ENQUÊTE CONFINEMENT ET DÉCROCHAGE SCOLAIRE – 11 mai 2020

SynLab.

« Les enseignants sont la meilleure chance de réussite pour les jeunes défavorisés. »

CONTEXTE ET MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE

- L'enquête SynLab sur les élèves à risque de décrochage a été menée du 25 avril au 28 avril auprès de 1 001 enseignants d'établissements primaires et secondaires (écoles, collèges et lycées) sous la forme d'un questionnaire transmis par internet (via la plateforme EtreProf.fr).

- L'objectif était de comprendre leur perception sur les risques de décrochage et de désengagement dans leurs classes ainsi que les dispositifs pédagogiques qu'ils ont pu mettre en place pendant le confinement.

- Elle a été menée sous la direction scientifique de Marine Portex, Docteure en psychologie cognitive spécialisée dans les apprentissages scolaires.

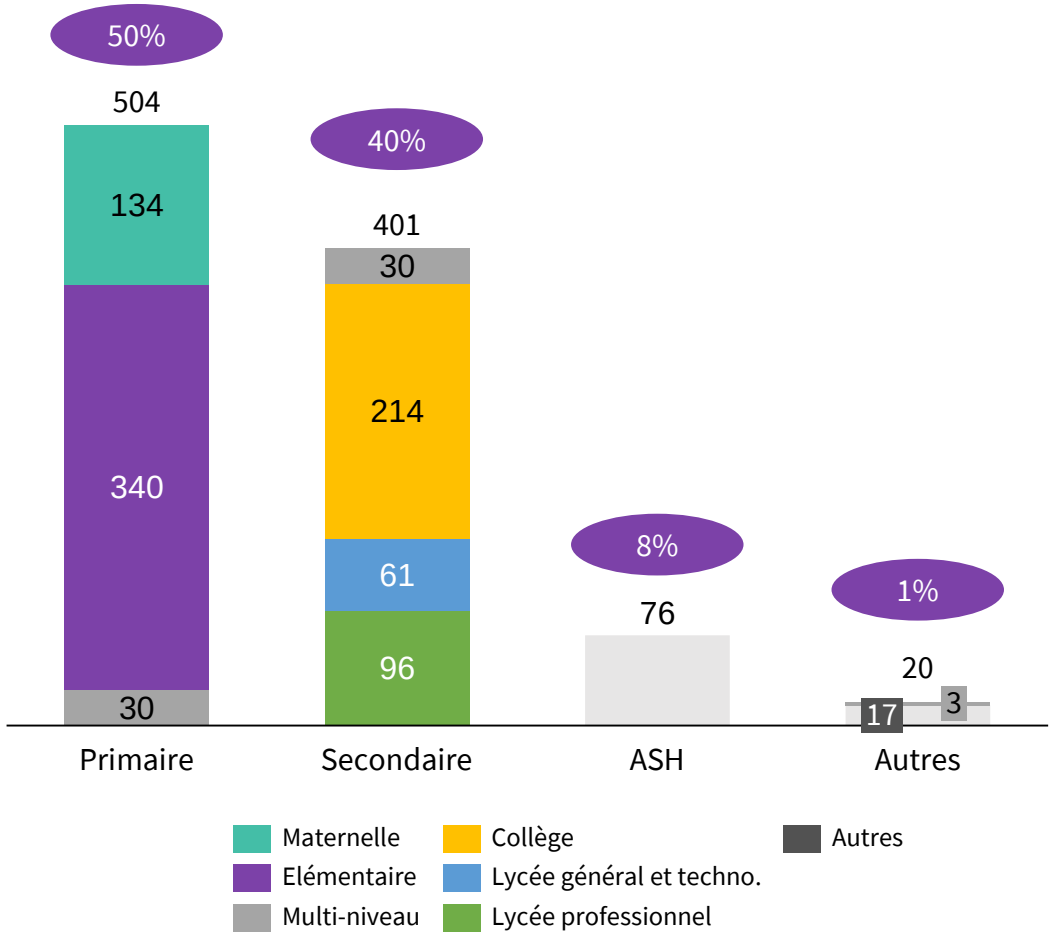
PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

- Les enseignants considèrent que 19% de leurs élèves ne paraissent pas engagés dans leur scolarité avec le confinement et leurs estimations vont jusqu'à près d'1/3 en collège REP et en lycée professionnels. Parmi les élèves désengagés, 40% d'élèves ne présentaient pas de risque de décrochage avant le confinement.
- Depuis le début du confinement, les enseignants estiment en moyenne qu'ils n'ont pas eu d'échange avec 12% de leurs élèves et leurs estimations vont jusqu'à près de 25% pour les enseignants de collèges de REP et de lycées professionnels. D'après leurs déclarations, on trouverait en moyenne 65% d'élèves identifiés comme à risque de décrochage parmi ceux avec qui ils n'ont pas eu d'échange.
- Les raisons du désengagement avancées par les enseignants sont d'abord l'absence de sens à travailler (75% des enseignants la citent), les mauvaises conditions de travail et le manque de matériel numérique (cités par 56% des enseignants).
- Plus la situation dure, plus le risque semble grand puisque 39% des enseignants pensent que le désengagement de leurs élèves a augmenté depuis le début du confinement.

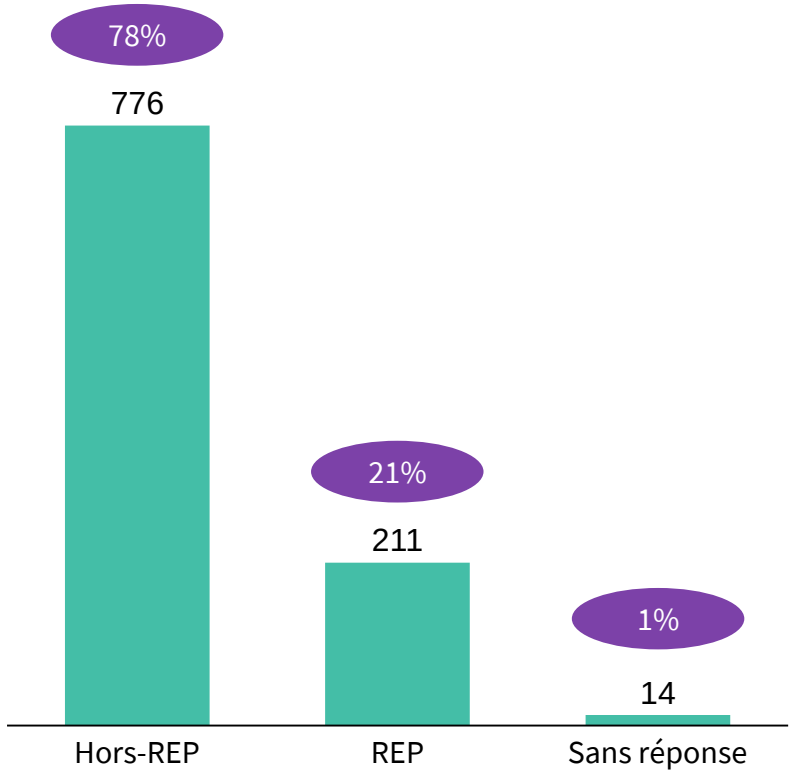
1. Description de l’échantillon et point méthodologique sur sa représentativité

1001 RÉPONDANTS À L'ENQUÊTE DONT 50% EN PRIMAIRE, 40% EN SECONDAIRE ET 21% EN RÉSEAU D'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Répartition par niveau : 50% des répondants en primaire

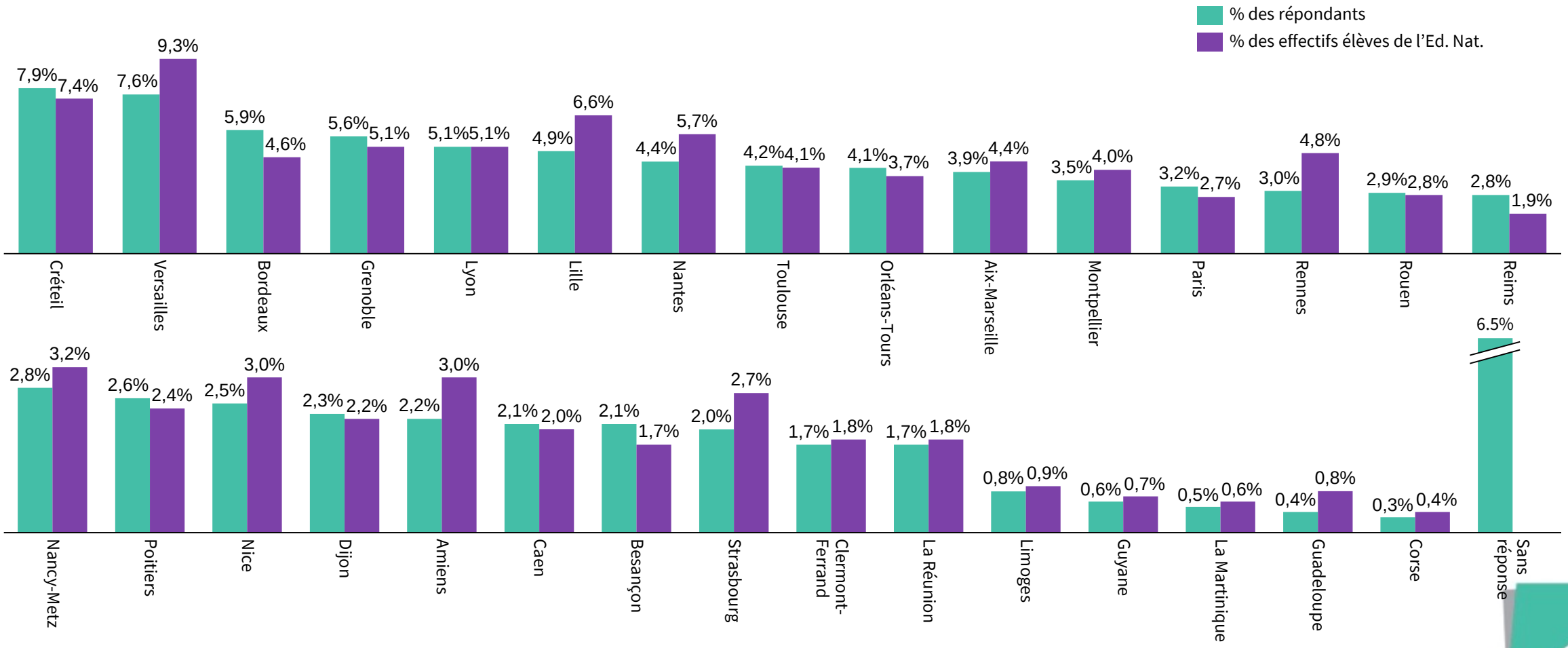


Répartition par type d'éducation : 21% des répondants en REP/REP+



CRÉTEIL, VERSAILLES, BORDEAUX, GRENOBLE, LYON ET LILLE SONT LES ACADÉMIES LES PLUS REPRÉSENTÉES PARMI LES RÉPONDANTS

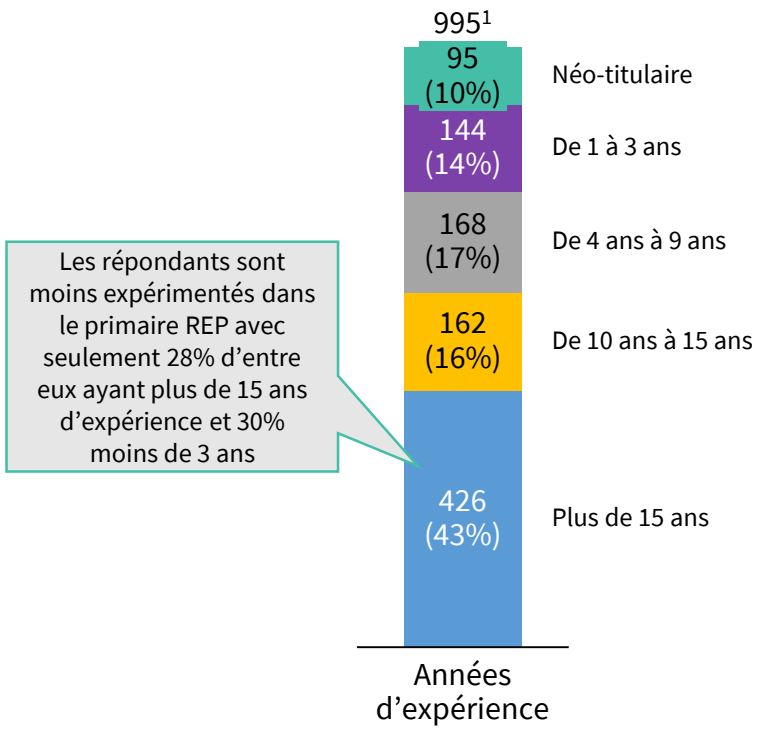
Répartition des répondants par académie et comparaison avec la répartition des effectifs élèves de l'Education Nationale



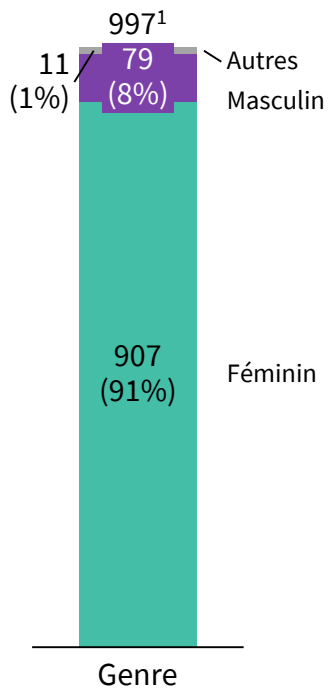
1. Selon les réponses à la question « combien avez-vous d'élèves inscrits dans vos classes ? » ; 2. Source ; MEN « L'Education Nationale en chiffres 2019 »

LES RÉPONDANTS SONT GLOBALEMENT EXPÉRIMENTÉS AVEC 43% D'ENTRE EUX AYANT PLUS DE 15 ANS D'EXPÉRIENCE ET SONT À 91% DES FEMMES

43% des répondants ont 15+ années d'expérience, 24% moins de 3 ans



91% des répondants sont des femmes



1. 6 répondants n'ont pas indiqué leur niveau d'expérience ; 2. 4 répondants n'ont pas indiqué leur genre

DES REDRESSEMENTS SONT EFFECTUÉS POUR CORRIGER LE BIAIS DE REPRÉSENTATIVITÉ DE L'ÉCHANTILLON SUR LES NIVEAUX ET L'AFFECTATION REP / HORS-REP

Des biais d'échantillon pourraient fausser la lecture globale des résultats

- Avec 8% des répondants, les **enseignants en ASH sont sur-représentés** alors même que les enfants qu'ils suivent sont a priori plus susceptibles de se désengager dans un contexte d'enseignement à distance

- Avec 21% des répondants enseignant en REP (contre 14% au niveau national), **l'éducation prioritaire est sur-représentée** alors que **ses élèves sont a priori plus enclin à se désengager** que les élèves hors REP

- Inversement les **enseignants en lycées généraux et technologiques sont sous-représentés** (6% des répondants contre 17% dans la population enseignante globale) alors que leurs élèves ont a priori plus de chance de rester engagés

Deux types de correction mise en place

- Les réponses des enseignants en **ASH sont sorties pour être traitées à part** et ne sont pas prise en compte dans les chiffre totaux. Idem pour les répondants « Autres » et « Sans réponse ».

- Les **réponses des enseignants du primaire et du secondaire sont pondérés par un coefficient de correction** permettant de leur redonner un poids dans l'échantillon d'analyse similaire à leur poids dans la population globale des enseignants

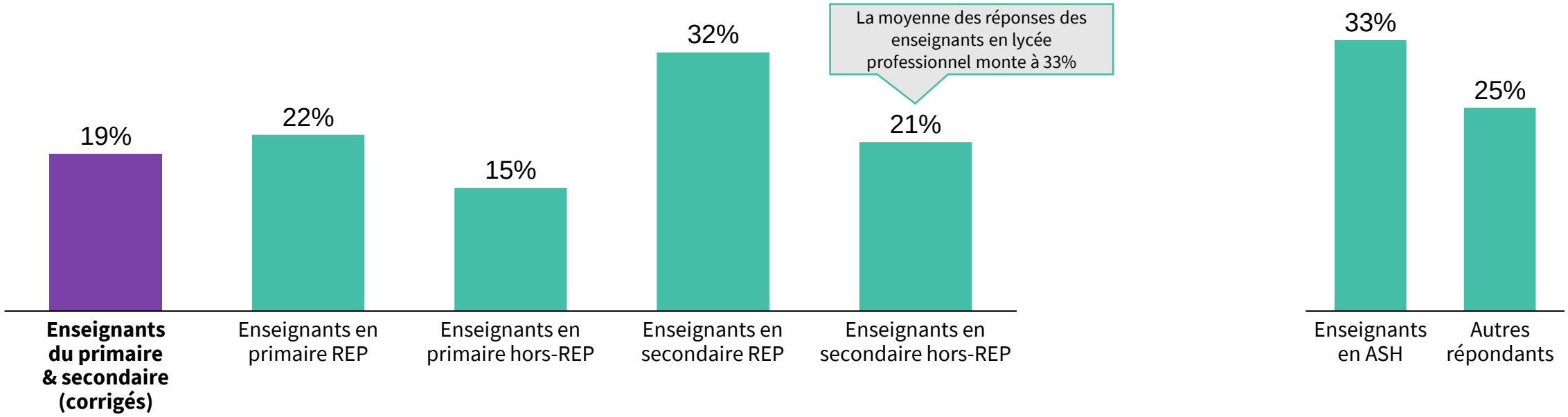
- Même principe pour la répartition REP / hors-REP

2. Analyse de l’enquête pour les questions concernant le décrochage et le désengagement

EN MOYENNE[1], LES ENSEIGNANTS ESTIMENT QUE 19% DE LEURS ÉLÈVES PARAISSENT DÉSENGAGÉS DE LEUR SCOLARITÉ ; JUSQU'À 32% DANS LE SECONDAIRE REP

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part de leurs élèves ne paraissant pas engagés dans leur scolarité depuis le début du confinement

Les estimations remontées sont faites par chaque répondant selon sa propre appréhension du désengagement – Les principales manifestations du désengagement selon les répondants sont analysées dans les slides suivantes

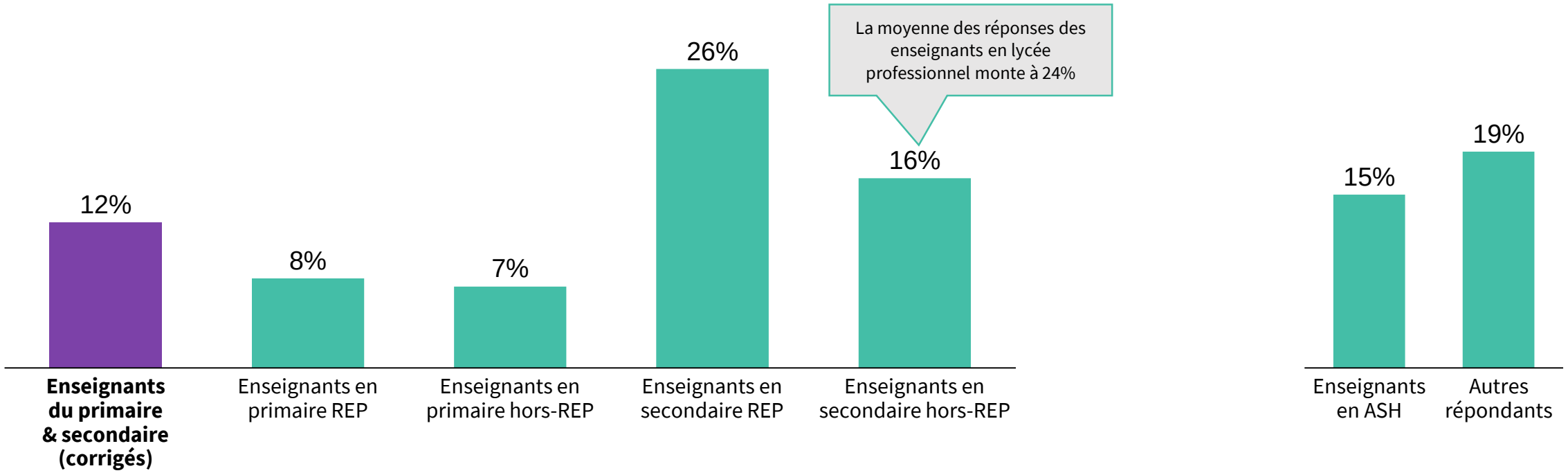


	Enseignants du primaire & secondaire (corrigés)	Enseignants en primaire REP	Enseignants en primaire hors-REP	Enseignants en secondaire REP	Enseignants en secondaire hors-REP	Enseignants en ASH	Autres répondants
% des répondants indiquant avoir tous leurs élèves engagés	*7%*	*4%*	*12%*	*0%*	*4%*	*6%*	*6%*

1. Moyenne des déclarations des enseignants, non-pondérée par le nombre d'élèves

EN MOYENNE[1], LES ENSEIGNANTS ESTIMENT QU'ILS N'ONT JAMAIS ÉCHANGÉ AVEC 12% DE LEURS ÉLÈVES ; JUSQU'À 26% DANS LE SECONDAIRE REP

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves avec lesquels ils n'ont jamais échangé depuis le début du confinement[2]



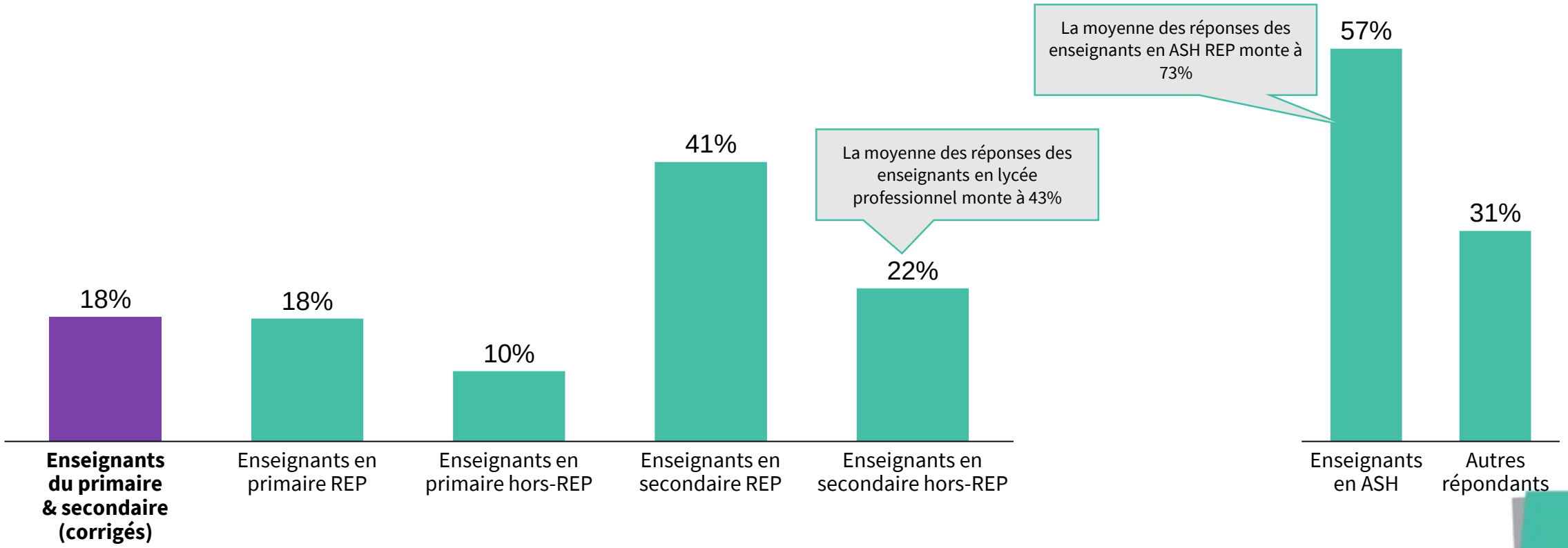
	Enseignants du primaire & secondaire (corrigés)	Enseignants en primaire REP	Enseignants en primaire hors-REP	Enseignants en secondaire REP	Enseignants en secondaire hors-REP	Enseignants en ASH	Autres répondants
% des répondants indiquant avoir échangé avec tous leurs élèves	*33%*	*47%*	*49%*	*19%*	*18%*	*43%*	*33%*

1. Moyenne des déclarations des enseignants, non-pondérée par le nombre d'élèves ; 2. Pas d'échange réciproque avec l'élève ou sa famille

EN MOYENNE[1], LES ENSEIGNANTS ESTIMENT QUE 18% DE LEURS ÉLÈVES ÉTAIENT DES ÉLÈVES À RISQUE DE DÉCROCHAGE AVANT LE CONFINEMENT ; JUSQU'À 40% DANS LE SECONDAIRE REP

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves à risque de décrochage parmi les élèves inscrits dans leurs classes

Un élève est considéré à risque de décrochage par la recherche s'il présente au moins 3 des 4 critères suivants : avoir des résultats scolaires insuffisants, avoir déjà redoublé une classe, être absentéiste[2], être issu d'un milieu socio-économique défavorisé

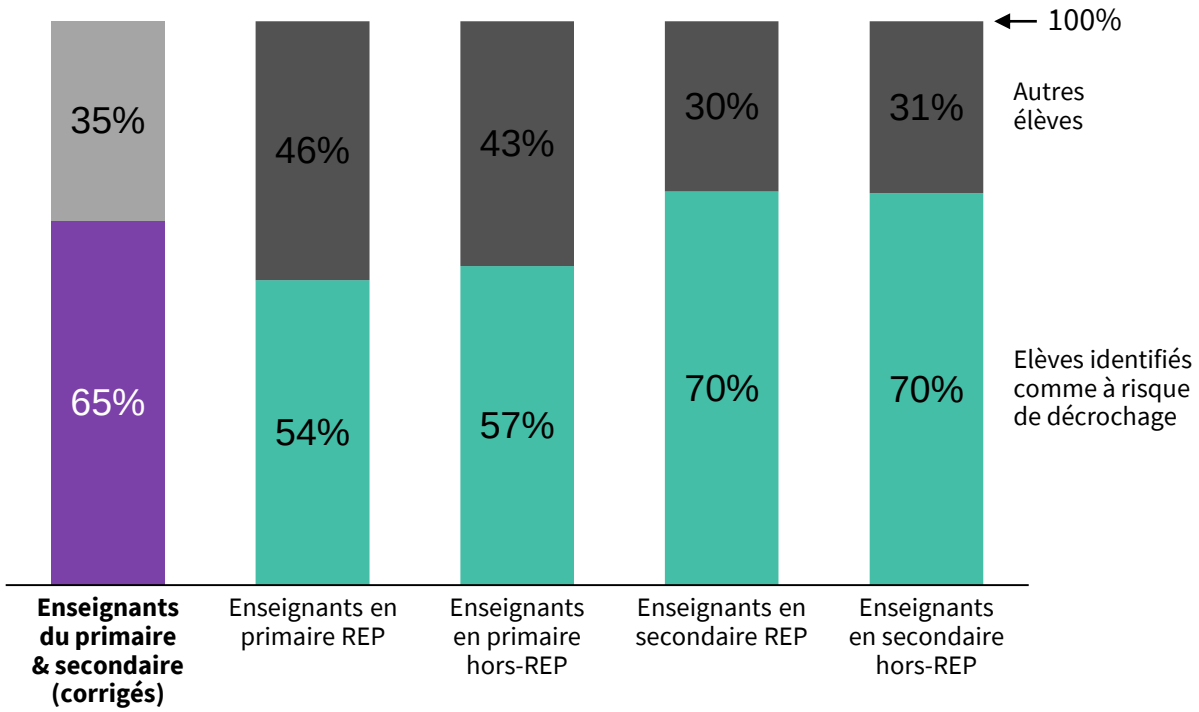


1. Moyenne des déclarations des enseignants, non-pondérée par le nombre d'élèves ; 2. Au moins 4 demi-journées d'absences non justifiées par mois

PLUS DE DÉTAILS SUR LA RELATION ENTRE LE RISQUE DE DÉCROCHAGE ET L'ABSENCE D'ÉCHANGE PENDANT LE CONFINEMENT

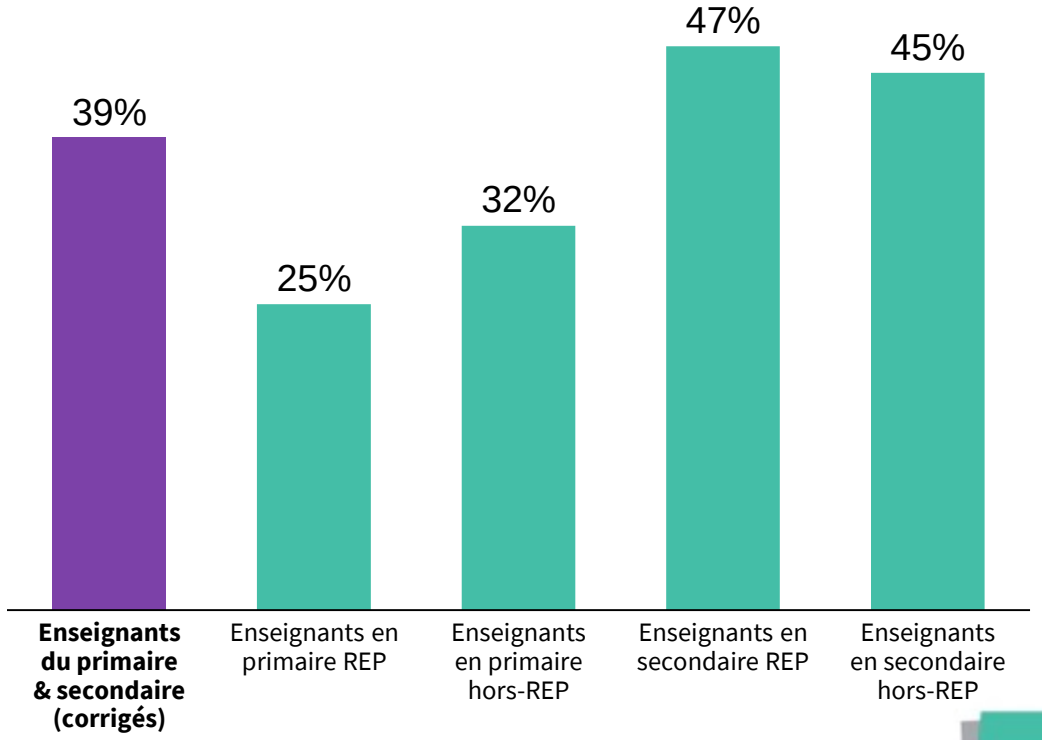
En moyenne, les élèves à risque de décrochage représentent 65% des élèves n'ayant pas eu d'échange avec leur enseignant

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves à risque de décrochage dans les élèves avec lesquels ils n'ont jamais échangé[2]



En moyenne, les enseignants estiment que 39% des jeunes à risque de décrochage n'ont pas eu d'échange avec eux[2]

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves à risque de décrochage avec lesquels ils n'ont pas eu d'échange depuis le confinement[2]



1. Moyenne des déclarations des enseignants, non-pondérée par le nombre d'élèves ; 2. Pas d'échange réciproque avec l'élève ou sa famille

ANALYSE DES EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES

L'analyse thématique a mis en évidence 5 critères principaux du désengagement des élèves pendant le confinement tels qu'exprimés par les enseignants

1. **Production et présence de l'élève** : ce critère fait référence à l'absence de participation de l'élève (ou participation aléatoire) aux activités proposées par l'enseignant impactant la qualité et/ou la quantité des travaux rendus.
2. **Communication** : ce critère fait référence au faible niveau d'échanges réciproques (quantitativement et/ou qualitativement) mis en place entre l'enseignant et, l'élève et/ou sa famille.
3. **Coopération de l'élève** : ce critère fait référence au manque d'investissement de l'élève se traduisant par un comportement peu coopératif (ex : opposition, agressivité).
4. **Ressources parentales** : ce critère fait référence au manque de ressources parentales dans les domaines cognitif et/ou psychologique et/ou matériel.
5. **Situation de l'élève** : ce critère fait référence à la présence de facteurs de vulnérabilité chez l'élève ou dans son environnement de vie indépendamment de la situation de confinement.

Les deux premiers critères sont rapportés de manière majoritaire dans notre échantillon quels que soient le niveau enseigné ou le contexte d'enseignement (éducation prioritaire, ASH).
Le critère « ressources parentales » est uniquement évoqué pour les enseignants du 1er degré et d'ASH.

EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES / 1ER DEGRÉ HORS REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Pas de retour du travail demandé	140	30,24	Absence ou retard dans le rendu du travail	216	46,65	Production et présence de l'élève
Absence et absence de participation en classe virtuelle	42	9,07	Peu ou pas de participation aux activités proposées en présentiel (ex. class			
Pas de connexion sur les plateformes d'exercices en ligne	20	4,32	Peu ou pas de connexion à des plateformes pédagogiques en ligne			
La qualité des écrits	9	1,94	Travail rendu de faible qualité			
Pas de questions posées	5	1,08	Pas ou peu de questions et demandes d'aide adressées à l'enseignant			
ne s'impliquent pas dans les défis	15	3,24	Peu ou pas d'investissement dans le travail	23	4,97	Coopération de l'élève
Refuse de faire l'école à la maison avec ses parents	8	1,73	Attitude d'opposition à l'égard de l'école			
Les parents travaillent ou télé travail et manquent de temps ou d'énergie pour faire des exercices à la maison	21	4,54	Faibles ressources parentales (temps, télétravail, maîtrise du français,...)	25	5,40	Ressources parentales
Les parents qui disent d'eux-mêmes qu'ils ne feront pas faire le travail	4	0,86	Attitude d'opposition des parents à l'égard de l'école			
Aucune réponse aux sollicitations : appels, courrier, courriels	148	31,97	Aucune réponse de l'élève ou de ses parents aux sollicitations de l'enseign	185	39,96	Communication
Besoin de plusieurs relances avant d'avoir une réponse	35	7,56	Echanges peu fréquents ou irréguliers avec l'élèves et ses parents			
Impossible à joindre, n'a pas d'outils informatiques, les parents qui ne savent pas lire et écrire français	2	0,43	Absence de moyens de communication			
Difficultés scolaires déjà existantes	3	0,65	Difficultés scolaires pré-existantes	4	0,86	Situation de l'élève
Elève à besoins éducatifs particuliers	1	0,22	Elèves à besoins éducatifs particuliers			
	10	2,16	Aucun critère identifié	10	2,16	Aucun critère identifié
Nombres total d'occurrences	463					

EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES / 1ER DEGRÉ REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Aucun retour des exercices réalisés	53	36,30	Absence ou retard dans le rendu du	85	58,22	Production et présence de l'élève
Est absent des classes virtuelles	20	13,70	Participations aux activités proposées en présentiel (ex. classe virtuelle)			
Non connexion au site numérique	5	3,42	Connexion à des plateformes pédagogiques en ligne			
il finit par le dire, travail non réalisé	5	3,42	Absence de travail			
Il a régressé	2	1,37	Qualité du travail rendu			
Refus de lire au téléphone	4	2,74	Attitude d'opposition à l'égard de	7	2,74	Coopération de l'élève
Capricieux	3	2,05	Problèmes de comportements			
Problème de maîtrise du français par les	8	5,48	Faibles ressources parentales (temps,	8	5,48	Ressources
Pas de réponses aux mails	42	28,77	Aucune réponse de l'élève ou de ses parents aux sollicitations de l'enseignant	45	30,82	Communication
Les parents ne répondent pas à l'appel p	3	2,05	Absence de moyens de communication			
La situation sociale	1	0,68	Situation sociale	4	2,74	Situation de l'élève
Nombre d'occurrences	146					

EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES / 2ND DEGRÉ

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Ne fait jamais les exercices proposés	165	35,18	Absence ou retard dans le rendu du travail	275	58,64	Production et présence de l'élève
Absent aux cours virtuels	37	7,89	Participations aux activités proposées en présentiel (ex. classe virtuelle)			
Nous avons un logiciel (Pronote) qui nous permet de voir si les élèves se connectent régulièrement	37	7,89	Connexion à des plateformes pédagogiques en ligne			
Travail bâclé	18	3,84	Qualité du travail rendu			
Pas de questions à aucun support	13	2,77	Absence de questions, demandes d'aide adressées à l'enseignant			
Manque d'autonomie et d'organisation dans le travail	5	1,07	Manque d'autonomie			
Ne s'intéresse à rien, même en variant les supports et le type d'exercice.	11	2,35	Investissement, motivation	12	2,56	Coopération de l'élève
Agressivité envers l'enseignant	1	0,21	Problèmes de comportement			
Il ne répond à aucun message de l'équipe pédagogique	175	37,31	Absence de communication ou communication irrégulière, difficile avec les élèves ou leurs familles	177	37,74	Communication
Manque d'équipement numérique	2	0,43	Absence de moyens de communication			
Milieu socio-économique	3	0,64	Situation sociale	5	1,07	Situation de l'élève
Le confinement est difficile pour l'élève	1	0,21	Vécu négatif du confinement			
En décrochage avant le Covid	1	0,21	Antécédents de décrochage			
Nombre d'occurrences	469					

EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES / 2ND DEGRÉ REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Il a accès aux activités proposées mais ne les fait pas	31	32,63	Absence ou retard dans le rendu du travail			
Absences permanentes lors des classes virtuelles	7	7,37	Participations aux activités proposées en présentiel (ex. classe virtuelle)			
Ne figure pas dans la liste des élèves qui voient les cours en ligne	7	7,37	Connexion à des plateformes pédagogiques en ligne	51	53,68	Production et présence de l'élève
Travail bâclé	3	3,16	Qualité du travail rendu			
Ne posent aucune question	3	3,16	Absence de questions, demandes d'aide adressées à l'enseignant			
L'hostilité face à la demande de travail distanciel	1	1,05	Problèmes de comportement	4	4,21	Coopération de l'élève
Pas de questions sur l'orientation	3	3,16	Investissement, motivation			
Ne répond ni au sms, si aux appels ni aux mails ni aux rappels de ses camarades.	35	36,84	Absence de communication ou communication irrégulière, difficile avec les élèves ou leurs familles	38	40,00	Communication
L'élève n'a pas les outils informatiques pour échanger avec ses profs	3	3,16	Absence de moyens de communication			
Le niveau social et culturel de leurs parents	1	1,05	Situation sociale	2	2,11	Situation de l'élève
Les mêmes élèves qui n'étaient pas engagés avant	1	1,05	Antécédents de décrochage			
Nombre d'occurrences	95					

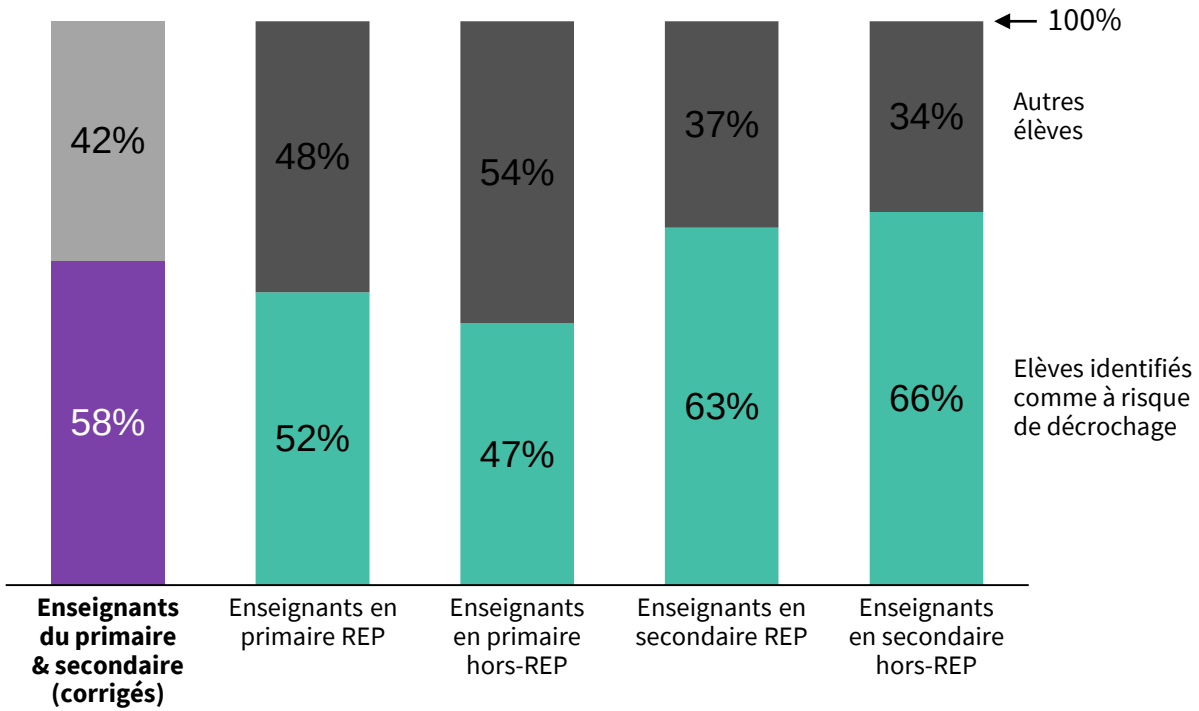
EXPRESSIONS DU DÉSENGAGEMENT DES ÉLÈVES / ASH

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Aucun retour du travail demandé	21	25,30	Absence ou retard dans le rendu du travail	36	43,37	Production et présence de l'élève
Le travail n'est effectué qu'en présence de l'enseignant et/ou de la personne qui l'accompagne	4	4,82	Manque d'autonomie dans le travail			
Absence de connexion à l'ENT	4	4,82	Connexion à des plateformes pédagogiques en ligne			
Non présent visioconférence	3	3,61	Participations aux activités proposées en présentiel (ex. classe virtuelle)			
Pas de retour ou de questions à propos du travail à faire.	3	3,61	Absence de questions, demandes d'aide adressées à l'enseignant			
N'arrive pas à se mettre au travail	1	1,20	Difficultés à se mettre au travail			
Le refus de travailler	1	1,20	Attitude d'opposition à l'égard de l'école	1	1,20	Coopération de l'élève
Ne répond pas aux sollicitations	33	39,76	Absence de communication ou communication	33	39,76	Communication
Le repli	1	1,20	Repli sur soi	10	12,05	Situation de l'élève
Manque de matériel informatique à la maison	9	10,84	Inégalités numériques (équipement et usages)			
Manque d'aide à la maison	3	3,61	Ressources parentales	3	3,61	Ressources parentales
Nombre d'occurrences	83					

PLUS DE DÉTAILS SUR LA RELATION ENTRE LE RISQUE DE DÉCROCHAGE ET LE DÉSENGAGEMENT VIS-À-VIS DE LA SCOLARITÉ DEPUIS LE DÉBUT DU CONFINEMENT

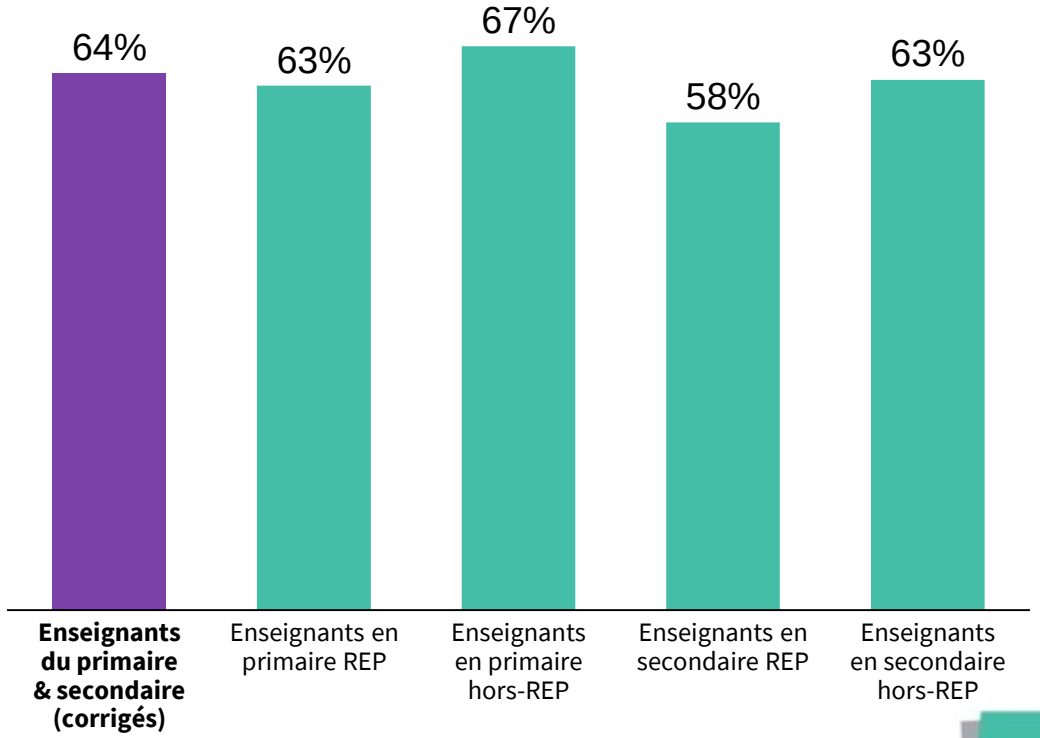
En moyenne, les élèves à risque de décrochage représentent 58% des élèves n'apparaissant pas engagés

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves à risque de décrochage dans les élèves paraissant désengagés vis-à-vis de leur scolarité



En moyenne, les enseignants estiment que 64% des jeunes à risque de décrochage sont désengagés depuis le confinement

Moyenne[1] des estimations par les répondants de la part d'élèves à risque de décrochage paraissant désengagés vis-à-vis de leur scolarité depuis le confinement

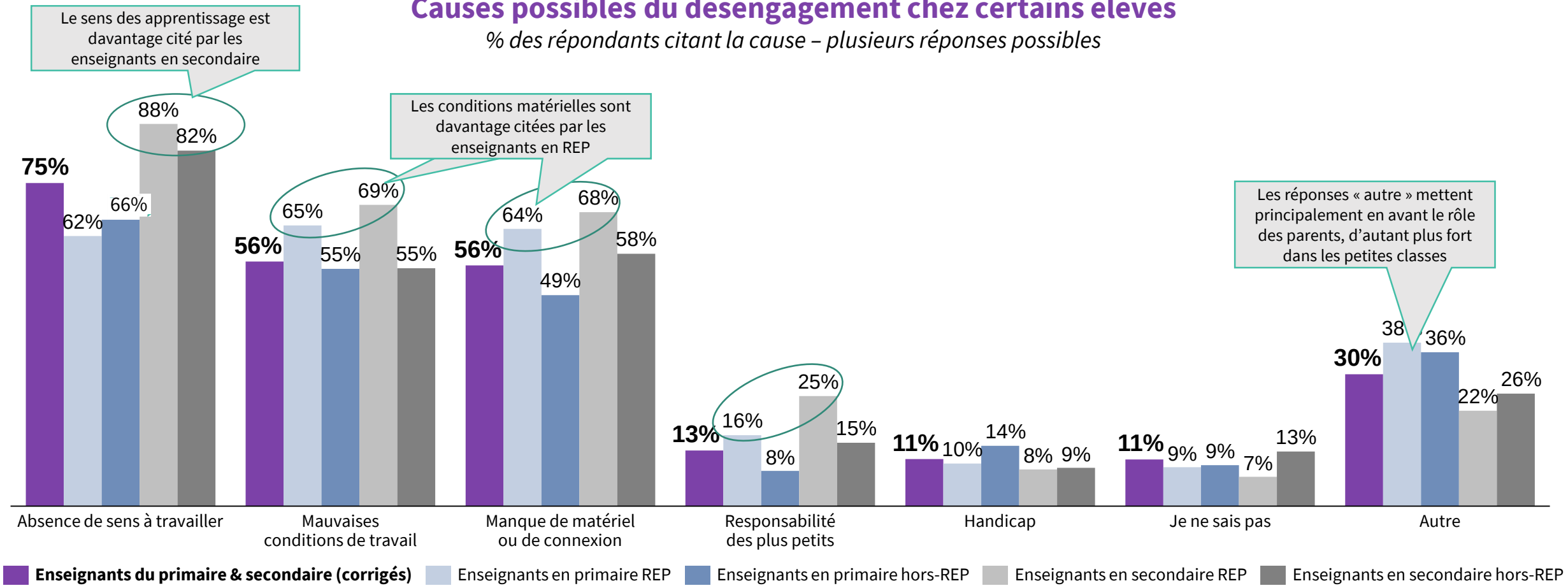


1. Moyenne des déclarations des enseignants, non-pondérée par le nombre d'élèves

LE MANQUE DE SENS DANS LES APPRENTISSAGES EST L'EXPLICATION À CE DÉSENGAGEMENT LA PLUS AVANCÉE PAR LES ENSEIGNANTS AVEC 75% DE CITATIONS

Causes possibles du désengagement chez certains élèves

% des répondants citant la cause – plusieurs réponses possibles

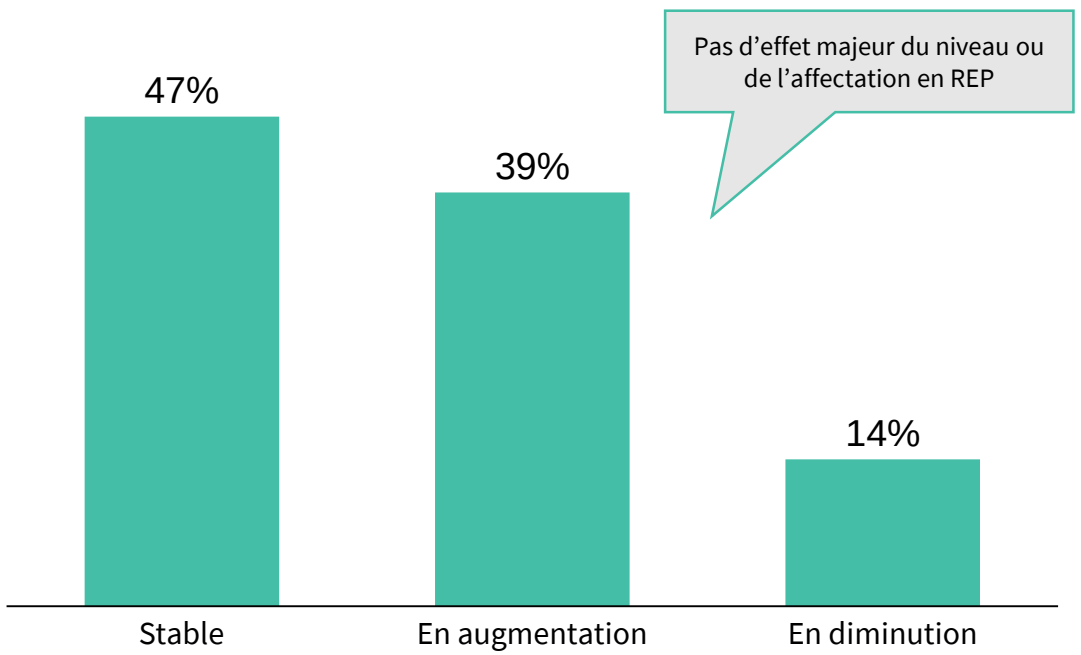


*Note : pour les **enseignants en ASH**, non représentés sur le graphique, l'ordre des réponses est différent avec 79% de répondants citant le matériel numérique, 73% le sens des apprentissages, 67% les conditions de travail et 63% le handicap.*

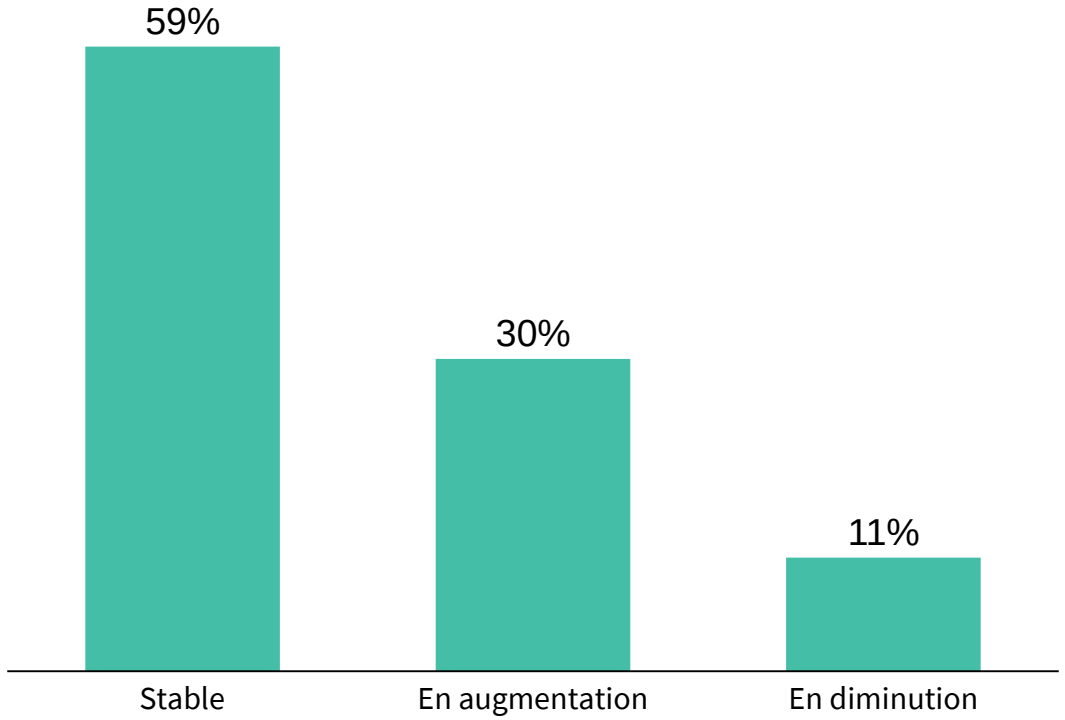
47% DES ENSEIGNANTS ESTIMENT QUE LE DÉSENGAGEMENT EST RESTÉ STABLE AU COURS DU CONFINEMENT ; 40% ESTIMENT QU'IL A AUGMENTÉ

Répartition des enseignants selon leur appréciation de l'évolution du désengagement des élèves pendant le confinement

Pour les enseignants du primaire et secondaire hors ASH (corrigés)



Pour les enseignants en ASH

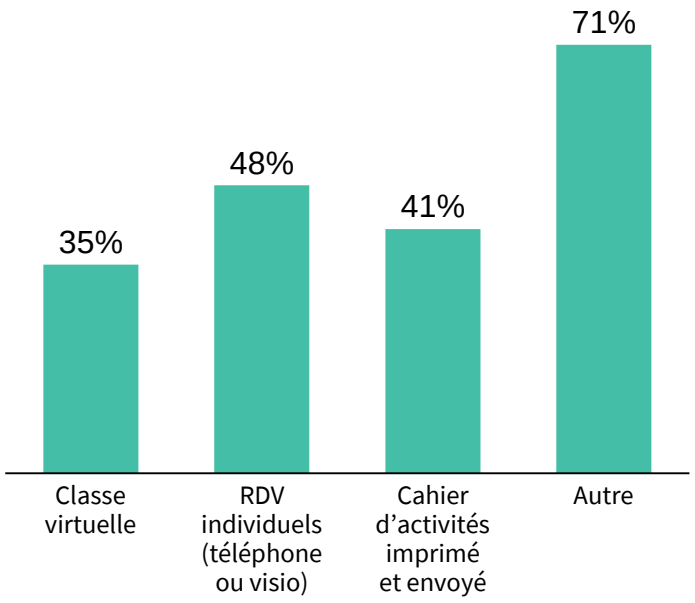


3. Analyse de l’enquête pour les questions concernant les activités et l’accompagnement pédagogiques

ZOOM SUR LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE EN MATERNELLE

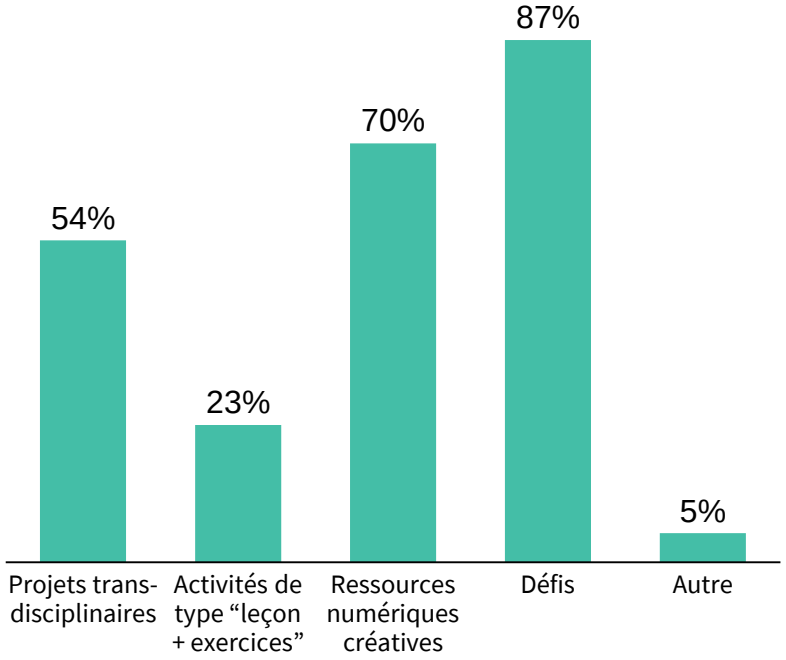
Les RDV individuels sont le type d'accompagnement le plus plébiscité

% de répondants proposant chaque type d'accompagnement pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



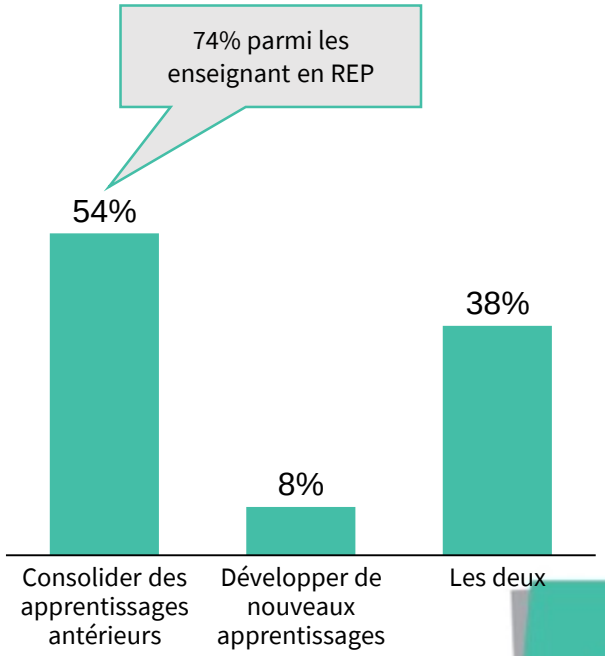
Les défis sont les activités les plus utilisées par les enseignants

% de répondants proposant chaque type d'activité pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



Ces activités permettent d'abord à consolider les acquis antérieurs

% des répondants en fonction des objectifs de leurs activités pédagogiques

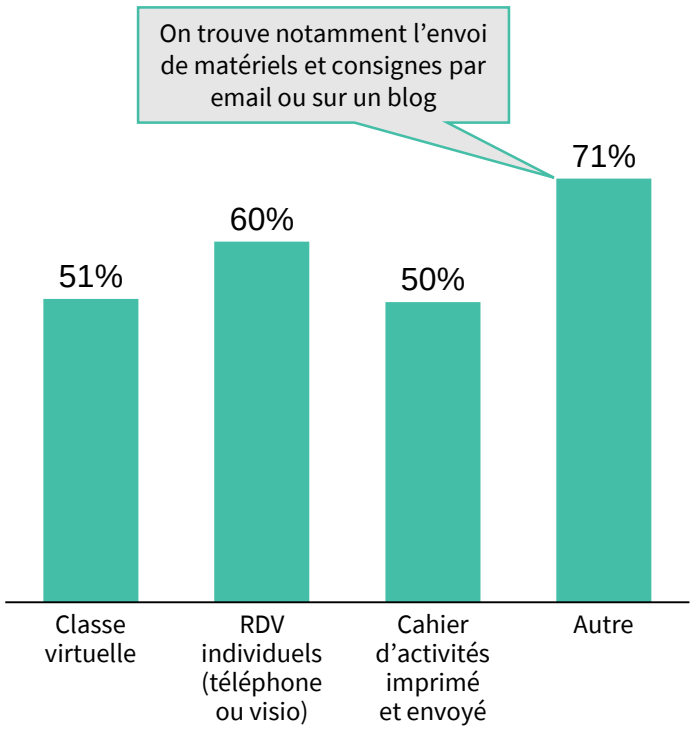


1. Poids des groupes REP / hors-REP corrigés pour avoir un ensemble représentatif

ZOOM SUR LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE EN ELÉMENTAIRE

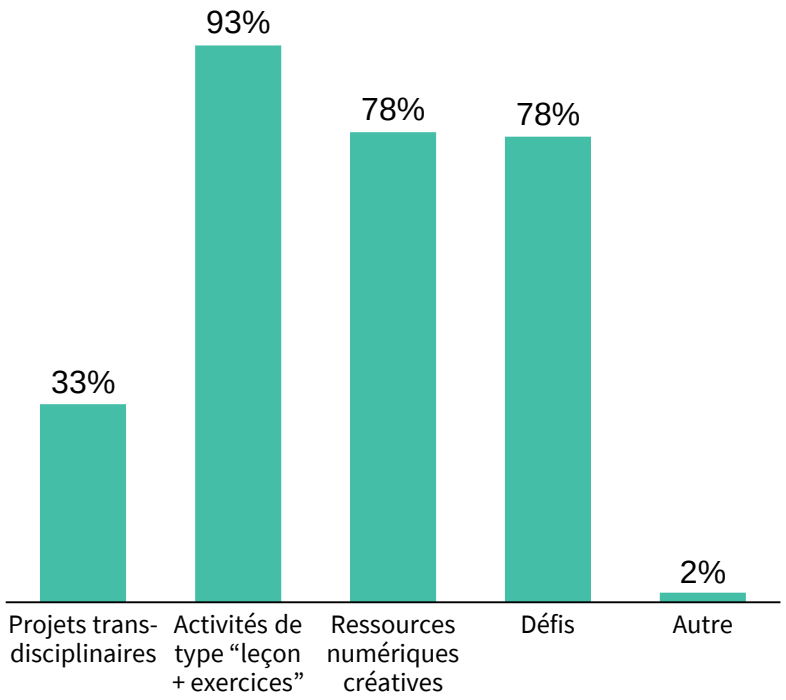
Les RDV individuels restent le type d'accompagnement le plus plébiscité

% de répondants proposant chaque type d'accompagnement pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



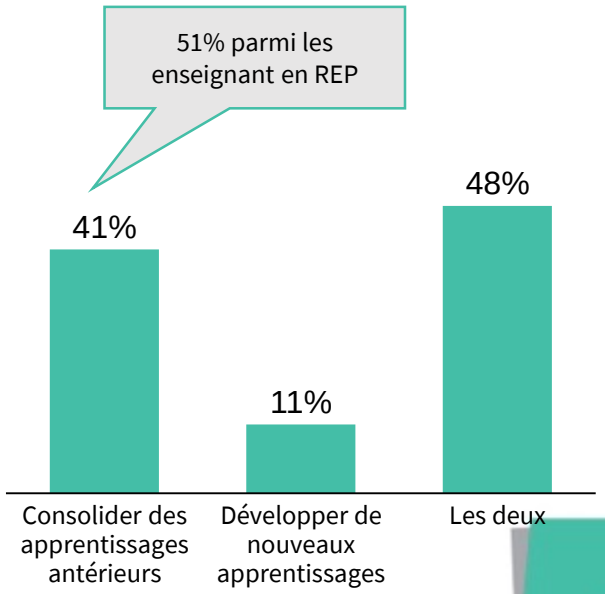
93% des enseignants ont recours aux activités « leçon + exercices » mais plus de variété qu'en maternelle

% de répondants proposant chaque type d'activité pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



Priorité à la consolidation mais progression des nouveaux apprentissages par rapport à la maternelle

% des répondants en fonction des objectifs de leurs activités pédagogiques

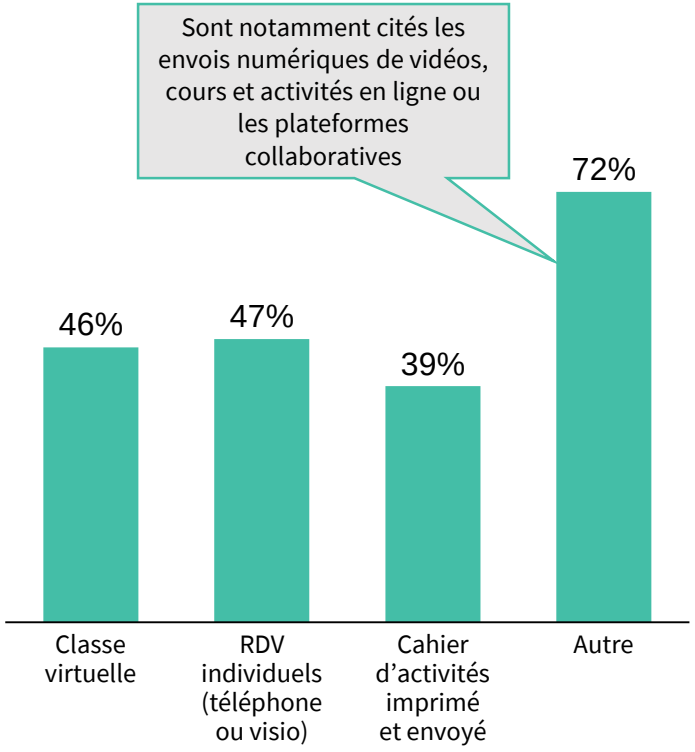


1. Poids des groupes REP / hors-REP corrigés pour avoir un ensemble représentatif

ZOOM SUR LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE EN COLLÈGE

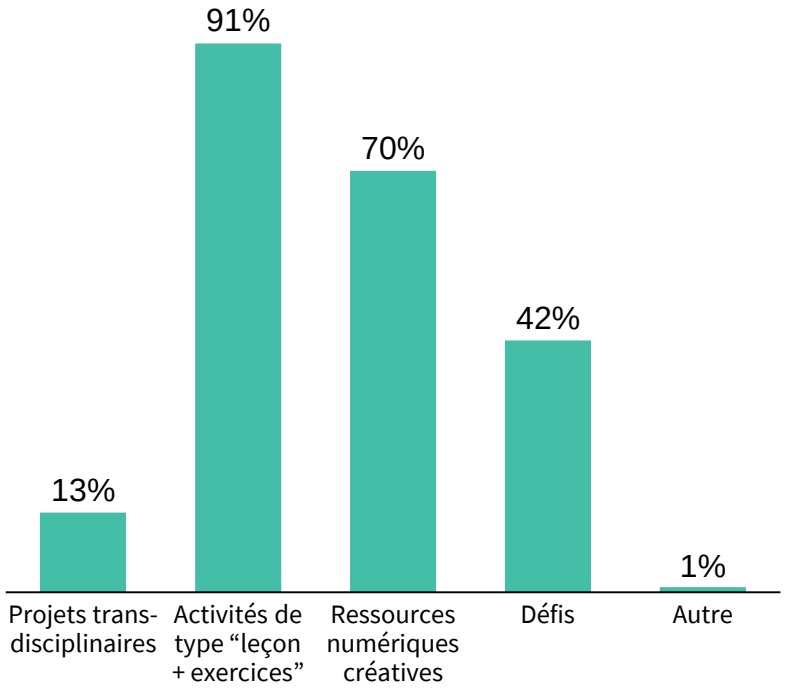
Classes virtuelles et RDV individuels sont utilisés de manière équivalente

% de répondants proposant chaque type d'accompagnement pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



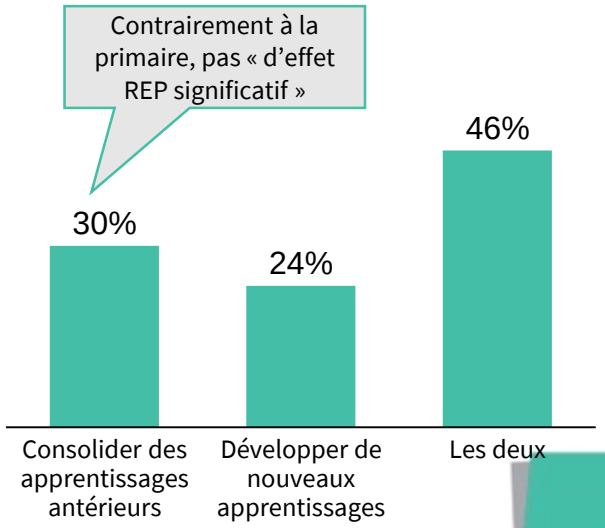
L'organisation de défis et de projets transdisciplinaires diminuent par rapport au primaire

% de répondants proposant chaque type d'activité pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



Davantage d'équilibre entre consolidation et nouveaux apprentissages qu'en primaire

% des répondants en fonction des objectifs de leurs activités pédagogiques

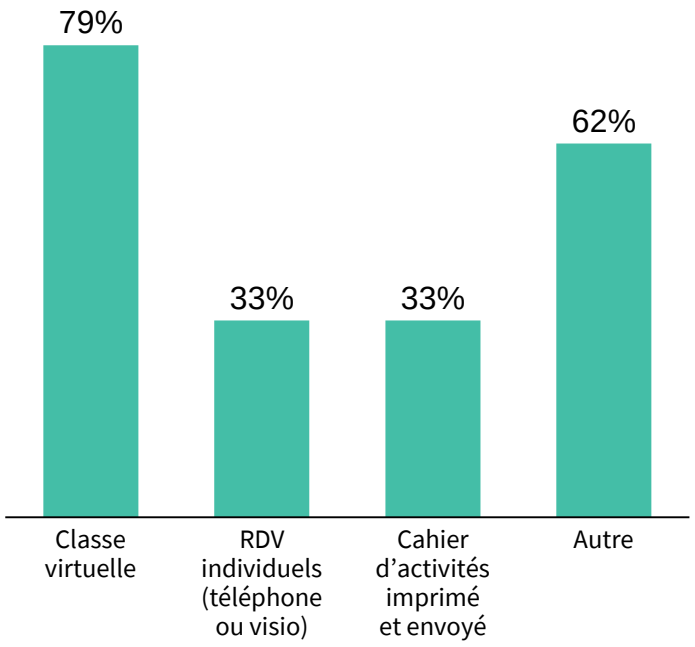


1. Poids des groupes REP / hors-REP corrigés pour avoir un ensemble représentatif

ZOOM SUR LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE EN LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

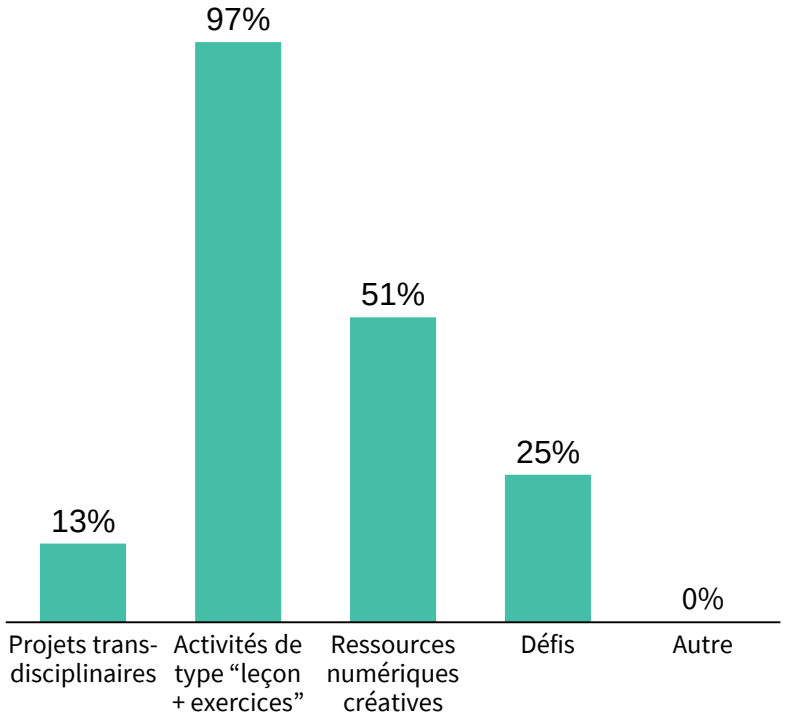
Les classes virtuelles deviennent le premier type d'accompagnement au lycée

% de répondants proposant chaque type d'accompagnement pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



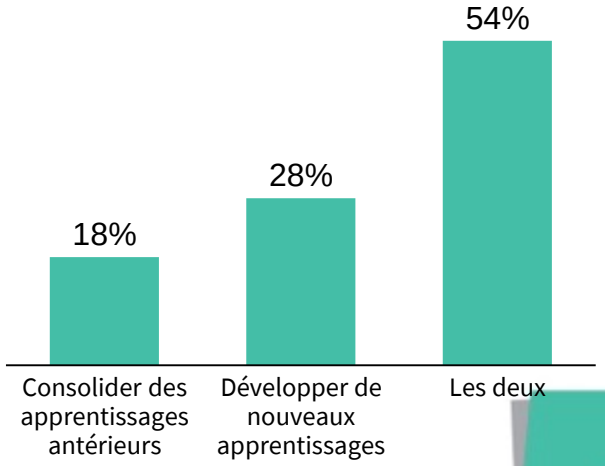
Les activités « leçon + exercices » sont largement prédominantes

% de répondants proposant chaque type d'activité pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



La part des nouveaux apprentissages progresse au lycée par rapport aux niveaux inférieurs

% des répondants en fonction des objectifs de leurs activités pédagogiques

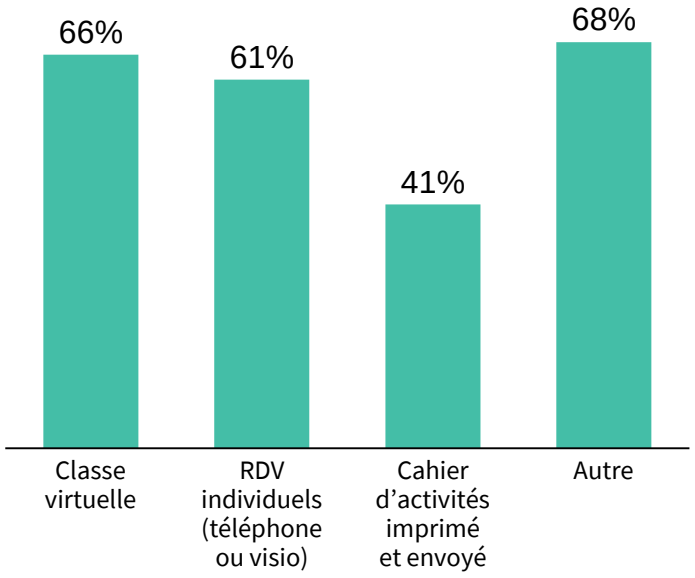


1. Poids des groupes REP / hors-REP corrigés pour avoir un ensemble représentatif

ZOOM SUR LES DISPOSITIFS PÉDAGOGIQUES MIS EN PLACE EN LYCÉE PROFESSIONNEL

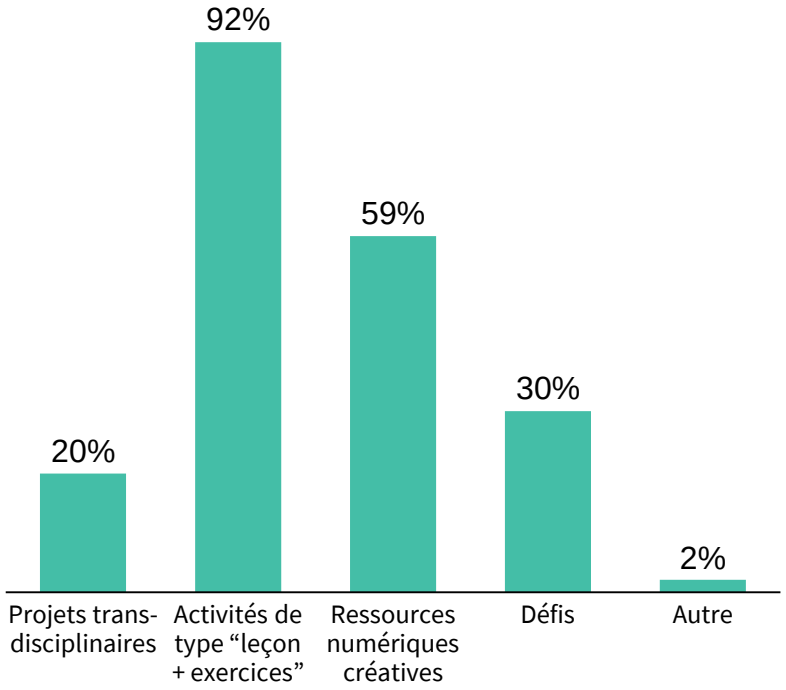
Une répartition équilibrée entre les différents types d'accompagnement

% de répondants proposant chaque type d'accompagnement pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



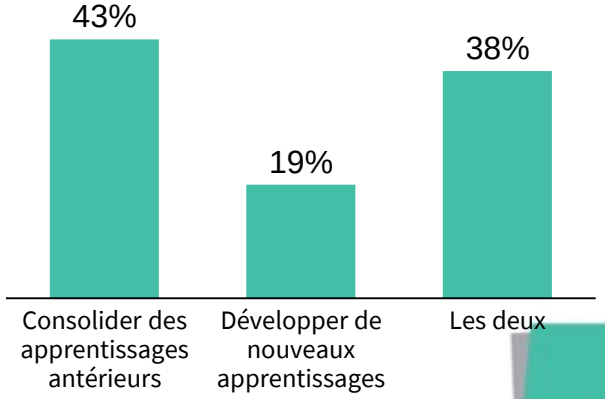
Les « leçon + exercices » restent prédominantes mais les autres activités progressent par rapport au lycée général

% de répondants proposant chaque type d'activité pendant le confinement
(plusieurs réponses possibles)



La consolidation des apprentissages est plus importante en lycée pro. que dans le reste du secondaire

% des répondants en fonction des objectifs de leurs activités pédagogiques



1. Poids des groupes REP / hors-REP corrigés pour avoir un ensemble représentatif

4. Analyse de l’enquête pour la question qui porte sur les besoins des enseignants pour remobiliser, de retour en classe les élèves désengagés

ANALYSE DES EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS

L'analyse thématique a mis en évidence 5 besoins principaux exprimés par les enseignants

1. **Compétences relationnelles :** ce besoin fait référence à la nécessité pour l'enseignant d'être soutenu pour développer et mobiliser des compétences socio-émotionnelles nécessaires à la mise en œuvre d'un lien plus optimal avec les élèves et/ou leurs parents.
2. **Compétences pédagogiques :** ce besoin fait référence au développement et à la mobilisation de compétences pédagogiques nécessaires pour un enseignement le plus ajusté possible aux besoins de chaque élève.
3. **Dispositif d'accompagnement :** ce besoin fait référence à l'importance d'accéder à des formats d'accompagnements pédagogiques qui permettent de répondre de manière adaptée à la diversité des besoins des élèves.
4. **Conditions de travail :** ce besoin fait référence à la nécessité de bénéficier de conditions de travail optimales pour exercer son métier d'enseignant, que ce soit d'un point de vue matériel, temporel ou sécuritaire.
5. **Bien-être et auto-efficacité** : ce besoin fait référence à la nécessité pour l'enseignant d'être reconnu et soutenu en tant que professionnel mais aussi en tant qu'individu afin de développer un sentiment d'auto-efficacité indispensable à la mise en œuvre de ses compétences.

Le besoin relatif aux conditions de travail est exprimé de manière prédominante par rapport aux autres besoins.

Les enseignants ont besoin d'être soutenu à la fois d'un point de vue technique et relationnel.

Les enseignants rapportent des besoins en lien avec la sphère professionnelle mais aussi extra-professionnelle.

EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS / 1ER DEGRÉ HORS REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
De savoir comment les motiver	12	14,63	Capacité à motiver ses élèves (notamment par du travail en mode projet)	13	15,85	Compétences pédadogiques
De supports adaptés	1	1,22	Capacité à différencier son enseignement			
Renouer le lien et l'attention	7	8,54	Rétablir un lien avec les élèves et leurs familles	20	24,39	Compétences relationnelles
Aide à la parentalité	4	4,88	Pouvoir mobiliser les ressources parentales			
Leur redonner le goût d'apprendre et le plaisir d'être ensemble	5	6,10	Resocialiser les élèves, réinstaurer une dynamique de groupe classe			
Leur montrer que je suis derrière eux	4	4,88	Apporter du soutien social aux élèves			
Besoin d'un retour au rythme	14	17,07	Revenir à des conditions de travail normales (rythmes,	20	24,39	Conditions de travail
De temps pour échanger avec eux	3	3,66	Plus de temps			
D'éducateurs spécialisés	1	1,22	Moyens humains (AVS, psychologue, RASED,)			
De n'avoir qu'eux	1	1,22	Des effectifs réduits			
De moyens numériques pour pouvoir faire des projets	1	1,22	Moyens matériel			
D'un suivi en tout petit groupe	6	7,32	Travailler en petits groupes de besoins	10	12,2	Dispositifs d'accompagnement
Continuer des les accompagner individuellement	4	4,88	Aide individualisée			
De beaucoup de courage	3	3,66	Etre soutenu en tant qu'individu	9	10,98	Bien-être et auto-efficacité de l'enseignant
De conseils	6	7,32	Etre soutenu en tant que professionnel			
	7	8,54	Ne sait pas	7	8,54	Ne sait pas
	3	3,66	Rien	3	3,66	Rien
Nombre d'occurrences	82					

EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS / 1ER DEGRÉ REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
D'idées motivantes pour les élèves	19	13,57	Capacité à motiver ses élèves (notamment par du travail en mode projet)	21	15,00	Compétences peédagogiques
Faire un point sur leurs acquis pour pouvoir répondre au mieux à leur besoin	2	1,43	Réaliser un diagnostic (de ce qui a été fait pendant le confinement, des acquis)			
Une reprise du contact avec les familles	4	2,86	Rétablir un lien avec les élèves et leurs familles	16	11,43	Compétences relationnelles
Un discours cohérent des parents et un engagement de la famille.	6	4,29	Pouvoir mobiliser les ressources parentales			
Mettre en avant le plaisir d'être ensemble	4	2,86	Resocialiser les élèves, réinstaurer une dynamique de groupe classe			
Faire preuve de bienveillance avec ces élèves	2	1,43	Apporter du soutien social aux élèves			
Le retour en classe serait déjà une solution	33	23,57	Revenir à des conditions de travail normales (rythmes, présence physique, régularité dans le travail)	70	50,00	Conditions de travail
Du temps pour les remettre en classe	25	17,86	Plus de temps			
Besoin de 3 AVS	2	1,43	Moyens humains (AVS, psychologue, RASED,)			
De masques et de tests. Il s'agit avant tout de les protéger.	2	1,43	Sécurité sanitaire			
De classes pas surchargées	3	2,14	Des effectifs réduits			
Outils numériques personnels	5	3,57	Moyens matériel			
Pourvoir travailler en petits groupes uniquement avec eux	7	5,00	Travailler en petits groupes de besoins	15	10,71	Dispositifs d'accompagnement
Des moyens pour les accompagner individuellement	8	5,71	Aide individualisée			
Moments de relaxation	1	0,71	Etre soutenu en tant qu'individu	3	2,14	Bien-être et auto-efficacité de l'enseignant
Dégager les priorités à cibler	2	1,43	Etre soutenu en tant que professionnel			
	10	7,14	Ne sait pas	10	7,14	Ne sait pas
	5	3,57	Rien	5	3,57	Rien
Nombre d'occurrences	140					

EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS / 2ND DEGRÉ HORS REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Redonner du sens à leur parcours professionnel	48	13,60	Capacité à motiver ses élèves (notamment par du travail en mode projet)	62	17,56	Compétences pédadogiques
Accentuer la pédagogie différenciée	9	2,55	Capacité à différencier son enseignement			
De vérifier que le travail donné est fait et faire un bilan individuel avec chaque élève	5	1,42	Réaliser un diagnostic (de ce qui a été fait pendant le confinement, des acquis)			
Renouer la relation humaine	20	5,67	Rétablir un lien avec les élèves et leurs familles	55	15,58	Compétences relationnelles
Du soutien actif de leurs familles.	14	3,97	Pouvoir mobiliser les ressources parentales			
De les faire échanger entre eux	7	1,98	Resocialiser les élèves, réinstaurer une dynamique de groupe classe			
Les rassurer sur leur année scolaire	14	3,97	Apporter du soutien social aux élèves			
Les faire venir au collège	39	11,05	Revenir à des conditions de travail normales (rythmes, présence physique, régularité dans le travail)	128	36,26	Conditions de travail
Des heures supplémentaire pour ces élèves là seulement.	49	13,88	Plus de temps			
Un deuxième adulte dans la classe	5	1,42	Moyens humains (AVS, psychologue, RASED,)			
De conditions sanitaires non anxiogènes	7	1,98	Sécurité sanitaire			
Très faible effectif	22	6,23	Des effectifs réduits			
Des prets d'ordinateur	6	1,70	Moyens matériel			
Travail en binômes et remediation	24	6,80	Travailler en petits groupes de besoins	52	14,73	Dispositifs d'accompagnement
Ponctuellement de l'aide individualisée	28	7,93	Aide individualisée			
De la sérénité	4	1,13	Etre soutenu en tant qu'individu	16	4,53	Bien-être et auto-efficacité de l'enseignant
Du soutien de la direction	12	3,40	Etre soutenu en tant que professionnel			
	32	9,07	Ne sait pas	32	9,07	Ne sait pas
	8	2,27	Rien	8	2,27	Rien
Nombre d'occurrences	353					

EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS / 2ND DEGRÉ REP

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
Leur donner du sens pour cette fin d'année particulière	9	12,86	Capacité à motiver ses élèves (notamment par du travail en mode projet)	11	15,71	Compétences pédadogiques
Accentuer la différenciation	2	2,86	Capacité à différencier son enseignement			
Du contact personnel	3	4,29	Rétablir un lien avec les élèves et leurs familles	8	11,43	Compétences relationnelles
Une prise de conscience des élèves et des parents	4	5,71	Pouvoir mobiliser les ressources parentales			
Discuter sur le confinement, le vécu	1	1,43	Apporter du soutien social aux élèves			
De pouvoir retourner en classe	10	14,29	Revenir à des conditions de travail normales (rythmes, présence physique, régularité dans le travail)	28	40,00	Conditions de travail
Une année scolaire supplémentaire	12	17,14	Plus de temps			
Dédoublement des classes pour mettre en place des AP	3	4,29	Des effectifs réduits			
Plus d'outils	3	4,29	Moyens matériel			
De temps en petits groupes pour combler les lacunes	11	15,71	Travailler en petits groupes de besoins	13	18,57	Dispositifs d'accompagnement
De pouvoir les accompagner de façon très individualisée	2	2,86	Aide individualisée			
D'écoute	1	1,43	Etre soutenu en tant qu'individu	2	2,86	Bien-être et auto-efficacité de l'enseignant
Appui de la direction	1	1,43	Etre soutenu en tant que professionnel			
	7	10,00	Ne sait pas	7	10,00	Ne sait pas
	1	1,43	Rien	1	1,43	Rien
Nombre d'occurrences	70					

EXPRESSIONS DES BESOINS DES ENSEIGNANTS / ASH

Unité de sens	n	%	Catégorie	n	%	Thématique
De savoir comment les motiver	12	14,63	Capacité à motiver ses élèves (notamment par du travail en mode projet)	13	15,85	Compétences pédadogiques
De supports adaptés	1	1,22	Capacité à différencier son enseignement			
Renouer le lien et l'attention	7	8,54	Rétablir un lien avec les élèves et leurs familles	20	24,39	Compétences relationnelles
Aide à la parentalité	4	4,88	Pouvoir mobiliser les ressources parentales			
Leur redonner le goût d'apprendre et le plaisir d'être ensemble	5	6,10	Resocialiser les élèves, réinstaurer une dynamique de groupe classe			
Leur montrer que je suis derrière eux	4	4,88	Apporter du soutien social aux élèves			
Besoin d'un retour au rythme	14	17,07	Revenir à des conditions de travail normales (rythmes,	20	24,39	Conditions de travail
De temps pour échanger avec eux	3	3,66	Plus de temps			
D'éducateurs spécialisés	1	1,22	Moyens humains (AVS, psychologue, RASED,)			
De n'avoir qu'eux	1	1,22	Des effectifs réduits			
De moyens numériques pour pouvoir faire des projets	1	1,22	Moyens matériel			
D'un suivi en tout petit groupe	6	7,32	Travailler en petits groupes de besoins	10	12,2	Dispositifs d'accompagnement
Continuer des les accompagner individuellement	4	4,88	Aide individualisée			
De beaucoup de courage	3	3,66	Etre soutenu en tant qu'individu	9	10,98	Bien-être et auto-efficacité de l'enseignant
De conseils	6	7,32	Etre soutenu en tant que professionnel			
	7	8,54	Ne sait pas	7	8,54	Ne sait pas
	3	3,66	Rien	3	3,66	Rien
Nombre d'occurrences	82					

ANNEXE SUR LA COMPOSITION DES RÉPONDANTS

DÉTAIL DE LA RÉPARTITION DES RÉPONDANTS ENTRE CATÉGORIES

En nombre de répondants

	REP	Hors REP	Sans réponse	Total
Maternelle	*31*	*102*	*1*	*134*
Elémentaire	*87*	*248*	*5*	*340*
Multi-niveaux	*4*	*26*	*0*	*30*
Primaire	**122**	**376**	**6**	**504**
Collège	*56*	*156*	*2*	*214*
Lycée gén. et techno.	*4*	*55*	*2*	*61*
Lycée pro.	*7*	*89*	*0*	*96*
Multi-niveaux	*3*	*27*	*0*	*30*
Secondaire	**70**	**327**	**4**	**401**
Multi-niveaux croisés	**1**	**2**	**0**	**3**
ASH Prim	*1*	*7*	*1*	*9*
ASH Sec	*5*	*16*	*0*	*21*
ASH Autres[1]	*12*	*33*	*1*	*46*
ASH	**18**	**56**	**2**	**76**
Autres	**0**	**12**	**0**	**12**
Sans réponse	**0**	**3**	**2**	**5**
TOTAL	**211**	**776**	**14**	**1,001**

En % du total des répondants

	REP	Hors REP	Sans réponse	Total
Maternelle	3%	10%	0%	13%
Elémentaire	9%	25%	0%	34%
Multi-niveaux	0%	3%	0%	3%
Primaire	**12%**	**38%**	**1%**	**50%**
Collège	6%	16%	0%	21%
Lycée gén. et techno.	0%	5%	0%	6%
Lycée pro.	1%	9%	0%	10%
Multi-niveaux	0%	3%	0%	3%
Secondaire	**7%**	**33%**	**0%**	**40%**
Multi-niveaux croisés	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**
ASH Prim	0%	1%	0%	1%
ASH Sec	0%	2%	0%	2%
ASH Autres[1]	1%	3%	0%	5%
ASH	**2%**	**6%**	**0%**	**8%**
Autres	**0%**	**1%**	**0%**	**1%**
Sans réponse	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**
TOTAL	**21%**	**78%**	**1%**	**100%**

1. Multi-niveaux sur primaire et secondaire ou sans spécification du niveau

DÉTAIL DES COEFFICIENTS UTILISÉS POUR REDRESSER LA REPRÉSENTATIVITÉ DES DIFFÉRENTS GROUPES : PRIMAIRE / SECONDAIRE, REP / HORS-REP

Répartition des enseignants dans l'Ed. Nat.[1]

	REP	Hors REP	Total
Maternelle	*Non disponible*		
Elémentaire			
Primaire	**8%**	**39%**	**47%**
Collège	*5%*	*20%*	*25%*
Lycée gén. et techno.	*0%*	*17%*	*17%*
Lycée pro.	*0%*	*8%*	*8%*
Autres	*0%*	*3%*	*3%*
Secondaire	**5%**	**48%**	**53%**
TOTAL	**14%**	**86%**	**100%**

Répartition des répondants hors ASH

(vision simplifiée)

	REP	Hors REP[4]	Total
Maternelle	*3%*	11%	*15%*
Elémentaire	*10%*	28%	*38%*
Multi-niveaux	*0%*	3%	*3%*
Primaire	**13%**	**42%**	**56%**
Collège	*6%*	*17%*	*24%*
Lycée gén. et techno.	- [2]	*7%*	*7%*
Lycée pro.	- [2]	*11%*	*10%*
Autres	- [3]	*3%*	*3%*
Secondaire	**6%**	**38%**	**44%**
TOTAL	**20%**	**80%**	**100%**

Coefficient de redressement utilisés

	REP	Hors REP
Maternelle		
Elémentaire	*0.61*	0.92
Multi-niveaux		
Primaire		
Collège	*0.81*	*1.16*
Lycée gén. et techno.	-	*2.52*
Lycée pro.	-	*0.75*
Autres	-	*0.89*
Secondaire		

1. Sources : MENJ-MESRI-DEPP, BSA (base statistique des agents), novembre 2017 pour les chiffre primaire / secondaire, REP / hors-REP ; Etude INSEE 2014 pour la répartition au sein du secondaire ; 2. Le lycée étant sorti de l'éducation prioritaire, les enseignants de lycée ayant répondu travailler en REP ont été rebasculé dans la catégorie hors-REP ; 3. Les multi-niveaux en secondaire ayant répondu travailler en REP ont été comptés avec les enseignants de collège REP ; 4. Tous les enseignants n'ayant pas donné de réponse sur leur affectation REP / hors-REP sont comptés comme hors-REP

Merci de votre attention !

SynLab.