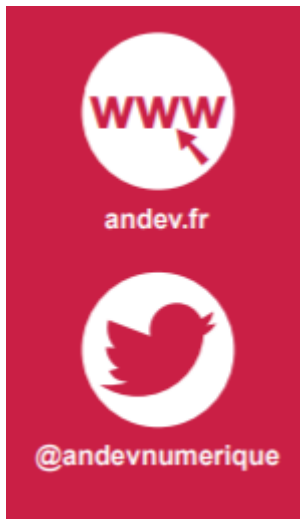


Visio ANDEV du 15 avril 2020

Temps 3 Questions soulevées pour le MENJ

Crise COVID-19 et HANDICAP



« Si la continuité pédagogique s'avère difficile pour les élèves «ordinaires», elle semble impossible pour les enfants et adolescent·es touché·es par des troubles cognitifs. Car **ce n'est pas seulement le programme scolaire qui a été interrompu, mais tout l'accompagnement visant à «compenser» ces troubles.** » *Article POLITIS du 14 avril 2020 par Chloé DUBOIS*

Crise COVID-19 et HANDICAP

Q 1	Éléments de réponse
<p>HANDICAP</p> <p>Quel suivi pour les élèves en situation de handicap ?</p> <p>Sources IEN(s) ASH et IENA</p>	<p><i>Cf. Doc. Foire aux questions du 8 avril du Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Toutes les unités d'enseignements localisées dans les écoles ou établissements scolaires sont fermées, comme toutes les autres classes.• Les accompagnants (AESH) ne doivent pas se rendre au domicile des élèves. Ils peuvent contribuer au maintien du lien avec les familles des élèves qu'ils accompagnent, par téléphone ou messagerie électronique.• Les enseignants coordonnateurs d'ULIS se doivent de maintenir un lien pédagogique rassurant avec les élèves et les familles.• Afin de ne pas retarder l'envoi des dossiers à la MDPH, les équipes éducatives et ESS peuvent être maintenues en visioconférence et audio conférence uniquement.

Crise COVID-19 et HANDICAP

Q 1	Éléments de réponse
<p>HANDICAP</p> <p>Quel suivi pour les élèves en situation de handicap ?</p> <p>Sources IEN(s) ASH et IENA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Les écoles et établissements étant fermés, les interventions de personnels de santé n'ont pas lieu en milieu scolaire. S'il s'agit d'un service médico-social, les familles doivent contacter le service concerné ou les professionnels libéraux afin d'assurer la continuité des soins.• Les enseignants référents (ERSH) poursuivent leur mission de suivi des dossiers de leurs élèves. Leviers pour être relais auprès des familles et établissements médico-sociaux de type CAMPS, SESSAD... et Assistants sociaux, IEN et collectivités territoriales.

Crise COVID-19 et HANDICAP

Q 1	Éléments de réponse
<p>HANDICAP</p> <p>Quel suivi pour les élèves en situation de handicap ?</p> <p>Ressources</p>	<ul style="list-style-type: none">• Les élèves en situation de handicap ont accès à la plateforme ma classe à la maison développée par le CNED. Les enseignants peuvent y créer une classe virtuelle avec leurs élèves ; cette possibilité est particulièrement adaptée à la continuité éducative des élèves sourds utilisant la LSF• Continuité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers : page web EDUSCOL un ensemble de ressources pédagogiques à destination des enseignants et des familles afin de les aider à adapter l'enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Ces ressources, régulièrement enrichies d'autres ressources, sont réparties en deux parties : ressources pour tous les élèves à besoins éducatifs particuliers et ressources en fonction des troubles de certains élèves.• Mise en accès libre de la plateforme de ressources des enseignants « Cap Ecole Inclusive » : https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive.

Crise COVID-19 et HANDICAP

Q 2	Éléments de réponse
<p>HANDICAP</p> <p>Quelles possibilités d'accueil et d'encadrement spécifique pour les enfants en situation de handicap de personnels indispensables à la gestion de la crise sanitaire ?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Accueil en écoles et ACM comme pour tous les enfants concernés, avec possibilité de mobilisation des AESH sur la base du volontariat comme pour les enseignants.• Les collectivités peuvent rémunérer les AESH pour temps complémentaire (Périscolaire, ACM) sur la base d'un 2^{ème} contrat spécifique.• Cf. Ressources EDUSCOL, CANOPé , DRDJSCS et Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées

Ressources HANDICAP en lignes actualisées

<https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/covid-19-ouverture-de-la-plateforme-solidaires-handicaps-fr>

<https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/covid-19-une-foire-aux-questions-enrichie>

<https://eduscol.education.fr/cid150809/continue-pedagogique-pour-les-eleves-a-besoins-educatifs-particuliers.html#lien1>

<https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>