute valeur éducative.

C'est donc par la facette « gastronomique » que nous allons essayer d'aborder des solutions d'accueil, en s'appuyant sur les spécificités que revêt l'alimentation dans les conditions d'accueil d'un enfant à besoins spécifiques, mais aussi de manière plus générale de tous les enfants. La multiplication des PAI dans les structures d'accueil et plus particulièrement ceux liés à l'alimentation, peuvent créer des conditions d'exclusion, mais aussi donner aux professionnels et aux autres enfants des raisons de mieux se connaître et d'aborder le rejet lié à la différence de l'autre.

Parce qu'elle est intimement liée à la culture de chacun, la nourriture est importante dans l'intégration de l'enfant au sein du groupe. Elle est un facteur de réussite d'intégration comme elle peut aussi être un facteur d'échec. Aussi aborder l'inclusion par le « régime » alimentaire peut permettre aux professionnels de repérer des facteurs excluant dans le travail qu'ils mèneront quotidiennement auprès des enfants ; de réfléchir à la façon dont on pense les équilibres des menus du cahier des charges d'un marché de restauration...

INTERVENANTES :

- **Céline DURAND**, Diététicienne, Ville de Vienne
- **Sophie GARDENA-LEBOIDRE**, Médecin PMI, Ville de Lyon

ANIMATEUR :

- **Bernard Maillard**, Directeur de l'Education de la Ville d'Evry, Vice-Président de l'ANDEV

ATELIER AM11- Témoignage sur des pédagogies inclusives

Design Tech Arena - A4

La question de la prise en compte de la diversité des élèves, dans les démarches pédagogiques fait l'objet de différents travaux.

On peut tout d'abord mentionner quelques grands pédagogues précurseurs, tels Montessori, Decroly, Freinet qui se sont attachés à l'élaboration de méthodes dites "nouvelles" qui soient profitables à tous les élèves et favorisent leur développement tant social que cognitif. Ils les ont expérimentées dans divers contextes, aussi bien avec des enfants valides qu'avec des élèves présentant un handicap.

On peut aussi faire référence aux approches fondées sur la différenciation pédagogique ou l'individualisation favorisant la mise en place de démarches éducatives adaptées aux besoins de chacun.

Il ne s'agit pas là d'un atelier proposant un espace de mise en perspective théorique de différentes approches pédagogiques mais bien de pouvoir donner à voir, aux congressistes, des expériences éclairantes, des pratiques, des outils et des méthodologies concrètement mises en œuvre par des acteurs éducatifs en faveur de l'inclusion.

Sur quels outils, quelle méthodologie, quelle dynamique partenariale la démarche éducative peut-elle s'appuyer pour déployer des modalités de travail, d'enseignement, de transmission, d'interaction favorisant la prise en compte des besoins de chacun tout en contribuant à l'épanouissement de tous ?

INTERVENANTS :

- **Sandrine Boissel**, Enseignante spécialisée, Directrice d'atelier CANOPE 38, maître formateur
- **Bruno Gendron**, Professeur à l'université d'Orléans, Président de la fédération française des aveugles du Val de Loire (intervenant à distance)

ANIMATRICE :

- **Marie Talucci**, Directrice éducation, sport et culture de la Ville de Seyssinet-Pariset, membre de la commission permanente de l'ANDEV

LES RESSOURCES PROPOSÉES PAR LES INTERVENANTS ET LES ANIMATEURS DU CONGRÈS

CONFÉRENCE 1

- Comprendre l'inclusion scolaire, Éditeur : Réseau Canopé, Auteur : Annick Ventoso-Y-Font, Julien Fumey, Collection : Éclairer, Date de parution : 01/04/2016

CONFÉRENCE 2

- UNESCO, Ainscow, M., & Ramel, S. (2017). Un Guide pour assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation. Paris: UNESCO. Repéré à <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002593/259389f.pdf>
- Gremion, L., Ramel, S., Angelucci, V., & Kalubi, J.-C. (Éds). (2017). Vers une école inclusive. Regards croisés sur les défis actuels. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Pelgrims, G., & Perez, J.-M. (Éds). (2017). Réinventer l'école ? : Politiques, conceptions et pratiques dites inclusives. Suresnes : INS HEA.
- Prud'Homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P., & Vienneau, R. (Éds). (2016). L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Rousseau, N., & Angelucci, V. (Éds). (2014). Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N. (Éd.). (2011). La pédagogie de l'inclusion scolaire (2^e éd.). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Prud'homme, L., Ramel, S., & Vienneau, R. (Éds). (2011). Valorisation de la diversité en éducation: défis contemporains et pistes d'action. Education et francophonie, 39(2). Repéré à <http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXIX-2-complet-Web.pdf>

TABLE RONDE

- Faire travailler ensemble tous les acteurs de l'inclusion ? Auteur : Marie Toullec-Théry, CREN, Université de Nantes & IUFM des Pays-de-la-Loire
- Travail social et réseau *Pourquoi ? Comment ?* Auteur(s) : Cultiaux John / édition chroniques sociales

ATELIER M2 – Enfants à besoins particuliers : quelle inclusion sur les temps de loisirs ?

- Mission nationale "Accueil de loisirs et handicap" : www.mission-nationale.fr, site sur lequel on retrouve :
 - * la contribution de la mission nationale : développer l'accès de enfants en situation de handicap aux accueils périscolaires et extrascolaires
 - * la grande consultation nationales "familles et handicaps"
 - * la Convention d'objectifs et de gestion de la CAF : 2018-2022
 - * un rapport sur les accueils innovants et 100% inclusifs
 - * les pôles d'appui et de ressources
- Dispositif départemental de la Loire : <http://www.caf42.fr/centres-de-loisirs-favoriser-laccueil-des-enfants-en-situation-de-handicap/>
- Dispositif de la Haute-Loire, le DAHLIR : Dispositif d'Accompagnement de l'Humain vers les Loisirs Intégrés et Réguliers <http://dahilir43.fr>

ATELIER M3 - Éducation inclusive, une chance pour tous : enjeu des nouveaux PEDT ?

- HCFEA Rapport du Conseil de l'enfance et de l'adolescence "Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap, de la naissance à 6 ans et accompagner leur famille" - Adopté le 5 juillet 2018 <http://www.hcfea.fr/spip.php?rubrique11>
- Rendre accessibles les activités périscolaires aux enfants handicapés <https://www.weka.fr/actualite/education/article/rendre-accessibles-les-activites-periscolaires-aux-enfants-handicapes-59804/>
- L'enfant porteur d'un handicap demeure avant tout un enfant par Céline Thomas <https://www.cairn.info/revue-contraste-2013-1-page-245.htm>
- Guide école et Handicap 2013 Parcours Handicap13 (téléchargeable) <https://www.parcours-handicap13.fr/actions/enfance-et-jeunesse>
- Ecole et Handicap N'autre école N°32 (à lire en ligne et téléchargeable) <https://fr.calameo.com/read/000062740decd4b778ea6>

ATELIER M4 : Accueillir et accompagner les parents des enfants à besoins particuliers

- Le Miroir brisé ; l'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste, Simone Korff Sausse
- Parents d'enfant handicapé, Charles Gardou
- Témoignages de parents sur le handicap mental en France, Bernard Peyrole

ATELIER M8 - Agir pour prévenir les risques de déscolarisation

- Glasman Dominique, Oeuvrard Françoise, La descolarisation, La dispute, Paris, 2004
- Perrenoud Ph. (1994). Métier d'élève et sens du travail scolaire, ESF éditeur, Paris
- Le décrochage scolaire : une fatalité ? VEI-Enjeux n° 122, 2000.

ATELIER AM2 - "Et toi, qu'aurais-tu fait à ma place ? " Découverte sensorimotrice

- Film de sensibilisation au handicap "Et toi qu'aurais-tu fait à ma place" destiné aux professeurs et aux élèves, réalisé à la demande de la Ville de Saint-Etienne : https://www.google.com/webhp?hl=en&safe=active&gws_rd=ssl

ATELIER AM4/AM7 - Accueil du Handicap : cadre juridique, état des lieux depuis la loi 2005 et rôle et missions des AVS et des AESH

- Rapport d'information sur l'application de la loi n° 2005-102 du 11 février 2005, Claire-Lise CAMPION, Isabelle DEBRÉ,
- Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, Paris : Sénat, 04/07/2012, 190 p.
- FAURE Marc-Michel, « Handicap : dix ans de progrès et de désillusions », TSA, n° 59, 02/2015, pp. 15-22.

ATELIER AM11- Témoignage sur des pédagogies inclusives

- Témoignages de travailleurs aveugles, Philippe CHAZAL, Editions du Cherche Midi
Site internet : <https://www.reseau-canope.fr/service/presenter-un-handicap-un-trouble-ou-une-faible-comme-un-atout-pour-lentreprise-dans-la-recherche-de-stage-lettre-motivation-entretien.html>