



8ème visioconférence 14 mai 2020



Live updates COVID-19
European cities respond
to the coronavirus crisis

A partir de 5 questions
auprès de villes du groupe Education du réseau EUROCITIES:

- ▣ Quelle organisation pendant le confinement et pour préparer la sortie ?
- ▣ Continuité pédagogique et prise en compte des enfants à besoins particuliers ?
- ▣ Relation avec les parents ?
- ▣ Fracture numérique
- ▣ Rôle de l'Europe dans une perspective d'éducation inclusive ?

Ce que l'on peut retenir

Différences territoriales des modalités de déconfinement au sein des Etats liées à leur organisation, mais aussi du fait de la richesse des villes qui ont apporté leur contribution.

Pendant confinement :

- accueil plus large que soignants dans la plupart des villes sollicitées...
- Prise en compte des enfants les plus en difficulté (accueillis dans écoles ...)
- Prise en compte des enfants en situation de handicap

constat du renforcement voir de l'augmentation des inégalités (ex. Zürich...)

Outillage numérique valorisé (achat d'ordinateurs pour les plus riches des villes (Vienne 6 000...) avec les mêmes constats de **difficulté à accéder à Internet** et fracture d'usage (ex. Zürich) d'où proposition d'accès gratuit (Leipzig)... pas de réel regard critique sur la question de la continuité éducative via le numérique

mais plus de souplesse sur le fait de faire venir les enfants ayant des besoins spécifiques dans l'école

sur la place des parents

- liberté de remettre les enfants à l'école
- outils d'accompagnement à la continuité pédagogique et éducative
- prise en compte des familles en difficulté avec les services sociaux et politique volontariste
- pas de remarque sur leur rôle en qualité d'acteurs éducatifs

Organisation du déconfinement

- **la rescolarisation des - de 6 ans** n'est pas prise en compte de la même manière selon les pays (ex Vienne déconfiner les maternelles le 20 avril puis les élémentaires le 27 avril...)
- **Constante des règles sanitaires (lavage mains, locaux, réorganisation des flux...)** plus ou moins élaborées, **pas de guide ou protocole nationaux évoqués**, mais constante : groupes entre 12 (Danemark) et 15 Norvège ou ½ classe Vienne (avec alternance jour de cour / jour de devoir...)
- la différence dans **plusieurs villes : “classe” à l’extérieur et utilisation des musées, parcs...** Pour s'adapter à ces règles de distanciation sociale, des villes comme **Copenhague** ont mis à disposition les musées et les terrains de jeux, pour que les enseignants puissent y faire cours. Dans les parcs, des panneaux demandent aux citoyens de se tenir à distance quand les élèves sont présents. **OSLO** où une plus grande partie de la journée scolaire se passe à l'extérieur . Les enfants apportent leur propre déjeuner. Recherche universitaire sur les conséquences de la scolarisation à domicile sera lancée au niveau national et à Oslo.
- la mobilisation des acteurs : **liens travailleurs sociaux plus intégrés** (ex. Zürich, Vienne...) décroisement des classes avec enseignants qui n'enseignent pas et sont appuyés par travailleurs sociaux, visites dans les familles...

- Le 15 avril, **le Danemark**, en confinement dès le 11 mars, est devenu le premier pays d'Europe à rouvrir certains de ses établissements – crèches, écoles maternelles et primaires .
- La réouverture des collèges et lycées, d'abord prévue pour le 11 mai, n'a pas été confirmée par le gouvernement: les élèves concernés doivent donc continuer de suivre les cours à distance, à l'exception des élèves qui terminent leurs études cet été et les classes spéciales pour les élèves souffrant de handicaps spécifiques
- Le ministère de l'Education nationale a demandé principalement de respecter les mesures d'hygiène, en se lavant les mains toutes les deux heures, et de nettoyer régulièrement les établissements. Pour limiter les contacts physiques, les classes ont été divisées en groupes d'une douzaine d'élèves, tenus de suivre les cours dans des salles différentes. Les tables des élèves ont également été écartées d'au moins deux mètres.
- Les repas doivent être préparés à la maison et les élèves mangent dans leur salle attribuée. Par ailleurs, le gouvernement danois invite les enseignants à faire cours, autant que possible, à l'extérieur. Résultat: quand le mauvais temps ne l'empêche pas, les profs font cours dans les parcs en petits groupes.

En **Norvège**, où les écoles maternelles ont rouvert le 20 avril et les primaires le 27 avril, les règles sont similaires: lavage de mains fréquent, classes divisées en petits groupes de maximum 15 personnes, et enfants malades ou proches de malades confinés à la maison. Les professeurs sont aussi incités à faire cours à l'extérieur.

Pour s'adapter à ces règles de distanciation sociale, des villes comme **Copenhague** ont mis à disposition les musées et les terrains de jeux, pour que les enseignants puissent y faire cours. Dans les parcs, des panneaux demandent aux citoyens de se tenir à distance quand les élèves sont présents.

Pour en savoir plus
<https://covidnews.eurocities.eu/>

A suivre, quelques exemples détaillés de mise en oeuvre du déconfinement dans quelques villes européennes du réseau Eurocities

- Vienne
 - Leipzig
- avec un comparatif entre ces 2 villes sur les 5 items
-
- Zurich
 - Poznan
 - Guamaraes
 - Amsterdam
 - Anvers
 - Gand
 - Oslo

VIENNE (1.9 millions hbts)

Même précipitation qu'en France pour fermer les établissements scolaires avec un sentiment de vivre «l'apprentissage par la pratique».

Pendant le confinement, obligation d'ouverture de chaque école pour accueillir les enfants dont les parents sont des ``travailleurs clés " ou qui n'avaient pas les installations, ou capacités de s'occuper des enfants à la maison (familles nombreuses - petits appartements, enfants ayant des besoins spéciaux, etc.).

- Les frais de déjeuner et de garde après l'école ont été supprimés pour cette période.

Une feuille de route pour la réouverture des écoles en 3 étapes a été présentée le 24.04

14 mai - réouverture des écoles pour les élèves en dernière année de scolarité afin de se préparer aux examens de sortie

18 mai - élèves de la scolarité obligatoire: 6-14 ans, dans tous les types d'écoles)

3 juin - tous les autres élèves (lycée et écoles pré-professionnelles)

Conditions de réouverture:

Toutes les écoles doivent respecter des règles d'hygiène strictes

groupes de moitié de la classe alternant jours de cours et «jours de devoirs», selon une organisation décidée par l'école.

Les enfants qui ne sont pas «en cours» peuvent être pris en charge sur place par des enseignants qui n'enseignent pas, soutiennent les enseignants et les éducateurs

Dans la mesure du possible, l'horaire régulier doit être respecté, sauf pour EPS et musique qui ne sont remis en place pour le moment.

LIEPZIG (Saxe 570 000 hbts)

En Allemagne, l'éducation est une compétence des Länder et non du gouvernement fédéral. La situation dans les écoles varie beaucoup, Il n'y a pas de standardisation

Pour le déconfinement

Les élèves des dernières années (lycées) ont repris et les collégiens les rejoignent mi mai.

les jardins d'enfants et les crèches sont ouvertes de façon très inégales selon les régions. Une solution harmonisée est en cours de réflexion mais à ce jour, seuls les enfants de parents exerçant des emplois prioritaires sont accueillis.

Cette dernière définition a été supprimée et d'autres catégories professionnelles sont incluses (comme les agents de l'administration municipale). A ce jour 15% des enfants en garderie.

Continuité pédagogique

VIENNE

- Les écoles primaires, ont fourni des lots de travaux imprimés à ramasser et à déposer à l'école.
- organisation des cours en ligne - via des plateformes et diffusion et collecte des documents et des travaux terminés. Constat de problèmes de sécurité, donc mise en place de codes d'accès.
- La ville de Vienne a fourni, en prêt, 5 000 ordinateurs portables aux élèves des collèges et lycées professionnels. Elle a également mis en place des plates-formes éducatives et des collections d'outils et de matériel pour l'enseignement à distance, ainsi que la télévision éducative - 2 heures par jour, du lundi au vendredi sur la chaîne de télévision de la ville.

LEIPZIG

Pour les enfants à besoins spécifiques :

- les écoles ont été ouvertes aux enfants qui s'occupent de l'extérieur du foyer (besoins spéciaux), il semble qu'il y ait eu des problèmes d'organisation du transport entre le domicile et l'école.
- Les enfants ayant des besoins spéciaux ont rarement été mentionnés dans les conférences de presse ou les mesures introduites par le ministère.
- Les collèges communautaires (équivalent QPV) proposent des cours supplémentaires gratuits aux élèves âgés de 10 à 14 ans qui ont besoin d'un encadrement supplémentaire en allemand, en mathématiques et en anglais.

RELATION AVEC LES PARENTS

VIENNE

- Contact permanent par les enseignants
- Dans les situations où les parents éprouvent des difficultés à faire face, ils sont encouragés à utiliser les services de garde d'enfants à l'école.
- Cependant, certains enfants / familles sont inaccessibles. Dans ces cas, les services de protection de l'enfance / de la jeunesse ont été engagés pour assurer le suivi et effectuer des visites à domicile.
- Plusieurs hotlines offrant des conseils ont été mises en place par la ville à tous ceux qui ont besoin d'aide ou de conseils.
- Les parents ont le choix de renvoyer ou non leurs enfants à l'école lorsqu'ils rouvrent, mais ils doivent les excuser et s'assurer qu'ils suivent le travail scolaire.

LEIPZIG

- hotline mise en place par la collectivité pour offrir des conseils pédagogiques et éducatifs. Elle est assurée par une équipe de 20 bénévoles de différentes professions (travailleurs sociaux, enseignants de maternelle, etc.) Ils travaillent en 2 équipes de 8h00 à 18h00 avec 3 personnes par équipe. 130 à 150 appels par jour.
- newsletter quotidienne avec les développements pertinents à Leipzig et dans l'État fédéral en direction des partenaires et services sociaux

Fracture numérique

- Même si la ville de **Vienne** a fourni un certain nombre d'ordinateurs portables aux élèves qui en ont besoin, cela ne résout pas le problème de l'accès à Internet ou du savoir-faire technologique.
- Enseignants : Il aurait fallu plus de temps pour mettre en place des cours de formation pour les enseignants et les élèves, en décidant d'utiliser un outil ou une plateforme en ligne particulier. Ceci suppose que les élèves et les parents sont en capacité de s'adapter à tous supports et applications utilisés par les différents enseignants.
- A LEIPZIG, la fracture numérique, mais aussi l'ensemble de la situation de l'enseignement à domicile accentue les inégalités sociales dans le secteur éducatif.
- Le gouvernement fédéral envisage un programme de soutien aux parents en fournissant un appareil numérique (150 €). Ce qui ne résout pas la question des usages et de l'accompagnement aux usages.

ANVERS 525.935 habitants

- Le contact entre les enseignants et TOUS les enfants est un problème. Mise en réseau des informations via les écoles, via les parents, via les services sociaux etc. Les services sociaux de la ville soutiennent en effectuant des visites à domicile
- Fourniture d'équipement informatique et WIFI pour les enfants qui ne possèdent pas cet équipement afin de pouvoir travailler pour l'école, à domicile. La ville a collecté et fourni 6.000 ordinateurs portables.
- Pendant le confinement, accueil des enfants à l'école pendant la fermeture, en particulier ceux qui ont une situation familiale difficile

La ville soutient les écoles en aidant en matériel et logistique, la réorganisation des flux d'élèves

- A partir du 15 mai, l'école primaire a 4 tâches principales:
 - ◆ Accueillir les enfants de parents dans des secteurs vitaux
 - ◆ Accueillir des enfants en situation familiale difficile
 - ◆ Apprentissage à domicile (pré-enseignement) de TOUS les élèves (4h / jour)
 - ◆ Cours ouverts pour 3 groupes 3 jours / semaine avec un maximum de 14 élèves par groupe: une 1ère classe (6 ans)/ 2e classe (7 ans)/ 6e classe (11 ans = dernière année avant le secondaire)
- L'espace physique et le personnel manquent pour réaliser les 4 tâches et suivre toutes les règles. La ville est donc disposée à soutenir les 250 écoles primaires en fournissant des emplacements (infrastructures de la ville) et du personnel.
- L'inconnu sera la demande des parents et la peur des parents de renvoyer leurs enfants à l'école

POZNAN ouest pologne 500 000 hbts

- La fermeture des écoles a renforcé les inégalités scolaires entre les élèves, mais aussi du fait de l'accès et l'usage des outils numériques. Tous les parents n'ont pas le temps ou les compétences nécessaires pour subvenir aux besoins de leurs enfants. Pour concurrencer le développement du tutorat rémunéré, la ville de Poznan, a mis en place un accès à des cours gratuits fournis par des enseignants ou des étudiants.
- La Fondation «Institut de développement des activités sociales» a un projet régulier de tutorat mais spécialement pendant la pandémie, <http://instytutrozwoju.edu.pl/korki-w-miescie/>
- Concernant le numérique, la mairie a collecté des données auprès des écoles pendant la période COVID-19 pour le matériel informatique des élèves. Tous les enfants n'ont pas suffisamment accès aux ordinateurs à la maison et ne peuvent pas participer activement à l'enseignement à distance. La mairie a financé plus de 300 ordinateurs portables pour les écoles, mais davantage d'équipement informatique est nécessaire.
- La mairie encourage les entreprises, les institutions et les particuliers de Poznań à donner du matériel aux étudiants les plus démunis. Beaucoup d'entre eux répondent rapidement et font don d'équipement informatique - ordinateurs portables, PC et tout-en-un. Le transfert d'ordinateurs aux élèves ou aux enseignants est déjà coordonné par une école particulière.

Guimarães au Portugal 158 124 habitants.

le ministère de la Sécurité sociale et la municipalité de Guimarães garantit que tous les employés effectuent un test de dépistage pour tous les salariés (enseignants et non enseignants) au Covid-19 avant l'ouverture des écoles et des crèches le 18 mai. Ce sont 450 employés de 39 établissements différents qui sont testés dès le 11 mai.

- garantie de remplacement des salariés malades,
- hygiène stricte dans tous les espaces, avec renforcement des actions de nettoyage et de décontamination, y compris le nettoyage des tables et des chaises entre les services des "cantines",
- division des classes en sous groupes, le matériel pédagogique ne doit pas être partagé entre les enfants, les jouets personnels restent à la maison.
- les parents doivent fournir des chaussures à usage exclusif à l'intérieur des garderies
- et ils ne peuvent pas entrer dans les établissements.

AMSTERDAM 851 573 hab

11 mai réouverture de la garderie et l'école primaire (partielle)

- Les crèches et les écoles primaires rouvriront. Garderie entièrement ouverte.
- Écoles primaires la moitié du temps. D'autres établissements d'enseignement sont restés fermés.
- Le refuge d'urgence (garderie et école) demeure; supplément pour les enfants des parents professions cruciales

- Les organisations (garderies et écoles) doivent établir un protocole avec une description des
 - itinéraires pédestres
 - la disposition des pièces
 - mesures d'hygiène supplémentaires.

Points d'attention supplémentaires:

- • Éloigner les enfants et les parents qui ont des problèmes de santé
- • Tester le personnel avec des problèmes de santé: via le médecin de l'entreprise.
- • Les groupes à risque (70+ et / ou souffrance sous-jacente) ne doivent pas aller travailler
- • Transfert à la porte / portail: pas de parents dans les locaux
- • Écoles: demi-classes, conseils pour un horaire continu.
- • Mêmes mesures d'hygiène supplémentaires que dans les soins d'urgence.

GHENT.

- - Le Centre éducatif a fourni des «trucs et astuces» aux écoles et parents sur l'enseignement en ligne et créer un bulletin d'information corona distribué régulièrement des mises à jour sur les mesures générales et des questions éducatives.
- Le Centre éducatif a veillé à ce qu'il y ait suffisamment de volontaires pour organiser la garde des enfants de manière appropriée pour les enfants de parents qui travaillent dans tous les services essentiels.(dont alimentaire)
- Les garderies se sont également concentrées sur les élèves vivant dans des circonstances vulnérables.
- - Les candidatures en ligne pour les inscriptions de la prochaine année scolaire ont été prolongées et les coaches scolaires guident les gens par téléphone pour demander un ou plusieurs
- écoles de leur choix
- .- Du matériel de bricolage a été distribué aux parents de milieux vulnérables.

OSLO

Recherche universitaire par enquête en ligne du 3 au 16 avril 2020 auprès de parents avec enfants dans les jardins d'enfants municipaux et privés dans le quartier de Søndre Nordstrand. Le but était d'étudier comment la situation corona affecte les enfants et les familles lorsque les jardins d'enfants sont fermés.

Déconfinement

Une plus grande partie de la journée scolaire se passe à l'extérieur
les cours sont toujours dispensés en ligne pour les élèves plus âgés.

Les élèves sont organisés en groupes de 20, et ils ne doivent pas interagir avec d'autres pendant la journée scolaire. La plupart des écoles et jardins d'enfants ont des heures d'ouverture limitées.

Les enfants apportent leur propre déjeuner.

Recherche sur les conséquences de la scolarisation à domicile sera lancée au niveau national et à Oslo.

Europe et Education Inclusive

- Internet gratuit - accessible partout
- Appareils électroniques pour tous les élèves, faisant partie de l'équipement scolaire
- Plateformes d'enseignement en ligne conviviales et sécurisées (avec des lignes d'assistance technique spéciales)
- Installations spéciales mises en place pour aider les élèves et les familles ayant des besoins spéciaux - il est important de savoir ce dont ces familles ont besoin pendant cette période et comment nous pouvons les soutenir à l'avenir.
- Comment penser la nouvelle gouvernance en capitalisant les innovations et adaptations nécessaires pour faire face à d'autres crises et lutter contre les inégalités.