



[Veille](#) permanente et actualisée. Et toujours la possibilité [d'adhérer](#) en ligne + souscrire à l'[abonnement participatif et de soutien](#)

### **Les enjeux éducatifs du Mandats 2020-2026**

Visioconférence animée par Thierry VASSE, Vice-président de l'ANDEV, Directeur Général adjoint de la ville d'Orvault qui s'appuyera sur les témoignages de Régis GIUNTA (Strasbourg) et de Claire LEGLISE (Bassens)

Il s'agit de :

- mettre en perspective les enjeux portés par une nouvelle équipe municipale dans le cadre d'une alternance en confrontant ce regard avec les enjeux éducatifs spécifiques identifiés par les cadres éducatifs sur ce mandat pour construire et mettre en oeuvre un programme politique pour les 5 à 6 prochaines années ....
- Thématique à corréler avec le webinaire sur "la relation Élus/ technicien, construire un binôme efficient" qu'il est possible de visionner sur le site de l'ANDEV : [ici](#)

**Présentation :**

**Claire LEGLISE**, responsable du pôle enfance jeunesse de la ville de Bassens, métropole Bordelaise, 7300 habitants.

Maire élu, de même majorité que la précédente (socialiste + communiste mais ajout écologiste) mais changement de l'intérieur....

**Régis GIUNTA**, Responsable du service périscolaire éducatif et depuis septembre directeur adjoint par intérim de la ville de Strasbourg, 280 000 habitants, intégrée à une grande métropole.  
passage Socialiste à Écologiste

### **I - Continuité et rupture**

- **Implication et motivation des élus écologiques à Strasbourg.** a préparé des fiches de présentation sur les sujets emblématiques du mandat. Les premiers mois, l'élue a pris le temps d'observer, de comprendre les enjeux structurants, d'analyser et de réinterroger de manière objective l'organisation à l'aune du triptyque porté par la maire :
  - 1er axe : la transition écologique
  - 2ème axe : la justice sociale
  - 3ème axe : la démocratie participative
  
- **Enjeu de présence politique à Bassens :** pas d'exigences politiques particulières au démarrage car le secteur fonctionnait bien techniquement....

### **II-Comment construire des orientations politiques ?**

Au départ, il existe un programme politique qui doit se traduire en feuille de route.

À Strasbourg, l'élue a rédigé sa feuille de route, puis l'a présentée à la maire et à l'ensemble de ses adjoints. Le rôle du cadre éducatif est de traduire cette feuille de route en politiques publiques.

À Bassens, place du technicien dans une relation de confiance et de sur-délégation de l'élue : accompagnement du technicien pour apprendre à devenir élue....

Alors, traduire une feuille de route et/ou amener des sujets cruciaux et aider les élus à s'en emparer et à se positionner ?

### **III - Gestion de la rencontre entre expertise technique et exercice du pouvoir politique**

- Co-construction et complémentarité

À Strasbourg,

Objectif : Présentation de la feuille de route qui s'articule autour de 5 grands axes, permettre son appropriation pour faciliter la mise en œuvre opérationnelle.

3 étapes dans le calendrier :

- 1ère étape : réunion (en octobre) avec les 50 cadres pour présenter ces 5 axes + demande de se projeter et de co-construire la vision, consolidation de la feuille de route
- 2ème étape : réunion (en janvier) avec tous les élus qui ont une délégation pouvant impacter le champ de l'enfant / convergence des politiques publiques -Approche globale et systémique - Philosophie du PEL
- 3ème étape : organisation de temps de concertation avec l'ensemble des acteurs éducatifs pour être opérationnels dans les actions du mandat.

À Bassens, délégation des politiques transversales et appui sur le PEL de Bassens.

### **IV - Changement de paradigme, impacts de la crise sanitaire et des valeurs de la République sur le projet éducatif**

Il y a un avant / après Samuel PATY, un avant / pendant la pandémie COVID 19. Il s'agit de prendre en compte ces nouveaux contextes dans nos projets éducatifs, de réinterroger nos modes de faire, d'identifier de nouveaux enjeux, de nouvelles orientations, des thématiques à traiter en priorité d'ici 2026.

**À Bassens:**

- Place de l'enfant dans la construction de la vie de la cité,
- L'Alimentation éco-responsable
- Le Développement durable
- Citoyenneté
- La Laïcité

**À Strasbourg:**

- Urgence climatique, transition écologique : végétalisation de toutes les cours (113 cours), aller plus loin que le bâti scolaire - comment les espaces traduisent les enjeux éducatifs, comment retravailler l'égalité des genres, l'ouverture des espaces à d'autres publics etc
- Enjeux autour de l'alimentation : sortir du mode industriel de confection des repas, 11 000 repas - réinterroger ce modèle économique : développer des cuisines sur place ou en liaison chaude avec des produits bio et durables.
- Fracture numérique : mettre en place un vrai plan numérique, anticipation de mise à disposition des équipements dans les écoles au bénéfice des familles en cas de continuité pédagogique.
- Volet plus social : mettre davantage de moyens, entrée dans le label cités éducatives , refonte de la tarification sociale, déployer 1 atsem par classe à l'échelle de toute la ville.....
- Un mode d'organisation plus participatif et collaboratif

**Réactions et participation**

Équiper les écoles / plan numérique / mais à la fois il faut lutter contre le tout écran. Comment les politiques interrogent-ils ces paradoxes dans les territoires ?

→ Cf Webinaire ANDEV sur l'empreinte écologique du numérique du 8 décembre dernier

À Brest : aujourd'hui, il y a un tournant sur ce qu'on nous demande par rapport à la participation des enfants dans les projets éducatifs (ref : ville à hauteur d'enfants, conseil des enfants etc....) Cela ne s'improvise pas, concrètement comment le mettre en place ?

Sur la participation des enfants et le recueil et prise en compte de leur parole : Centre de Ressources Ville à Nantes 7 rue H Cochard 44300 Nantes centre-ressources-ville@mairie-nantes.fr et le site <https://projets-education.nantes.fr/centre-de-ressources-ville>

La période est anxiogène et riche car elle ouvre le champ des possibles et des innovations .....

Cf ouvrage d'Edgar Morin "Changeons de voie : les leçons du coronavirus " dans lequel il nous invite à tirer des enseignements de la crise sanitaire et nous invite à revoir la manière de manager.

#### 5 défis à relever

- un défi existentiel
- un défi social qui repose sur une éthique humaniste et solidaire
- un défi politique qui vise à faire société
- un défi économique et écologique qui vise à construire une société durable
- un défi numérique pour réduire la fracture

→ En quoi ces défis viennent-ils réinterroger la manière de revisiter les organisations et de manager nos équipes ?

Impact des grands changements structurants sur le champ éducatif qui viennent percuter notre manière de travailler

1/ **La Gouvernance** : comment travailler mieux ensemble ? il faut se faire confiance

2/ **Passage d'un monde compliqué à un monde complexe** : il faut développer une vision partagée, travailler sur le sens et faire preuve de réflexivité

3/ **Passage d'une société industrielle** à une société de l'information et de la communication : nous avons désormais des métiers plus cognitifs et relationnels : développer de l'intelligence collective, l'agir collectif

4/ **Passage d'une organisation mécanique à organique** : il faut développer l'autonomie des agents, les responsabiliser afin de produire ensemble des solutions inédites.

**5/ S'adapter à un monde disruptif** : à tout moment il peut y avoir un changement qui peut bouleverser l'économie générale (ex airbnb, Pandémie) qui nous oblige à être plus agile pour s'adapter

CF ouvrage de Frédéric Laloux "Réinvention organisations, vers des communautés de travail inspiré"

Les différents types d'organisation selon Frédéric Laloux : : [ici](#)

- 1 ère organisation (Rouge) : société autoritaire et dictatoriale
- 2 ème organisation (Ambre): société conformisme basée sur la norme
- 3 ème organisation (Orange): société basée sur la culture du résultat
- 4 ème organisation (verte): société basée sur l'autonomie et le collectif
- 5 ème organisation (Opale) : société holistique et systémique

Il s'agit de revisiter le fonctionnement de nos organisations et la manière de les manager pour s'inscrire davantage dans un mode d'organisation plus vert et opale qui correspond aux aspirations de nos publics et de nos collaborateurs afin de favoriser plus d'autonomie, de participation et de co-construction....

**Finalement, les enjeux éducatifs du Mandats 2020-2026 : différents de ceux du Mandat précédent ?**

Cf support de présentation "rapides ressentis de débuts de Mandats": [ici](#)