



COMPTE RENDU RENCONTRE COLLECTIF DES ATSEMS DE FRANCE / ANDEV COMMISSION PERMANENTE DU 20 OCTOBRE 2017

Invités : Gaëlle LE NOTRE (administratrice du collectif ATSEM de France, Adjoint technique faisant fonction d'ATSEM dans la région PACA), Laurence PATIN (ATSEM volante à Aulnay en REP +), Fatna MELLACHE (ATSEM volante à Aulnay en REP +).

Contexte de création du collectif des atsems de France

Ce collectif de bénévoles a été créé en janvier 2016, à l'initiative d'un petit groupe d'Agents Territoriaux Spécialisés des Écoles Maternelles (ATSEM) sur les réseaux sociaux. L'objectif de départ était d'avoir une vue d'ensemble des problématiques rencontrées par les ATSEM sur les territoires, de recueillir leurs témoignages, leurs difficultés, de les informer de leurs droits et ainsi de les accompagner pour qu'elles se sentent moins seules. En tant que réseau de professionnels, il s'agit aussi de partager des informations, confronter les expériences et mutualiser les outils.

Le collectif compte aujourd'hui **10000 membres sur 52 000 atsems** en France. Au vu de ce succès, il réfléchit à créer une association pour se protéger et juguler les débordements, toujours possibles, principalement sur les réseaux sociaux.

Un détour par l'Histoire

L'histoire des ATSEM de France est bien singulière.

Les enfants des classes de notre école maternelle sont en relation, pendant le temps scolaire, avec deux groupes d'adultes, relevant les uns de l'Etat, les autres de la Commune. Une voiture et ... deux volants. Guizot, Jules Ferry...posent et confirment le principe d'une école communale à deux têtes : à la Commune le « matériel », à l'Etat le « spirituel » !

La fonction d'ATSEM est née d'une différence en droit, entre l'enfant d'âge élémentaire (supposé autonome) et celui d'âge maternel (qui ne l'est pas). Lorsque l'instituteur est avec un groupe non autonome, et qu'un enfant doit être accompagné de façon individuelle (pour aller aux toilettes, par exemple), une personne supplémentaire doit pouvoir être sollicitée ? La création de son poste – par la commune – est indispensable à la création d'une école maternelle.

Il y eut dès lors une double évolution et de nombreuses « batailles ». Pour obtenir une reconnaissance professionnelle, les fonctionnaires se sont battues et ont obtenu la création d'un métier, d'un diplôme et donc d'une spécialisation.

Par ailleurs les municipalités ont réfléchi à un projet d'éducation globale : l'enfant est toujours le même dans les différents temps. L'ATSEM a donc un rôle éducatif à jouer auprès de l'enfant.

Il y a une ambiguïté dans le texte de référence qui définit l'obligation d'une (seule) ATSEM par école car il y avait à l'époque une classe maternelle unique dans chaque école.

Le métier des Atsem a évolué, elles deviennent membres de la communauté éducative, professionnelles de la petite enfance. Reste qu'il n'y a pas de référentiel, pour l'enseignant, pour un travail collaboratif avec l'ATSEM, et que ces collaborations complexes se construisent en situation, sans véritable accompagnement.

Collaborations complexes mais indispensable au fonctionnement de l'école maternelle et qui sont parfois subies à défaut d'être construites.

Aussi, plusieurs questions se posent et reviennent au devant de la scène suite au dernier rapport du CSFPT: Comment faire pour sortir de certains « procès réciproques », lorsque les uns ou les autres se plaignent de mauvaises conditions de travail créées par les uns ou les autres ?

Comment faire pour favoriser des fonctionnements harmonieux et qualitatifs pour les professionnels eux-mêmes, et au service des jeunes enfants accueillis et des enjeux renouvelés de l'école maternelle?

Evolution du métier des ATSEM

Les ATSEM qui travaillent auprès des enseignants des classes maternelles ont donc vu leur rôle évoluer et leurs missions éducatives fortement augmenté, et plus encore depuis la réforme des rythmes scolaires en 2013. Agents des collectivités territoriales mais considérés comme membres de la communauté éducative, leur contribution est reconnue par de nombreux textes officiels du ministère de l'éducation nationale.

- Décret du 13 mai 1985 : l'ATSEM fait partie de l'équipe éducative et entre au conseil d'école.
- Décret du 28 août 1992 : le cadre d'emploi d'ATSEM est créé, il définit la profession mais est suffisamment flou. Pour preuve, la grande diversité de fonctionnements sur les territoires : les atsems n'exercent pas le même métier dans toutes les villes, voire même au sein d'une même école, suivant les équipes enseignantes !

Dans la mesure où un réel besoin de cadrage national est attendu pour clarifier les rôles et missions, le [rapport du CNEPT](#) paru en février 2017 ,et qui fait état de 33 propositions, arrive à point nommé dans le contexte d'une école maternelle et de métiers en forte évolutions.

Autre point important, dans le référentiel des compétences des enseignants ne figure pas la collaboration avec les ATSEM. A titre d'exemple, dans une enquête réalisée en 2011 dans le département de la Vendée, 65 % des enseignants considéraient que leur collaboration avec les ATSEM était aisée tandis que 35 % ne savaient pas comment travailler avec eux. Parmi ces 35 %, 24 % précisait être en difficulté et 11 % dans l'impossibilité de travailler avec eux.

Sur commande des précédentes Ministres de l'Education nationale et de la Fonction Publique, l'IGEN et l'IGAENER ont donc piloté un [rapport conjoint](#) qui vient de paraître (l'ANDEV et l'AMF ont été auditionnés dans ce cadre). Outre une clarification de leurs missions qui nécessite une modification de leur statut, le présent rapport propose des adaptations de leur temps de travail et de leur formation ainsi qu'une revalorisation et une évolution de leur carrière. Il envisage une possibilité statutaire d'accéder à des fonctions de responsabilité. Il recommande par ailleurs l'élaboration d'un document d'engagement signé par l'Association des maires de France et les ministères concernés pour clarifier le cadre et la nature des collaborations entre enseignants et ATSEM. Ce document devait paraître le 18 octobre. Les divergences de l'AMF sur le cadrage d'un nombre de postes par classe doit probablement freiner la remise de ce rapport.

Attentes du collectif sur les réflexions Nationales

Métier en constante évolution, le collectif des atsems de France est en attente de reconnaissance mais aussi de précisions sur leurs missions au regard des celles des enseignants. Selon le collectif, le décret de 1992 n'est pas respecté : très peu d'atsem sont invités à participer aux conseils d'école et ou aux équipes éducatives alors même qu'ils sont parfois le réceptacle de nombreuses confidences d'enfants et qu'ils pourraient de ce fait contribuer à éclairer certaines situations problématiques.

Positionnement de l'ANDEV sur ce qui est en jeu aujourd'hui ?

L'ATSEM en tant que membre de la communauté éducative a une mission complémentaire de celle de l'enseignant. Un des leviers important est la formation partagée (enseignants / atsems) pour favoriser et affiner leur collaboration.

Plus qu'une charte des atsems, les villes devraient produire des chartes de collaborations, véritable outil de clarification des missions (un exemple à télécharger [ici](#) sur site de la mairie d'Orvault) favorisant le bien être des atsems et des enseignants au service de la réussite de tous les enfants.